

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»

Рабочая программа
по учебному предмету «История»
(2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год)

Классы: 10,11

Количество часов в год: 102/102

Количество часов в неделю: 3/3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Для курса **всеобщей истории 10–11 классов** отметим следующие направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

10 класс

в результате освоения курса 10 класса **ученики узнают:**

- основные этапы, ключевые события истории человечества в новейшее время (1914-1945 годы);

получат возможность узнать:

- об истории человечества как многоаспектном процессе взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;

научатся:

- определять причины и следствия событий истории человечества в новейшее время (1914-1945 годы);
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн,
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;
- оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- работать с историческими документами;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории;
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;
- читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;
- работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);

- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- применять полученные знания при анализе современной мировой политики;
- обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века;
- давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;

получат возможность научиться:

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать;
- сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;
- сравнивать исторические пути развития разных стран в новейшее время (1914-1945 годы), объяснять общее и особенное;
- устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.

11 класс

в результате освоения курса 11 класса **ученики узнают:**

- основные этапы, ключевые события истории человечества в новейшее время (середина XX века - начало XXIв.);

получат возможность узнать:

- об истории человечества как многоаспектном процессе взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;

научатся:

- определять причины и следствия событий истории человечества в новейшее время (середина XX века - начало XXIв.);
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн,
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;

- оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- работать с историческими документами;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории;
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;
- читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;
- работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- применять полученные знания при анализе современной мировой политики;
- обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века;
- давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;

получат возможность научиться:

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать;
- сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;
- сравнивать исторические пути развития разных стран в новейшее время (середина XX века - начало XXIв.), объяснять общее и особенное;
- устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.

Для курса **истории России 10–11 классов** отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- 2) способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- 3) умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 4) умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 5) умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 6) умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 7) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 8) умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 9) способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 10) умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- 11) способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- 12) способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- 13) умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 14) умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 15) способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

10 класс

в результате освоения курса 10 класса **ученики узнают:**

- важнейшие события истории России (1914-1945 годы) в контексте мировой истории;

получают возможность узнать:

- об особенностях исторического пути России (1914-1945 годы);

научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

получают возможность научиться:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

11 класс

в результате освоения курса 11 класса **ученики узнают:**

- важнейшие события истории России (середина XX века - начало XXIв.) в контексте мировой истории;

получают возможность узнать:

- об особенностях исторического пути России (середина XX века - начало XXIв.);

научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- получат возможность научиться:**
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 класс (102 часа)

Всеобщая история

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гагские конвенции декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в

европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Раздел 3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

11 класс (102 часа)

Всеобщая история

Раздел 4. Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.

«Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.

Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.

Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Раздел 5. Современный мир

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел 7. Российская Федерация в 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

Всего в году - 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
	I полугодие – 48 часов		
	Введение (1 час)		
1	Введение.	1	День знаний
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.) Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921г.г. (17 ч.) Региональный компонент (6 ч.) Повторение (1 час)		
2	Мир накануне Первой мировой войны.	1	
3	Первая мировая война: причины, повод, планы воюющих сторон.	1	День памяти жертв, погибших в Первой мировой войне
4	Первая мировая война: основные события на фронтах.	1	
5	Первая мировая война: тыл.	1	
6	Российская империя в Первой мировой войне.	1	105 лет со дня наступления русских войск под командованием А.А. Брусилова.
7	Война и общество.	1	
8	Р/К. Архангельская губерния в годы Первой мировой войны.	1	
9	Р/К. Архангельская губерния в годы Первой мировой войны.	1	
10	Российская империя накануне революции.	1	
11	Наращение кризиса.	1	
12	Российская революция 1917г.: от Февраля к Октябрю.	1	
13	Российская революция 1917г.: от Февраля к Октябрю.	1	
14	Р/К. Архангельский Север: от Февраля к Октябрю.	1	
15	Приход к власти партии большевиков.	1	
16	Р/К. Октябрьская революция на Архангельском Севере.	1	
17	Становление советской власти.	1	
18	Становление советской власти.	1	

19	Гражданская война: причины, этапы, участники событий.	1	День защитника Отечества. Создание РККА.
20	Начало Гражданской войны.	1	
21	В вихре братоубийственного противостояния.	1	
22	Россия в годы «военного коммунизма».	1	
23	Окончание и последствия Гражданской войны.	1	
24	Р/К. Гражданская война и интервенция на Севере.	1	
25	Р/К. Архангельский Север после Гражданской войны. Начало восстановления экономики в рамках «военного коммунизма».	1	
26	Общество в эпоху революционных потрясений.	1	
27	Революция и культура.	1	
28	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	
	Межвоенный период (1918-1939) – 15 часов Советский Союз в 1920-1930-е г.г. – 19 часов Региональный компонент (8 часов) Повторение (1 час)		
30	Революционная волна после Первой мировой войны	1	
31	Послевоенное мироустройство. Версальско-вашингтонская система	1	
32	Версальско-вашингтонская система	1	
33	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	
34	Страны Запада в 1920-е гг.	1	
35	Страны Запада в 1920-е гг.	1	
36	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	1	
37	Социально- политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	
38	Экономический и политический кризис в начала 1920-х годов. Переход к нэпу.	1	
39	Экономика нэпа.	1	
40	Р/К. НЭП на Севере.	1	
41	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е г.г.	1	
42	Национальная политика в 1920-е г.г.	1	
43	Политическое развитие в 1920-е г.г.	1	
44	Политическое развитие в 1920-е г.г.	1	
45	Р/К. Общественно-политическая жизнь края в 1920-е годы.	1	

46	Внешняя политика СССР в 1920-е годы.	1	
47	Советское общество в 1920-е годы.	1	
48	Наука и культура СССР в 1920-е годы.	1	
	II полугодие – 54 часа		
49	Индустриализация в 1930-е годы.	1	
50	Индустриализация в 1930-е годы.	1	
51	Р/К. Социалистическая индустриализация в Северном крае.	1	
52	Коллективизация сельского хозяйства в 1930-е годы.	1	
53	Коллективизация сельского хозяйства в 1930-е годы.	1	
54	Р/К. Коллективизация сельского хозяйства Северного края.	1	
55	Р/К. Культура и быт Архангельского Севера в 1920-е годы.	1	
56	Политическое развитие в 1930-е г.г.	1	
57	Политическое развитие в 1930-е г.г.	1	
58	Р/К. Общественно-политическая жизнь края в 1930-е годы.	1	
59	Р/К. Культура и быт Архангельского Севера в 1930-е годы.		
60	Внешняя политика СССР в 1930-е годы.	1	
61	Советское общество в 1930-е годы.	1	
62	Наука и культура СССР в 1930-е годы.	1	
63	Р/К. Освоение Арктики.	1	
64	Нарастание агрессии. Германский нацизм.	1	
65	Тоталитаризм в Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	
66	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1	
67	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	
68	Политика «умиротворения агрессора».	1	
69	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	
70	Мировое сообщество и СССР в 1929-1939 г.г.	1	
71	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период. Советский Союз в 1920-1930-е г.г.»	1	
	Вторая мировая война (14 ч.) Советский Союз в годы военных испытаний (13 ч.) Региональный компонент (2 ч) Повторение (3 часа) Промежуточная аттестация (1 час)		
72	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	1	
73	Начало Второй мировой войны.	1	
74	Советско-финляндская война и ее международные последствия.	1	
75	На Западном фронте (июнь 1940-май 1941г.г.)		

76	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.	1	
77	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1	
78	Движение Сопротивления и коллаборационизм.	1	
79	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	
80	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
81	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941г.)	1	
82	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	1	
83	Начало войны на Тихом океане (декабрь 1941-май 1942г.г.)		
84	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	
85	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	
86	Коренной перелом на Западе. Северная Африка и Средиземноморье.		
87	Война и общество: единство фронта и тыла.	1	
88	Во вражеском тылу. Партизанское движение.	1	День памяти юного героя-антифашиста
89	Р/К. Жители Архангельской области на фронте и в тылу.	1	
90	Р/К. Ленд-лиз и северные конвои.	1	Северные конвои: память на века
91	Культура и наука в годы войны.	1	
92	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки.	1	День Победы
93	Разгром Германии. Окончание военных действий в Европе.	1	
94	Окончание войны на Тихом океане.		
95	Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1	
96	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1	
97	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1	
98	Потсдамская конференция. Образование ООН.	1	
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война. Советский Союз в годы великих испытаний»	1	
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
101	Итоговое повторение.	1	
102	Итоговое повторение.	1	

История 11 КЛАСС
Всего в году - 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
	I полугодие – 48 часов		

	Соревнование социальных систем (25 ч.) Апогей и кризис советской системы (26 ч.) Региональный компонент (10 часов)		
1	Восстановление и развитие экономики СССР.	1	
2	Р/К. Архангельская область в 1945-1953г.г.	1	
3	Р/К. Архангельская область в 1945-1953г.г.	1	
4	Политическое развитие СССР в 1945-1953г.г.	1	
5	Становление социально-ориентированной экономики в странах Западной Европы и США.	1	
6	Становление социально-ориентированной экономики в странах Западной Европы и США.	1	
7	Послевоенный мир и причины «холодной войны».	1	
8	Политика стран Запада в начале «холодной войны».	1	
9	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	
10	Образование военных блоков. Раскол Германии.	1	
11	Падение мировой колониальной системы.	1	
12	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	
13	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	1	
14	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1	
15	Внешняя политика СССР в 1945-1953г.г.	1	
16	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.	1	
17	XX съезд КПСС.	1	
18	Экономическое развитие СССР второй половины 1950-1960-х г.г.	1	
19	Р/К. Архангельская область в 1953-1964г.г.	1	
20	Р/К. Визит Н.С.Хрущева в Архангельскую область.	1	
21	Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е г.г.	1	
22	Наука и образование. Первый полет человека в космос.	1	День космонавтики
23	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х г.г.	1	
24	Партнерство и соперничество сверхдержав.	1	
25	Внешняя политика СССР в 1953-1964г.г. Карибский кризис.	1	
26	США в 1960-1970-е г.г.: власть и общество.	1	
27	Кризисы конца 1960-х-начала 1970-х г.г. в странах Европы.	1	
28	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	1	
29	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	1	
30	Р/К. Архангельская область в 1964-1984г.г.	1	
31	Р/К. Архангельская область в 1964-1984г.г.	1	
32	Духовная жизнь советского общества в 1970-начале 1980 –х г.г.	1	

33	Борьба с инакомыслием и идеология. А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров.	1	
34	Повседневная жизнь советского человека.	1	
35	Противоречия общественно-политической жизни.	1	
36	Кризис в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева».	1	
37	Международная ситуация во второй половине 1960-х годов. Начало разрядки.	1	
38	Советско-американские отношения в первой половине 1970-х годов.	1	
39	Противоречия политики разрядки и ее кризис. Ввод советских войск в Афганистан.	1	
40	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	1	
41	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1	
42	Начало перестройки.	1	
43	Перестройка, гласность и политическая реформа.	1	
44	Экономическое развитие СССР в 1985-1991г.г.	1	
45	Общество в эпоху перестройки.	1	
46	Р/К Архангельская область в 1985-1991 годах.	1	
47	Р/К Архангельская область в 1985-1991 годах.	1	
48	Р/К. Общественная и культурная жизнь Архангельской области в 1985-1991 годах.	1	
	II полугодие – 54 часа		
49	Р/К. Общественная и культурная жизнь Архангельской области в 1985-1991 годах.	1	
50	Новое мышление.	1	
51	Новое мышление и внешняя политика СССР.	1	
52	Демократические революции в Восточной Европе. Распад Югославии.	1	
53	Кризис и распад СССР.	1	
54	Кризис и распад СССР.	1	Распад СССР
55	Развитие государств на постсоветском пространстве.	1	
56	Развитие государств на постсоветском пространстве.	1	
57	Япония и новые индустриальные страны.	1	
58	Китай: на пути модернизации и реформирования.	1	
59	Исламский мир: единство и многообразие.	1	
60	Африка: опыт независимого развития.		
61	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1	
	Российская Федерация в 1991-2016г.г. (23 часа) Региональный компонент (6 часов)		
62	Начало рыночных реформ в России в 1992г.	1	
63	Начало рыночных реформ в России в 1992г.	1	
64	Политико-конституционный кризис.	1	
65	Новая Конституция России.	1	День Конституции

			Российской Федерации
66	Политика России в 1993-1995г.г.	1	
67	Экономика России в 1993-1995г.г.	1	
68	Р/К. Архангельская область в 1992-1999 годах.	1	
69	Р/К. Архангельская область в 1992-1999 годах.	1	
70	Национальные проблемы 1990-х г.г.	1	
71	Социальные проблемы 1990-х г.г.	1	
72	Второе президентство Б.Н.Ельцина. 1996-1999г.г.	1	
73	Второе президентство Б.Н.Ельцина. 1996-1999г.г.	1	
74	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е г.г.	1	
75	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е г.г.	1	
76	Российская Федерация на рубеже веков: по пути стабилизации.	1	
77	Политическое развитие России в 2000-2020г.г.	1	День российского парламентаризма
78	Политическое развитие России в 2000-2020г.г.	1	
79	Экономика России в 2000-2020г.г.	1	
80	Экономика России в 2000-2020г.г.	1	
81	Социальное развитие России в 2000-2020г.г.	1	
82	Социальное развитие России в 2000-2020г.г.	1	
83	Образование и наука России в конце XX- начале XXI века.	1	
84	Культура России в конце XX- начале XXI века.	1	День славянской письменности и культуры
85	Р/К. Культурная жизнь современной Архангельской области.	1	
86	Р/К. Культурная жизнь современной Архангельской области.	1	
87	Р/К. Архангельская область в начале XXI века.	1	
88	Р/К. Архангельская область в начале XXI века.	1	
89	Россия в современном мире.	1	
90	Россия в современном мире.	1	
	Современный мир (9 часов) Промежуточная аттестация (1 час) Повторение (2 часа)		
91	Глобализация конца XX – XXI в.в.	1	
92	США в начале XXI в.	1	
93	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Азии и Америке.	1	

94	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	1	Развитие современной науки
95	Основные направления в искусстве и массовая культура.	1	
96	Изменение системы международных отношений.	1	
97	Современный мир.	1	
98	Основные проблемы развития современного общества. Международный терроризм.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.
99	Основные проблемы развития современного общества.	1	
100-101	Итоговое повторение «Россия во второй половине XX- начале XXI века»	2	
102	Итоговое повторение «Мир во второй половине XX- начале XXI века»	1	

