**Тема:** «КОГО МОЖНО НАЗВАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ?»

**Цель:**

Формировать умение объяснять, почему нельзя стать полноценным человеком вне общества людей.

**Задачи:**

* дать представления о врожденных и приобретенных признаках. Объяснить разницу между ними;
* познакомить с факторами, которые в большей степени влияют на формирование личности человека;
* учиться выделять осо­бенности внутреннего духовного мира человека;
* развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы на основе изученной информации, оценивать свою деятельность;
* развивать коммуникативные умения высказывать свою точку зрения, аргументировать её, работая в группах.

**Ход урока**

**1.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Урок мы начнём с известной вам игры «Кто я?»

- Кто желает быть загаданным объектом?

(Для игры использовать 3-4 картинки. Например: рыба, помидор, птица, человек).

Правила игры:

1. Ученик встаёт спиной к классу, зажимом к его спине прикрепляется картинка, которую видят дети в классе, но не видит «водящий».

2. Ребёнок задаёт классу вопросы, начинающиеся со слов: могу ли я..., есть ли у меня..., пытаясь выяснить все существенные признаки предмета и отгадать загаданную картинку. Дети в классе могут отвечать только «ДА» или «НЕТ».

После нескольких вопросов учитель спрашивает «водящего»:

- Ты уже догадался, кто ты? Нет? Тогда ещё задай вопросы, которые помогут тебе определиться. (Игра продолжается до тех пор, пока «водящий» не отгадает картинку).

- Кто ещё желает быть «Водящим»? (Последняя картинка - человек.)

**2.Формулировка темы урока.**

Сегодня на уроке мы продолжим разговор о человеке, постараемся найти ответ на вопрос: кого можно назвать человеком? (Открывается тема урока, записанная на доске.) **Слайд 1.**

**3. Постановка учебной проблемы.**

*Отрывок из мультфильма о Маугли.* **Слайд 2**

– Что Маугли умеет делать то же, что и люди? (Ходить, разговаривать.)

*На доске появляется запись:*

***«Маугли в сказке ведёт себя как человек».* Слайд 3**

– Как вы думаете, что может быть правдой в истории с Маугли, а что вызывает сомнение?

*Если ученики затрудняются, можно использовать наводящие вопросы:*

– Может ли человек, выросший среди животных, прожить долгую жизнь, не имея таких зубов, клыков и шерсти, как у зверей?

– Может ли он сам научиться ходить на двух ногах?

– Кто научит его говорить на каком-нибудь человеческом языке?

*После ответов учеников учитель может рассказать историю настоящего Маугли или предложить прочитать об этом в учебнике на с. 8.*

*–* Как на самом деле вёл себя человек, выросший среди животных? (Ходил на четырёх конечностях, рычал, огрызался и т.д.)

*На доске появляется запись:*

***«Маугли в жизни вёл себя как животное».* Слайд 3**

– Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (Маугли в сказке – человек, а в жизни вёл себя как животное.)

– Какой возникает вопрос? **Слайд 4**

*Формулируют основной вопрос (проблему) урока:* ***Почему человек, который вырос среди животных, не может стать настоящим человеком?* Слайд 4**

- Давайте составим план работы (вместе с детьми).

План.

1.Вспомнить, что уже знаем о человеке.

 Чем человек отличается от животных.

2.Открытие новых знаний

3.Применение полученных знаний на практике.

4.Делаем выводы.

 *Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)*

**4.Актуализация знаний.**

– Давайте вспомним, что нам уже известно.

*Предлагаем использовать приём «знаем – не знаем».* **Слайд 5**

– Что мы вообще знаем о человеке? Чем человек отличается от животных?

Человек – часть живой природы, млекопитающее.

Человек ходит на двух ногах, умеет производить орудия труда.

Человек умеет говорить, мыслить, планировать действия.

Человек живёт в обществе других людей.

– А знаете ли вы, откуда у человека появляются признаки, отличающие его от животных?

*Ученики могут ответить, что не знают ответа на вопрос, а могут высказать свои предположения. Предположения необходимо выслушать* – *как верные, так и неверные, но не комментировать.*

**5. Совместное открытие знаний.**

Достаточно ли, имеющихся знаний, чтобы решить проблему урока? (Нет) **Слайд 4.**

– Вы правильно сказали, что человек – часть живой природы, млекопитающее. Но ведь уже с рождения человек не похож на животное.

Давайте поиграем.

Покажите, какими признаками человек уже с рождения отличается от животных.

У человека есть руки? (Да.) Покажите. (Дети поднимают руки.)

У человека есть лапы? (Нет.) А у кого есть? (У животных.)

У человека есть хвост, лицо, ноги, морда, шерсть, рога, копыта? (Дети отвечают, показывают, если есть.)

– Все эти признаки человека можно объединить в одну группу. Найдите на с. 9 учебника, как эти признаки называются (ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «Врождённые признаки человека».)

– Так что же такое врождённые признаки человека? (То, что отличает человека от животного с рождения, то, что дано ему природой.) **Слайд 5.**

**– У человека, выросшего в среде животных, есть врождённые признаки человека? (Да.)**

**Приобретённые в обществе признаки человека, внутренний духовный мир.**

– Продолжим игру. Я буду называть человеческие качества, а вы будете поднимать руки только тогда, когда я назову что-то такое, чего не умеют животные.

Человек умеет есть (*руки не поднимают, животные тоже это умеют*.)

Человек умеет говорить (*руки поднимаются, животные этого не умеют*.)

Человек умеет прыгать, думать, пить, читать. (*Ученики реагируют*.)

– Кто научил вас говорить, думать, читать? (Родители, другие люди.) Найдите на с. 10 учебника, как эти признаки называются. (*Ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «приобретённые признаки человека»*.)

– Так что же такое приобретённые признаки человека? (Признаки человека, сформированные благодаря жизни в обществе.) **Слайд 6.**

**– У человека, выросшего в среде животных, есть приобретённые признаки человека? (Нет.)**

Как вы думаете, приобретённые признаки человека у всех людей одинаковые?

Нам нравятся одинаковые книги, музыка, одежда и т.д.? (Нет.)

Почему? (Всем нравится разное, потому что все люди разные, у каждого свои увлечения, интересы и т.д.)

– Найдите в тексте на с. 10, как называется круг наших интересов и увлечений. (Ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «внутренний духовный мир».) Как вы понимаете эти слова?

**– У человека, выросшего в среде животных, может быть внутренний духовный мир? (Нет.)**

*Научить человека говорить, читать и писать, общаться с людьми можно только в самом младшем возрасте. Это связано с особенностями развития человека, его мозга. Именно поэтому дети, которые долгое время находились среди животных, не общались с существами, себе подобными, не могут стать полноценными членами общества и более того – они очень рано умирают.*

– Что мы сейчас делали?

**6.Самостоятельное применение знаний.**

Работа в группах.

Задание заполнить таблицу. Распределить имеющиеся признаки в два столбика.

– Что мы сейчас делали?

**7. Выводы.**

– Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Почему человек, которые вырос среди животных, не может стать настоящим человеком?)

– Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?

*Ученики совещаются в группах, и представители от групп предлагают свой вариант решения проблемы. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что, кроме врождённых признаков, у человека есть и приобретённые, которые формируются в обществе людей, в ходе воспитания, обучения, работы, игр и т.д. Человек, который вырос среди животных, не может стать настоящим человеком, потому что обладает только врождёнными признаками, а этого недостаточно для самостоятельной жизни в обществе.*

**8.Домашнее задание.**

Обязательное для всех прочитать тему целиком.

Творческое задание:

– Нарисуй или опиши словами, что ты считаешь настоящим богатством внутреннего мира человека, чему бы тебе хотелось научиться, чем обогатить свой духовный мир.

**Итог урока.**