

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»**

**рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»**

Классы: 5,6,7,8,9

Количество часов в год: 170/204/136/85/102

Количество часов в неделю: 5/6/4/2,5/3

Г. АРХАНГЕЛЬСК

2023 - 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (воскли-

цательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Ученик научится:

- различать этапы развития русского языка;
- понимать функционирование современного русского языка;

- углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;
- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;
- различать тексты разных стилей и жанров;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;
- оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данной пунктограммы; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;
- моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;
- моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;
- наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;
- характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;

- осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;
- наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;
- различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;
- использовать различные способы цитирования;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;
- наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

Ученик получит возможность научиться:

- определять вклад выдающихся отечественных лингвистов в языкознание;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

- характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;
- анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом. В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь. 6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, имя числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь». В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи. В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные разделы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй — основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

5 класс (175 часов)

Наш родной русский язык

Речь

Язык и речь. Что такое общение. Речь устная и письменная. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика

Слово и его значения. Словари — наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова — средства художественной выразительности.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-щиц-* (*а*), *-щиц-* (*а*). Правописание суффиксов *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*). Правописание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Склонение имён существительных. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Культура речи. Имя существительное.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование и правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи. Имя прилагательное.

Глагол

Что обозначает глагол. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Культура речи. Глагол.

Повторяем изученное

6 класс (210 часов)

Русский язык в жизни России

Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*), образованных от прилагательных. Буквы *о*, *е* (*ё*) на конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное

7 класс (140 часов)

Русский язык в современном мире

Речь

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Виды речевой деятельности. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5–6 классах

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация

Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание *н* и *нно* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение изученного в 7 классе

8 класс (105 часов)

Русский язык в кругу славянских языков

Речь

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

Повторение на основе изученного в 5–7 классах

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение. Культура речи. Употребление односоставных предложений в речи.

Осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Обособленные члены предложения

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём. Культура речи. Употребление осложнённых предложений в речи.

Повторение изученного в 8 классе

9 класс (105 часов)

Язык как развивающееся явление

Речь

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

Повторение на основе изученного в 5–8 классах

Сложное предложение

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.

Бессоюзное предложение

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Употребление бессоюзных предложений в речи.

Сложное предложение с различными видами связи.

Чужая речь и способы её передачи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного в 5–9 классах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Всего в году - 170 ч. (из расчета 5 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт РП воспитания
1 четверть: 45 часов, из них уроков развития речи – 22 часа, контрольных диктантов – 1 час, контрольных работ – 1 час)			
1	Наш родной русский язык Русский язык – национальный язык русского народа	1 1	День знаний. Год науки
2	Речь Язык и речь	6 1	ШЭ ВсОШ (сентябрь – октябрь)
3	Обучающее выборочное изложение	1	
4	Что такое общение	1	
5	Речь устная и письменная	1	
6	Речь разговорная и речь книжная	1	Международный день грамотности
7	Монолог и диалог	1	
8	Культура речи Культура речи. Речевой этикет	2 1	
9	Подробное изложение	1	
10	Текст Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	11(10+1кр) 1	
11	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста	1	
12	Входная диагностика. Контрольная работа	1	
13	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	
14	План текста	1	
15	Сочинение «Мой четвероногий друг»	1	
16	Типы текста (речи). Повествование	1	
17	Описание. Сравнение	1	
18	Рассуждение	1	
19	Сочетание разных типов текста (речи)	1	
20	Контрольное подробное изложение №1	1	
21	Синтаксис и пунктуация, в I четверти Синтаксис и пунктуация	24 ч.+4рр 22+3рр 1	
22	Словосочетание	1	
23	Словосочетание. Разбор словосочетания	1	
24	РР Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	
25	Предложение и его признаки	1	

26	Интонация	1	
27	Логическое ударение	1	
28	Виды предложений по цели высказывания	1	
29	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	
30	РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»	1	
31	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
33	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	
34	Определение	1	
35	РР Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеева «Иней»	1	
36	Дополнение	1	
37	Обстоятельство	1	
38	Предложения с однородными членами	1	
39	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1	1	
41	Предложения с обращениями	1	МЭ ВСОШ (ноябрь)
42	Предложения с вводными словами	1	
43- 44	Предложения с прямой речью	2	
45	Синтаксический разбор простого предложения	1	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
2 четверть: 35 часов, из них уроков развития речи – 5 часов, контрольных диктантов – 2 часа			
46	Синтаксис и пунктуация во II четверти РР Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка»)	2+1pp 1	
47- 48	Простое и сложное предложение	2	
49	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Фонетика. Звук – единица языка	20+3pp 1	
50	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор	1	
51	РР Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1	
52	Согласные звонкие и глухие	1	
53	Согласные твёрдые и мягкие	1	
54	Обозначение мягкости согласных. Правописание Ь	1	
55	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1	
56	РР Контрольное изложение от третьего лица №2	1	
57	Слог. Ударение	1	

58	Орфоэпия	1	День рождения М.В. Ломоносова
59	Произношение гласных звуков	1	
60	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных	1	
61	Произношение сочетаний согласных звуков	1	
62	Выразительные средства фонетики	1	
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1	
64	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита Название букв	1	День словаря. День рождения В.И. Даля.
65	Орфография. Правописание гласных в корне слова	1	
66	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1	
67	Буквы О - Ё после шипящих	1	
68	РР Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»	1	
69	Правописание согласных в корне слова.	1	
70	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	
71	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1	Дни гуманитарных наук (16-21.12)
72	Лексика, во II четверти Слово и его значение	11+2pp 8+1pp 1	
73	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья	1	
74	Однозначные и многозначные слова	1	
75	Прямое и переносное значение слов	1	
76	Омонимы	1	
77	Синонимы	1	
78	РР Сжатое изложение по тексту	1	
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие № 3	1	
80	Антонимы	1	
3 четверть: 50 часов, из них уроков развития речи – 9 часов, контрольных диктантов – 2 часа)			
81	Лексика, в III четверти Эпитет	3+1pp 1	
82	Метафора	1	
83	Олицетворение	1	
84	РР Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед грозой»	1	
85	Морфемика. Словообразование. Орфография Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова	20+2pp 1	
86	Окончание и основа слова	1	
87	Корень	1	День памяти А.С. Пушкина
88	РР Обучающее изложение по тексту	1	

89	Суффикс	1	
90	Приставка	1	
91	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1	
92	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне слова	1	
93	Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова	1	
94	Правописание корней с чередованием <i>-раст-//-раиц-//-рос-</i>	1	
95	Правописание корней с чередованиями	1	
96	Правописание приставок	1	
97	Правописание приставок на <i>-з (-с)</i>	1	
98	Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок	1	
99-100	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	
101	Буквы <i>ы—и</i> после <i>ц</i>	1	
102	Способы образования слов	1	
103	РР Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
104	Способы образования слов. Сложение	1	
105	Морфемный разбор слова	1	
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4	1	
	Морфология. Орфография, в III четверти	52+10pp	
	Морфология	18+6pp	
107	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	
	Имя существительное	15+5pp	
108	Имя существительное	1	
109	РР Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	2	
-	РР Контрольное сочинение №1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
110			
111	Правописание суффиксов имен существительных <i>-чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)</i> .	1	
112	Правописание суффиксов существительных <i>-ек-, -ик-</i>	1	
113	Правописание <i>не</i> с именами существительными	1	
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
115	РР Описание натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	
116	Имена существительные нарицательные и собственные	1	
117	Род имен существительных. Ь после шипящих на конце имен существительных.	1	
118	РР Описание комнаты	1	
119	Имена существительные общего рода	1	
120	Род несклоняемых имен существительных	1	
121	Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные	1	
122	Число имён существительных	1	
123	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
124	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени	1	

	существительного. Культура речи		
125	РР Сочинение – описание памятника архитектуры	1	
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания	1	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	1	
	Имя прилагательное, в III четверти	12+2pp	
128	Имя прилагательное	2+1pp	
129	РР Сочинение – описание положительных черт человека	1	
130	Имена прилагательные качественные и относительные	1	НПК «Потомки Ломоносова»
4 четверть: 40 часов, из них уроков развития речи – 4 часов, контрольных диктантов – 3 часа)			
	Имя прилагательное, IV четверти	10+1pp	
131	Притяжательные имена прилагательные	1	
132	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	
133	Имена прилагательные полные и краткие	1	
134	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1	
135	Превосходная степень имени прилагательного	1	
136	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных	1	
137	Приставочный способ образования имён прилагательных. Правописание не с именами прилагательными	1	
138	Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи	1	
139	РР Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	
140	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6	1	
142	Глагол	24+3pp	
	Глагол	1	
143	Правописание не с глаголами	2	
-			
144			
145	Инфинитив	1	
146	ПА Итоговый контрольный диктант	1	
147	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
148	РР Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения №2 «Вытеснит ли со временем телевизор (компьютер) книгу?»	1	
149	Вид глагола	2	
-			
150			
151	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)	1	
152	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания	1	
153	Переходные и непереходные глаголы	1	
154	Возвратные глаголы	1	

155	Наклонения глагола. Условное наклонение	1	
156	РР Сочинение «Что было бы, если...»	1	
157	Повелительное наклонение глагола	1	
158	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	1	
159	Настоящее время глагола	1	
160	Прошедшее время глагола	1	
161	Будущее время глагола	1	
162	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	1	
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7	1	
164	Спряжение глагола	1	
165	Разноспрягаемые глаголы	1	
166	Безличные глаголы	2	День славянской письменности и культуры
167	-		
168	Морфологический разбор глагола. Культура речи	1	
169	РР Изложение с цитированием стихотворных строк		
170	Повторяем изученное	1	
	Повторение изученного	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

Всего в году - 204 ч. (из расчета 6 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт РП воспитания
1 четверть: 54 часа, из них уроков развития речи – 27 часов, контрольных работ – 1 час, входная диагностика – 1 час			
1	Русский язык в жизни России	1	День знаний. Год науки
2	Речь ¹ - часы на повторение изученного в 5 классе Текст. Тема, основная мысль и проблема текста	6¹+2pp 1	Шэ ВсОШ (сентябрь – октябрь)
3	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1	
4	Способы связи предложений в тексте	1	
5	Входная диагностика	1	
6	РР Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля «Солнечное пятно»	1	
7	Типы текста (речи)	1	
8	Сочетание разных типов речи	1	Международный день грамотности
9	РР Портрет. Обучающее сочинение	1	
10	Стили речи Понятие о стилях речи	12+3pp 1	
11	Разговорная речь	1	
12	Проверяем себя	1	
13	РР Сочинение по воображению	1	
14-15	Научный стиль речи	2	
16	Официально-деловой стиль речи	1	
17	Официально-деловой стиль речи. Письмо	1	
18	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи	1	
19	Язык художественной литературы	1	
20	РР Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям)	1	
21	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
22	Проверяем себя	1	
23	РР Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас»	1	
24	Резервный урок	1	
25	Лексика Слово и его значения	11+1¹+2pp 1	
26	Паронимы	1	
27-	Исконно русские и заимствованные слова	2	

28			
29	Устаревшие слова	1	
30	Неологизмы	1	
31	Проверяем себя	1	
32	РР Написание сочинения-рассуждения на тему «От нас зависит, чтобы ”гордый наш язык“ на века остался ”великим и могучим“»	1	
33	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	
34	Диалектизмы	1	
35	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	1	
36	Проверяем себя	1	
37	Стилистические свойства слова	1	
38	РР Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1	
39	Фразеология Что такое фразеологизмы	8+1pp 1	МЭ ВсОШ (ноябрь)
40-41	Как возникают фразеологизмы	1	
42	Контрольная работа № 1	1	
43	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
44-45	Стилистические свойства фразеологизмов	2	
46	РР Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	1	
47	Проверяем себя	1	
48-49	Морфемика. Словообразование. Орфография, в I четверти Из чего состоят слова	25+1¹+4pp 6+1pp 2	
50	Проверяем себя	1	
51	РР Сочинение о полезном растении	1	
52	Правописание корней слов. Корни с чередованием	1	
53	Правописание корней с чередованием е – и	1	
54	Правописание корней с чередованием о – а	1	
2 четверть: 42 часа, из них уроков развития речи – 4 часа, контрольных работ – 3 часа, полугодовая контрольная работа – 1 час			
55	Морфемика. Словообразование. Орфография, во II четверти Правописание корней <i>-твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-</i>	19+1¹+3pp 1	
56	Проверяем себя	1	
57	РР Изложение с продолжением	1	
58	Способы словообразования	1	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	
60	Бессуффиксный способ словообразования	1	

61	Сложные слова	1	
62	Правописание сложных слов	1	
63	Сложносокращённые слова	1	День рождения М.В. Ломоносова
64	Проверяем себя	1	
65	РР Изложение	1	
66	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1	
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
68	Контрольная работа № 2	1	
69	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
70- 71	Что такое этимология	2	День словаря. День рождения В.И. Даля.
72	Проверяем себя	1	
73	РР Изложение с продолжением	1	
74- 75	Уроки обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	2	
76- 77	Резервные уроки	2	
78- 79	Морфология. Орфография Части речи	124 2	
80	Имя существительное Имя существительное	12+1¹+1pp 1	Дни гуманитарных наук (16-21.12)
81	Имя существительное. Род имён существительных	1	
82	Имена существительные общего рода	1	
83	Склонение имён существительных	1	
84	Разносклоняемые имена существительные	1	
85	Несклоняемые имена существительные	1	
86	Контрольная работа № 3	1	
87	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
88	Употребление существительных в речи. Множественное число имён существительных	1	
89	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1	
90	Суффиксы имён существительных	1	
91	Полугодовая контрольная работа	1	
92	Проверяем себя	1	
93	РР Сочинение «Мои увлечения»	1	
94	Имя прилагательное, во II четверти Имя прилагательное	12+2¹+2pp 3 1	
95- 96	Разряды имён прилагательных по значению	2	

3 четверть: 60 часов, из них уроков развития речи – 6 часов, контрольных работ – 3 часа

97-98	Имя прилагательное, в III четверти Степени сравнения имён прилагательных	10+1¹+2pp 2	
99	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
100	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	1	
101	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	
102	РР Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза»	1	
103	Употребление имён прилагательных для описания природы	1	
104	Употребление в речи кратких имён прилагательных	1	
105	Проверяем себя	1	
106	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	1	
107	Контрольная работа № 4	1	
108	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
109	Резервный урок	1	
110	Глагол Глагол	15+2¹+1pp 1	
111	Глагол. Мягкий знак в глаголах	1	
112	Наклонение глагола	1	
113	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	
114-115	Глаголы-синонимы	2	День памяти А.С. Пушкина
116	Глаголы-антонимы	1	
117	Глаголы в составе фразеологизмов	1	
118	Ошибки в употреблении глаголов	1	
119	Роль глаголов в тексте	1	
120	Лингвистическое наблюдение	1	
121	Роль глаголов в тексте	1	
122	РР Сочинение по картине	1	
123	Проверяем себя	1	
124	Контрольная работа № 5	1	
125	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
126-127	Резервные уроки	2	
128	Местоимение Что такое местоимение	22+2pp 1	
129-130	Разряды местоимений	2	НПК «Потомки Ломоносова»
131	Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя	1	

132	Личные местоимения	2	
-			
133			
134	Возвратное местоимение себя	1	
135	Притяжательные местоимения	1	
136	РР Изложение	1	
137	Указательные местоимения	2	
-			
138			
139	Определительные местоимения	2	
-			
140			
141	Вопросительно-относительные местоимения	2	
-			
142			
143	РР Изложение от 3-го лица	1	
144	Неопределённые местоимения	2	
-			
145			
146	Отрицательные местоимения	2	
-			
147			
148	Употребление местоимений в речи	2	
-			
149			
150	Проверяем себя	1	
151	Контрольная работа № 6	1	
	Имя числительное, в III четверти	13+1pp	
	Что обозначает имя числительное	4+1pp	
152		1	
153	Отличие числительных от других частей речи	1	
154	РР Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	
155	Имена числительные простые, сложные и составные	1	
156	Количественные имена числительные и их разряды	1	
4 четверть: 48 часов, из них уроков развития речи – 5 часов, контрольных работ – 3 часа			
	Имя числительное, в IV четверти	9	
157	Количественные имена числительные и их разряды	1	
158	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	2	
-			
159			
160	Склонение дробных имён числительных	1	
161	Склонение собирательных имён числительных	1	
162	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	1	

163	Употребление имён числительных в речи	1	
164	Проверяем себя	1	
165	Контрольная работа № 7	1	
	Наречие	31+5pp	
166	Наречие	1	
167	Что обозначает наречие	1	
168	Разряды наречий по значению	1	
169	РР Сочинение «Знаменитый сувенир»	1	
170	Местоименные наречия	1	
171	Категория состояния	1	
172	ПА Итоговый контрольный диктант	1	
173	Категория состояния	1	
174	Проверяем себя	1	
175	РР Изложение с продолжением	1	
176	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	1	
177	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	1	
178	Морфологический разбор наречия	1	
179	Проверяем себя	1	
180	Словообразование наречий	2	
-			
181			
182	РР Сочинение-рассуждение	1	
183	Правописание наречий	1	
184	Слитное и раздельное написание наречий	1	
185	Дефисное написание наречий	2	
-			
186			
187	Правописание не с наречиями на -о (-е)	1	
188	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	
189	Буквы н и ни в наречиях на -о (-е) , образованных от прилагательных	1	
190	Буквы о, е (ё) в конце наречий после шипящих	1	
191	Буквы о, а в конце наречий	2	День славянской письменности и культуры
-			
192			
193	Мягкий знак в конце наречий после шипящих	1	
194	Проверяем себя	1	
195	РР Сочинение «Будь человеком!»	1	
196	Употребление наречий в речи	1	
197	РР Составление диалога	1	
198	Использование в речи наречий-синонимов	1	
199	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	
200	Проверяем себя	1	
201	Контрольная работа № 8	1	

202	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
	Повторение	3	
203	Обобщающее повторение	1	
204	Обобщающее повторение	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

ВСЕГО В ГОДУ – 136 ЧАСОВ (ИЗ РАСЧЁТА 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1 четверть – 36 часов; из них развития речи - 7 , контрольных диктантов – 0, входная диагностика – 1 час.			
1	Русский язык в современном мире	1	День знаний. Год науки.
РЕЧЬ		15+4 pp	
2	Текст. Тема широкая и узкая	1	ШЭ ВСОШ (сентябрь – октябрь)
3	РР Написание сочинения «Улица моего детства»	1	
4	Тема широкая и узкая	1	
5	Входная диагностика	1	
6	Анализ результатов входной диагностики	1	Международный день грамотности
7	Простой и сложный план	1	
8	РР Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	1	
9	Виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание	1	
10	Чтение - основной вид речевой деятельности. Виды чтения	1	
11	РР Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	1	
12	Типы речи.	1	
13	Стили речи.	1	
14	Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный)	1	
15	Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Практикум.	1	
16	Публицистический стиль речи	1	
17	Публицистический стиль речи. Реклама.	1	
18	Проверяем себя	1	
19	РР Написание сочинения «С чего начинается Родина?»	1	
20	Проверочный диктант.	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5—6 классах		8+3pp	

21	Фонетика. Орфоэпия	1	
22	Морфемика. Словообразование	1	
23	РР Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они — современные подростки?»	1	
24	Лексика и фразеология	1	День рождения В.И. Даля.
25	Морфология. Части речи. Имя существительное	1	
26	РР Изложение с продолжением	1	
27	Имя прилагательное. Имя числительное	1	
28	Глагол	1	
29	Местоимение. Наречие	1	
30	Синтаксис и пунктуация	1	
31	РР Написание изложения по тексту (ч. 1, с. 105–106)	1	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (85 ч)			
ПРИЧАСТИЕ		28+5pp	
32	Что такое причастие	1	
33	Что такое причастие. Признаки глагола у причастия.	1	
34	Что такое причастие. Признаки прилагательного у причастия.	1	
35	Причастный оборот.	1	
36	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	
2 четверть – 28 часов; из них развития речи – 5 часов, контрольных диктантов – 2 часа			
37	РР Сочинение «Мой родной город»	1	МЭ ВСОШ (ноябрь)
38	Действительные и страдательные причастия	1	
39	Действительные и страдательные причастия	1	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
40	Образование действительных причастий настоящего времени	1	
41	РР Подготовка к написанию контрольного сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»)	1	
42	РР Написание контрольного сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»)	1	
43	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
44	Проверяем себя	1	День рождения М.В. Ломоносова
45	РР Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают...»	1	Дни гуманитарных наук (16-21.12)
46	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
47	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
48	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	1	
49	Полные и краткие причастия. Образование краткой формы	1	
50	Полные и краткие причастия	1	

51	Морфологический разбор причастия	1	
52	Контрольная работа по теме «Причастие как форма глагола»	1	
53	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
54-55	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	2	
56	РР Написание сочинения-описания на тему «За городом» (на основе личного опыта или воображения)	1	
57	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1	
58-59	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	
60	Употребление причастий в речи	1	
61	Проверяем себя	1	
62	Полугодовой контрольный диктант.	1	
63	Анализ результатов контрольного диктанта.	1	
64	Обобщение изученного по теме «Причастие»	1	
3 четверть – 40 часов; из них развития речи – 7 часов, контрольных диктантов – 2 часа			
ДЕЕПРИЧАСТИЕ		12+2рр	
65	Что такое деепричастие	1	
66	Деепричастный оборот	1	
67	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
68-69	Образование деепричастий	2	
70	Морфологический разбор деепричастия	1	
71	РР Сжатое изложение	1	
72	Употребление деепричастий в речи	1	
73	Употребление в речи деепричастных оборотов	1	
74	РР Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»	1	
75	Проверяем себя	1	День памяти А.С. Пушкина
76	Контрольная работа	1	
77	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
78	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (45 ч)			
79	Служебные части речи. Междометия	1	
ПРЕДЛОГ		10+3рр	
80	Предлог как служебная часть речи	1	
81	Разряды предлогов	1	
82	Разряды предлогов	1	
83	РР Сочинение по пословице (упр. 24)	1	
84	Морфологический разбор предлога	1	
85-86	Правописание предлогов	2	
87	РР Сочинение-рассуждение (упр. 27)	1	
88-89	Употребление предлогов в речи	2	

90	Проверяем себя	1	
91	РР Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	1	
92	Контрольная работа	1	
СОЮЗ		14+3pp	
93-94	Союз как служебная часть речи	2	
95-97	Сочинительные союзы	3	
98	РР Сочинение-описание «Музей, о котором хочу рассказать» (упр. 48)	1	
99-100	Подчинительные союзы	2	
101	Морфологический разбор союза	1	
102-103	Правописание союзов	2	
104	РР Сжатое изложение (ч. 2, упр. 69)	1	
4 четверть – 32 часа; из них развития речи – 6 часов, контрольных диктантов – 2 часа			
105-106	Употребление союзов в речи	2	НПК «Потомки Ломоносова»
107	Проверяем себя	1	
108	РР Сочинение-рассуждение «Что такое память?»	1	
109	Контрольная работа	1	
ЧАСТИЦА (Сокращено количество часов с 17 до 14 за счёт резервных уроков)		14+3pp	
110-112	Частица как служебная часть речи	3	
113-114	Правописание частиц	2	
115	РР Сочинение-рассуждение «Стиль жизни...Какой мне ближе?» (упр. 87)	1	
116-118	Частицы не и ни	3	
119	Морфологический разбор частицы	1	
120	РР Сочинение по картине (с грамматическим заданием)	1	
121	Употребление частиц в речи	1	
122	ПА Итоговый контрольный итоговый диктант.	1	
123	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
124	Употребление частиц в речи	1	
125	Проверяем себя	1	
126	РР Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	1	
МЕЖДОМЕТЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА		3+1pp	
127	Междометия	1	
128	Междометия. Употребление междометий в речи	1	
129	РР Написание сочинения - лингвистической сказки	1	
130	Звукоподражательные слова	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ		6+1pp	
131	РР «Речь» (упр. 118—120 и др)	1	
132	Повторение. Морфология. Орфография.	1	
133	Повторение. Морфология. Причастие.	1	
134	Повторение. Морфология. Деепричастие.	1	
135	Повторение. Морфология. Служебные части речи.	1	
136	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

ВСЕГО В ГОДУ – 102 ЧАСА (ИЗ РАСЧЁТА 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учёт РП воспитания
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	День знаний. Год науки
Речь. Речь. (Повторяем и изучаем новое в начале года)		21 10 (8+2*) (1 к.с.)	
2	Текст и его признаки	1	ШЭ ВсОШ (сентябрь – октябрь)
3	Типы речи (практикум)	1	
4	Стили речи. Разговорный язык	1	Международный день грамотности
5	Научный стиль речи	1	
6	Жанры научного стиля	1	
7	РР Сочинение-рецензия	1	
8	Официально-деловой стиль речи	1	
9	Жанры официально-делового стиля	1	
10	РР Творческая работа: резюме	1	
11	Публицистический стиль	1	МЭ ВсОШ (ноябрь)
12	Жанры публицистического стиля		
13	РР Контрольное сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету).	1	
Повторение изученного в 5—7 классах		5 (4+1 к.р.)	
14	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
15	Морфология. Именные части речи. Орфография	1	
16	Морфология. Глагол и его формы. Орфография	1	
17	Лексика. Фразеология. Орфография	1	День рождения М.В. Ломоносова
18	Комплексная контрольная работа № 1	1	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение		8+1*	
19	Синтаксис как раздел грамматики	1	

20	Словосочетание	1	
21	Виды словосочетаний	1	
22	Виды связи слов в словосочетании	1	День словаря. День рождения В.И. Даля.
23	Предложение. Интонация. Логическое ударение	1	
24	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	
25	Предложения утвердительные и отрицательные	1	
26	РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
27	Повторение по теме «Предложение»	1	
Двусоставное предложение		15+3*	(1к.с.)
Главные члены предложения		6+1*	(1 к.с.)
28	Подлежащее и способы его выражения	1	
29	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое	1	Дни гуманитарных наук (16-21.12)
30	Составное глагольное сказуемое	1	
31	Составное именное сказуемое	1	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
33	РР Контрольное изложение № 1	1	
34	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные		2	
35	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
36	Предложения полные и неполные	1	
Второстепенные члены предложения		7+2*	
37	Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений	1	
38	Приложение как разновидность определения	1	
39	Дополнение. Виды дополнений	1	
40	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	
41	Порядок слов в предложении	1	
42	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
43	Комплексная контрольная работа № 2	1	
44	РР Приёмы сжатия. Подготовка к сжатому изложению.	1	
45	РР Сжатое изложение	1	
Односоставное предложение		8 + 1*	
46	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений	1	День памяти А.С. Пушкина
47	Определённо-личные предложения	1	
48	Неопределённо-личные предложения	1	
49	Обобщённо-личные предложения	1	

50	Безличные предложения	1	
51	Назывные предложения	1	
52	Неполное предложение	1	
53	Употребление односоставных предложений в речи	1	
54	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	
Предложения осложнённой структуры		42+4*	
55-56	Предложения с однородными членами	2	
57	РР Контрольное сжатое изложение №2	1	
58	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	
59-60	Однородные и неоднородные определения	2	
61-63	Знаки препинания при однородных членах предложения	3	
64-65	Обобщающее слово при однородных членах	2	
66	Комплексная контрольная работа № 3	1	
67	Анализ комплексной контрольной работы № 3	1	
68	РР Контрольное изложение № 3	1	
69-70	Предложения с обособленными членами	2	
71-74	Обособленные определения	4	
75	РР Контрольное сочинение № 2	1	
76-78	Обособленные приложения	3	НПК «Потомки Ломоносова»
79	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1	
80	Комплексная контрольная работа № 4	1	
81	Анализ комплексной контрольной работы № 4	1	
82-85	Обособленные обстоятельства	4	День славянской письменности и культуры
86-87	Обособленные дополнения	2	
89	РР Сжатое изложение	1	
90	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
91-92	Уточняющие члены предложения	2	
93	Итоговый контрольный диктант	1	
94-95	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них	2	
96	Вставные конструкции. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1	
97	РР Контрольное сочинение № 3	1	
98-99	Обращение Знаки препинания при обращении	2	
100	Обращение как выразительное средство языка	1	
101	Употребление осложнённых предложений в речи	1	
102	Комплексная контрольная работа № 5 и её анализ	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС
ВСЕГО В ГОДУ – 102 ЧАСА (ИЗ РАСЧЁТА 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1 четверть – 27 часов; из них развития речи - 2, контрольных диктантов – 0, входная диагностика – 1 час.			
Язык как развивающееся явление, входная диагностика		4+1	
1	Язык как развивающееся явление	1	День знаний. Год науки.
2-3	Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка	2	ШЭ ВсОШ (сентябрь – октябрь)
4	Проверяем себя	1	
5	Входная диагностическая работа	1	
Речь (повторяем и изучаем новое)		18+2пр	
6	Текст. Средства связи предложений в тексте	1	Международный день грамотности
7	Типы текста (речи)	1	
8-9	Изобразительно-выразительные средства языка	2	
10	РР Контрольное сжатое изложение	1	
11-15	Стили речи	5	
16	Культура речи и её аспекты	1	
17	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1	
18-19	Конспект. Реферат	2	
20	Статья	1	
21	Эссе	1	
22	РР Сочинение в жанре эссе	1	
23	Интервью	1	
24	Выступление	1	День рождения В.И. Даля.
25	Проверяем себя	1	
Повторение (на основе изученного в 5—8 классах)		6	
26-27	Повторение на основе изученного в 5—8 классах	2	
2 четверть – 21 час; из них уроков развития речи - 2, контрольных диктантов – 1.			

28-29	Повторение на основе изученного в 5—8 класса	2	МЭ ВсОШ (ноябрь)
30	Комплексная контрольная работа и её анализ	1	
31	Анализ комплексной контрольной работы	1	Интеллектуальная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
Синтаксис и пунктуация		70	
Сложное предложение		2	
32	Сложное предложение	1	
33	Виды сложных предложений	1	
Сложносочинённое предложение		7+1pp	
34	Сложносочинённое предложение	1	
35	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1	
36-38	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3	День рождения М.В. Ломоносова
39	Употребление сложносочинённых предложений в речи	1	Дни гуманитарных наук (16-21.12)
40	Проверяем себя	1	
41	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	
Сложноподчинённое предложение		25+4pp	
42-43	Сложноподчинённое предложение	2	
44	Виды сложноподчинённых предложений	1	
45	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
46	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	
47	Контрольный полугодовой диктант.	1	
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	
3 четверть – 30 часов; из них развития речи - 4 часа; контрольных работ - 1 час			
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	
50	РР Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему	1	
51-52	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	2	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	
55	РР Контрольное подробное изложение	1	
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	
58-59	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	2	
60	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	1	
62	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	
63	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1	

64	Комплексная контрольная работа	1	
65-68	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	4	
69	РР Контрольное сочинение в жанре эссе	1	
70	Употребление сложноподчинённых предложений в речи	1	
Бессоюзное сложное предложение		6+1pp	
71	Бессоюзное сложное предложение	1	
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
74	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
75	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	1	
76	Проверяем себя	1	
77	РР Контрольное изложение	1	
78	Сложное предложение с разными видами связи	1	
4 четверть – 24 часа; из них уроков развития речи – 2 ; контрольных работ - 3			
79	Сложное предложение с разными видами связи	1	
80	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Период	1	
81	Лингвистическое наблюдение	1	НПК «Потомки Ломоносова»
82	РР Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему	1	
83	Проверяем себя	1	
84	Комплексная контрольная работа	1	
85-87	Предложения с прямой речью	3	
88-89	Предложения с косвенной речью	2	
90	Диалог	1	
91	РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
92-93	Цитирование. Оформление цитат на письме	2	
94	Проверяем себя	1	
95	Комплексная контрольная работа	1	
Повторение изученного в 5—9 классах (количество часов уменьшено на 3 часа)		7	
96-100	Комплексный анализ текста	5	
101	Комплексный анализ текста	1	
102	Комплексный анализ текста. Анализ ошибок	1	