

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ № 52

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Е.В. Быкова

протокол № 1 от «25»  
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.В.Сазоненко

приказ № 179 от «28» августа  
2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности  
«Я - путешественник»  
Интеллектуальные марафоны  
Для обучающихся 3 классов

Архангельск  
2023-2024 г.г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Я - путешественник» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Календарного учебного графика.

Программа по курсу внеурочной деятельности включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании темы по всем разделам содержания.

### **Общая характеристика программы курса**

В настоящее время важным является освоение детьми окружающего мира. Уровень интеллектуальности человека отражается и на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа для обучающихся начальной школы направлена на:

- формирование позитивного отношения к ценностям, накопленным человечеством;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### **Цель изучения курса**

- способствовать интеллектуальному развитию через знакомство с разными странами мира.

Задачи:

- сформировать представление о странах мира, как наследии человечества;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в обществе, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в коллективе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к мировому историческому и культурному наследию.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Я - путешественник» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Музыка» и др.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часа - 1 час в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о странах мира, народах и расах, как человеческому наследию.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Эстетического воспитания:

- развитие этических чувств - совести как регуляторов морального поведения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- эмпатия как понимание чувств у других людей и сопереживание им.

Трудового воспитания:

- знание основных правил труда и ориентация на их выполнение.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине окружающего мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности в обогащении своих знаний.

#### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

#### **Предметные:**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- определять страну и её признаки;

- определять примеры памятников культуры разных стран и религий;

- объяснять основы взаимопонимания и построения взаимоотношений с людьми разных национальностей;

- правильно строить речевое письменное или устное обращение к другому человеку;

- понимать другого человека и грамотно строить взаимоотношения.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- использовать основы культуры устного и письменного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1. «Россия» (3 часа)**

Федеративное деление России. Народы России. Памятники культуры и природы России. Викторина.

#### **Раздел 2. «Страны Азии» (6 часов)**

Юго-западная Азия: Турция, ОАЭ.

Центральная Азия: Казахстан, Узбекистан, Афганистан, Киргизия, Туркменистан, Таджикистан.

Восточная Азия: Китай, Япония, КНДР, Республика Корея, Монголия.

Южная Азия: Индия, Шри-Ланка, Мальдивы, Непал, Пакистан.

Памятники культуры и природы. Климат. Народы. Традиции.

Географическое положение, климат материка. Занимательные факты из истории исследования Азии. Афанасий Никитин. Хождение за три моря. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Иерусалим: Святой город. Кипр. Турция. Топ-Капе – символ Стамбула. Конусы Каппадокии. Памуккале: «замок – хлопковая крепость». Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы. Афганистан: холодные озера Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения. Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Центральная Азия. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан. Восточная Азия. Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год Великая китайская стена, Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Монголия. Гоби – 1 млн кв. км песка и камней. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии. КНДР. Республика Корея. Юго-Восточная Азия.

Интеллектуальный турнир.

#### **Раздел 3. «Страны Южной Америки» (7 часов)**

Западная: Венесуэла, Эквадор, Колумбия, Боливия, Перу, Чили.

Восточная: Бразилия, Аргентина, Гайана, Суринам, Парагвай, Уругвай.

Памятники культуры и природы. Климат. Народы. Традиции.

Квест

#### **Раздел 4. «Страны Африки» (5 часов)**

Северная Африка: Египет, Марокко, Тунис, Ливия, Алжир, Мавритания.

Западная и Центральная Африка: Нигерия, Гвинея-Бисау, Либерия и др.

Восточная Африка: Эфиопия, Кения, Мадагаскар, Эритрея, Сейшельские острова.

Южная Африка: ЮАР, Лесото, Ботсвана, Намибия, Свазиленд.

Памятники культуры и природы. Климат. Народы. Хозяйство. Традиции.

Квест

#### **Раздел 5. «Страны Европы» (5 часов)**

Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия, Латвия, Литва, Эстония.

Западная Европа: Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Германия, Бельгия, Франция, Люксембург.

Восточная Европа: Польша, Чехия, Румыния, Словакия, Болгария.

Южная Европа: Португалия, Испания, Италия, Греция, Словения и др.

Памятники культуры и природы. Климат. Традиции.

Занимательные факты из истории исследования. Географическое положение, климат материка. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Северная Европа. Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Тромсё. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Ватнайёкюдль: и лед, и пламень. Большой гейзер и Строккюр. Страны Бенилюкс. Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Гибралтар. Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы. Айсризенвельт – страна чудес австрийских Альп. Маттерхорн – нависающая вершина. Лихтенштейн – «город-крепость». Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Гора Этна. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Балканские страны. Восточная Европа. Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Россия. Беловежская пуща. Украина. Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония.

Интеллектуальный турнир.

### **Раздел 6. «Страны Северной Америки» (5 часов)**

Англо-Америка: Канада, США

Средняя Америка: Мексика, Куба, Гаити, Ямайка, Коста-Рика, Никарагуа, Сальвадор, Доминиканская Республика.

Памятники культуры и природы. Климат. Традиции. Интеллектуальный турнир.

Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Путешествие Льюиса и Кларка. Народы и традиции. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир. Ниагара – «Гремящая вода». США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Йосемитская долина – страна чудес. Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Каньон. Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы. Американская мечта: миф или реальность?

### **Раздел 7. «Увлекательная Австралия и Океания» (3 часа)**

Австралия: природные богатства и памятники, климат, народы и традиции.

Океания: Гавайи, Французская Полинезия, Маршалловы острова, Вануату, острова Кука и др.

Занимательные факты из истории исследования Австралии и Океании. Разнообразие природы. Животные. Народы. Климатические условия материка. Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»? Девственная природа национального парка Какаду. Дарвин. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Двенадцать апостолов. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Сидней. Новая Зеландия. Гора Эгмонт. Вулканы. Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана

Интеллектуальная игра-путешествие.



### Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	
1.	«Россия» (3 часа) Из чего состоит страна Увлекательная Россия Викторина «Моя Россия»	Федеративное деление России. Народы России. Памятники культуры и природы России. Викторина.	Изучает понятия Раскрывает смысл изучаемых понятий («государство», «климат»).	
2.			Определяет средства общения для передачи информации	
3			Оперировать полученными знаниями Определяет средства общения	
4	«Страны Азии» (6 часов) Юго-западная Азия: Турция, ОАЭ.	Памятники культуры и природы. Климат. Народы. Традиции.	Раскрывает смысл изучаемых понятий (письмо, построение текстовой информации)	
5	Восточная Азия: Китай, Япония, КНДР,		Оперировать полученными знаниями в продукте деятельности	
6	Республика Корея, Монголия.		Раскрывает особенности изучаемых стран	
7	Центральная Азия: Казахстан, Узбекистан, Афганистан, Киргизия, Туркменистан, Таджикистан.		Определяет особенности стран и народов	
8	Южная Азия: Индия, Шри-Ланка, Мальдивы, Непал, Пакистан.		Оперировать полученными знаниями	
9.	Интеллектуальный турнир.		Анализирует особенности стран	
10.	«Страны Южной Америки» (7 часов) Западная часть: Венесуэла и Эквадор		Памятники культуры и природы. Климат. Народы. Традиции.	Раскрывает особенности изучаемых стран
11.	Колумбия и Боливия			Определяет особенности стран и народов
12.	Боливия, Перу, Чили.			Оперировать полученными знаниями
13.	Восточная часть: Бразилия и Аргентина,	Анализирует особенности стран		

14.	Гайана и Суринам		
15.	Парагвай и Уругвай.		
16.	Квест		
17.	«Страны Африки» (5 часов) Северная Африка: Египет, Марокко, Тунис, Ливия, Алжир, Мавритания. Квест	Памятники культуры и природы. Климат. Народы. Хозяйство. Традиции.	Раскрывает особенности изучаемых стран Определяет особенности стран и народов Оперировать полученными знаниями Анализирует особенности стран
18.	Западная и Центральная Африка: Нигерия, Гвинея-Бисау, Либерия и др.		
19.	Восточная Африка: Эфиопия, Кения, Мадагаскар, Эритрея, Сейшельские острова.		
20.	Южная Африка: ЮАР, Лесото, Ботсвана, Намибия, Свазиленд.		
21.	Квест		
22.	«Страны Европы» (5 часов) Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия, Латвия, Литва, Эстония.	Памятники культуры и природы. Климат. Традиции.	Раскрывает особенности изучаемых стран Определяет особенности стран и народов Оперировать полученными знаниями Анализирует особенности стран
23.	Западная Европа: Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Германия, Бельгия, Франция, Люксембург.		
24.	Восточная Европа: Польша, Чехия, Румыния, Словакия, Болгария.		
25.	Южная Европа: Португалия, Испания, Италия, Греция, Словения и др.		
26.	Интеллектуальный турнир.		
27.	«Страны Северной Америки» (5 часов)		



	Англо-Америка: Канада, США	Климат. Традиции.	Оперировать полученными знаниями
28.	Средняя Америка: Мексика, Куба и Гаити, Ямайка и Коста-Рика		Раскрывает смысл изучаемых понятий (эмпатия) Определяет особенности уважения Оперировать полученными знаниями о доброте и жестокосердии
29.	Никарагуа, Сальвадор, Доминиканская Республика.		Определяет особенности правильного поведения
30.	Интеллектуальный турнир.		Оперировать полученными знаниями об общении
31.	«Увлекательная Австралия и Океания» (3 часа) Австралия: природные богатства и памятники, климат, народы и традиции.	Памятники культуры и природы. Климат. Традиции.	Раскрывает смысл поведенческих проявлений
32.	Новая Зеландия		Анализирует ситуации
33.	Океания: Гавайи, Французская Полинезия, Маршалловы острова, Вануату, острова Кука и др.		Оперировать полученными знаниями об общении
34	Итоговое занятие. Игра	Игровая деятельность	Проявляется творческий подход
			Оперировать полученными знаниями в игровой деятельности

Форма организации внеурочной деятельности – клуб.

Форма работы по количеству участников – индивидуальная, групповая.

Виды внеурочной деятельности – познавательная, проблемно-ценностное общение.

Виды деятельности на занятиях: беседа, рассказ, дискуссия, практикум, творческая работа, анализ и поиск решения проблемных ситуаций, игра, интеллектуальный турнир.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.

Барина И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.

Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.  
Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).  
Душина И.В., Смоктунович Т.Л.. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Литература для обучающихся

Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.  
География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.  
Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

Каталог образовательных ресурсов-интернет:

Федеральные образовательные ресурсы;

- Региональные образовательные ресурсы;
- Образовательная пресса;
- Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады;
- Инструментальные программные средства;
- Энциклопедии, словари, справочники, каталоги;
- Ресурсы для дистанционных форм обучения;
- Ресурсы по предметам образовательной программы.