


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СШ № 52

РАССМОТРЕНО

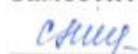
Руководитель МО

 Н.В. Аншукова

протокол № 1 от «25»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Смирнова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.В.Сазоненко

приказ № 179 от «28» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Что такое волонтерство»

для обучающихся 10 классов

г. Архангельск
2023-2024г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Что такое волонтерство» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
- Планируемых результатов основного общего образования;
- Учебного плана школы;
- Календарного учебного графика;
- Положения о рабочей образовательной программе.

Программа по курсу внеурочной деятельности включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании темы по всем разделам содержания.

Общая характеристика программы курса

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно быть социально активным человеком, уметь использовать свой личностный потенциал в правильном направлении, а также обладать высоким уровнем эмпатийности. Необходимо уметь планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в различных социальных ситуациях.

Цель изучения курса

Формирование социально активной личности обучающихся

Задачи:

- способствовать развитию организаторских навыков;
- воспитание эмоционально отзывчивой личности;
- научить планировать и организовывать различные мероприятия.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Что такое волонтерство» позволяет реализовать деятельность ученических сообществ и связан с предметами: «Обществознание», «ОБЖ» и др.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию интеллектуальных и социокультурных способностей учащихся.

Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часа — 1 час в неделю.

Срок реализации программы — 1 год.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Основы волонтерства» (8 часов)

Кто такие волонтеры (добровольцы). История развития волонтерства (добровольчества). Направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Основные принципы добровольческого труда. Формы участия в волонтерской деятельности. Трудности волонтерства. Основы лидерства в волонтерской деятельности.

«Волонтерство и будущая профессия» (14 часов)

От идеи к результату. Выбираем направление деятельности. Направления волонтерства и профессии. Волонтеры в социальной сфере. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. Волонтеры в сфере культуры. Эковолонтеры. Событийные волонтеры. Медиаволонтеры. Киберволонтеры. Волонтеры в сфере здравоохранения. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Взаимодействия волонтеров разных организаций. Доверяй, но проверяй

«От идеи к проекту» (12 часов)

Продумываем свой социальный квест. Квест как форма социального проекта. Этапы социального проекта: мы хотим. Этапы социального проекта: ищем пути реализации, как правильно действовать, как правильно действовать, как правильно действовать. Социальные проекты общества. Деловая игра «Волонтеры России»

Проектная работа. Презентация проектных работ «Я - волонтер».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

Гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Духовно-нравственного воспитания:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Эстетического воспитания:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Трудового воспитания:

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Ценности научного познания:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

ученик научатся:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- выявлять отдельные виды социальных норм;
- использовать основные нормы морали;
- понимать сущность патриотизма, гражданственности;
- объяснять основы социально-значимой деятельности.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- выявлять достижения российского народа;
- объяснять сущность процесса социализации личности;
- применять алгоритм действий для реализации социально-значимой деятельности.
- приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Основные виды деятельности
1.	«Основы волонтерства» (8 часов) Кто такие волонтеры (добровольцы)	Кто такие волонтеры (добровольцы). История развития волонтерства (добровольчества).	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
2.	История развития волонтерства (добровольчества)	Направления волонтерской	стремление быть полезным, интерес к

3, 4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	(добровольческой) деятельности. Основные принципы добровольческого труда.	социальному сотрудничеству.	
5.	Основные принципы добровольческого труда	Формы участия в волонтерской		
6.	Формы участия в волонтерской деятельности	деятельности. Трудности волонтерства. Основы лидерства в волонтерской		
7.	Трудности волонтерства	деятельности.		
8.	Основы лидерства в волонтерской деятельности			
9.	«Волонтерство и будущая профессия» (14 часов) От идеи к результату	Профессия, самоопределение, трудности выбора. Диагностический		Интегрировать и интерпретировать информацию
10.	Выбираем направление деятельности	инструментарий. Выбираем направление		
11.	Направления волонтерства и профессии	деятельности. Направления		
12.	Волонтеры в социальной сфере	волонтерства и профессии. Волонтеры в		
13.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	социальной сфере. Волонтеры в сфере		
14.	Волонтеры в сфере культуры	физической культуры и спорта. Волонтеры в		
15.	Эковолонтеры	сфере культуры. Эковолонтеры.		
16.	Событийные волонтеры	Событийные волонтеры.		
17.	Медиаволонтеры	Медиаволонтеры.		
18.	Киберволонтеры	Киберволонтеры.		
19.	Волонтеры в сфере здравоохранения	Волонтеры в сфере здравоохранения.		
20.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
21.	Взаимодействия волонтеров разных организаций			
22.	Доверяй, но проверяй			
23.	«От идеи к проекту» (12 часов) Продумываем свой социальный квест	Продумываем свой социальный квест. Квест как форма социального проекта. Этапы	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное	
24.	Квест как форма социального проекта	социального проекта. Социальные проекты		
25.	Этапы социального проекта: мы хотим	общества. Деловая игра «Волонтеры России»		
26.	Этапы социального	Проектная работа.		

	проекта: ищем пути реализации	Презентация проектных работ «Я - волонтер».	участие в социальной деятельности
27.	Этапы социального проекта: как правильно действовать		
28.	Этапы социального проекта: как правильно действовать		
29.	Этапы социального проекта: как правильно действовать		
30.	Социальные проекты общества		
31.	Деловая игра «Волонтеры России»		
32.			
33.	Проектная работа		
34.	Обобщение		

Форма организации – клуб.

Вид деятельности – проблемно-ценностное общение.

Виды деятельности на занятиях - рассказ, беседа, диалог, дискуссия, практикум, анализ и объяснение проблемных ситуаций, добровольческая социально-значимая деятельность, создание проекта с возможностью выполнения творческой работы, презентация.

Электронные образовательные ресурсы.

При реализации программы используются проекты, предлагаемые на сайте:

Добро.РФ

Учебно-методическое обеспечение

Аксютинa, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютинa // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.

Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.

Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.

Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №1. - С.4-14.

Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №2. - С.20-28.

Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.

Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.

Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.