РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 52
протокол № 12 от 27.12.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.12.2016г. № 468

Директор МБОУ СШ № 52

С.В.Сазоненко

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 52

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 52, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СШ № 52, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;
- НИКО – независимое исследование качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребности физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международных рынках;
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- мониторинг-долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических

показателей планируемым или заданным.

Используемые сокращения:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- УУД – универсальные учебные действия.
- ВСОКО – внутренняя система качества образования.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; КИМы, аналитические документы; информационно-аналитические продукты.

2. Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО

2.1. *Цель ВСОКО* определение соответствия качества образования в образовательном учреждении ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. *Направления ВСОКО:*

- качество образовательного процесса (ООП и их соответствие требованиям ФГОС; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы учащихся; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательном учреждении);
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические условия; медицинское сопровождение; общественное питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение);
- качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучения; здоровье учащихся; достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей).

2.4. *Принципы ВСОКО:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Администрация:

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает проведение в МБОУ СШ № 52 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в МБОУ СШ № 52;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке программы развития, образовательных программ, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СШ № 52;
- готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, разрабатывает и участвует в этих мероприятиях.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов образовательного учреждения.

4.Мониторинги в рамках ВСОКО

4.1.Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

4.2.К обязательным мониторингам в рамках ВСОКО:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

5. Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО

5.1.Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются: валидность; надежность; удобство использования; стандартизированность; апробированность.

5.2.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности образовательного учреждения являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)

5.3. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации образовательного учреждения.

6. Документация ВСОКО.

6.1.Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2.Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО представлены в отчете о самообследовании.