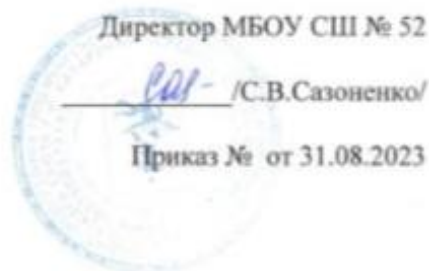


Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 9 от 31.08.2023

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 52



/С.В.Сазоненко/

Приказ № от 31.08.2023

Учтено мнение:

Совета родителей

Председатель Совета Родителей

Ферина Г.А. /Г.А. Ферина/

Протокол № 1 от 31.08.2023

Совета старшеклассников

Председатель Совета старшеклассников

Аншукова Н.В. /Н.В. Аншукова/

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»**

Основная образовательная программа дополнительного образования

2023-2024 учебный год

Архангельск, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	6
1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.....	11
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования.....	44

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.....	49
2.2. Программы объединений дополнительного образования.....	50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.....	84
3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования.....	87
3.3. Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП ДО.....	89
3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	91

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина» (далее – МБОУ СШ № 52), является локальным нормативным документом, описывающим содержание дополнительного образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям МБОУ СШ № 52, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации. Единство программ дополнительного образования образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации на уровне дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное образование. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.);
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809);
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (указ Президента РФ от 07.05.2018 г. N 204);
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (указ Президента РФ от 21.07.2020 г. N 474);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018 г. № 16);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11 2016 г. № 11);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 г. № 882/391);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» 3.1/2.4.3598-20;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р, изменения на основании распоряжения Правительства РФ от 15 мая 2023 г. № 1230-р);

- Письмо Министерства образования Архангельской области от 16.06.2022 № 209/2 – 09/6118 «О вариативном модуле «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. N 05-848. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации; Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации";

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»;

- Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ № 52.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Дополнительное образование реализуется на основании потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие обучающихся в различных праздниках, конкурсных и игровых мероприятиях, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование способствует реализации ситуации успеха каждого обучающегося в рамках программы дополнительного образования. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Следует отметить, что программы дополнительного образования в МБОУ СШ № 52 не только расширяют кругозор обучающихся, но углубляют изучение многих предметных дисциплин.

1.2. Цель и задачи реализации ООП ДО

На основании вышеизложенного определена цель:

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования в МБОУ СШ № 52; обеспечение современных требований к качеству дополнительного образования, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность направлена на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового, экологического, физического, ценности научного познания и воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

1.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ДО

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными **принципами**:

1. Доступность. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

2. Природосообразность. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. Индивидуальность. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Развивающее обучение. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Системность во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Социализации и личная значимость предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Личностная ориентированность подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от

реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Ориентация на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

10. Диалог культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

11. Деятельностный подход. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Творчество в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Разновозрастное единство. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Поддержка инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Открытость. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные **функции** дополнительного образования:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка;

- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- информационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности,

научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);

- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);

- технология организации проектной деятельности;

- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;

- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;

- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

Механизмом реализации ООП ДО в МБОУ СШ № 52 является взаимодействие участников образовательных отношений обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) через реализацию программ дополнительного образования, разработанных на основе образовательных потребностей участников образовательных отношений и утверждённых директором МБОУ СШ № 52.

1.4 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;

- метапредметные результаты – формирование у ребёнка компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в ОДОД возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;

- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям; — результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);

- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);

- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);

- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;

- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми. Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;

- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;

- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации). Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);

- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;

- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

Планируемые предметные результаты

№ п/п	Название объединения	Планируемые результаты
Естественно-научное направление		
1	В мире географии	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения; - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.
2	Занимательная грамматика	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

		<p>- слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса Обучающиеся должны знать: Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов. Обучающиеся должны уметь: Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
3.	Избранные вопросы математики	<p>Личностные: умение самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; правила общения (знание правил общения и их применение); основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач; интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Метапредметные Регулятивные УУД: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. □ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях</p>

		<p>затруднений.</p> <p>Познавательные УУД: строить модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; иметь представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.</p> <p>Предметные: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать</p>
--	--	--

		<p>необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; овладение</p>
--	--	--

		<p>геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.</p>
4	Химия вокруг нас	<p>Предметными результатами занятий по программе «Химия вокруг нас» являются: в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе; в трудовой сфере: планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами; в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием. Метапредметными результатами изучения программы «Химия вокруг нас» являются освоенные способы деятельности, применимые полученных знаний в реальных жизненных ситуациях: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка умений оценивать степень экологической опасности загрязнения окружающей среды и здоровью человека; работа с разными источниками информации. Личностными результатами изучения программы «Химия вокруг нас» являются: - Когнитивного компонента будут сформированы: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:</p>

		<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Деятельностного компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становлении смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность выбора профильного образования.</p> <p>Обучающийся получить возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию.</p>
5	<p>Формула правильного питания</p>	<p>Личностные результаты (личностные УУД): знание основных принципов и правил рационального питания; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на формирование навыков рационального питания; ответственного отношения к своему здоровью; аргументировано отстаивать свою точку зрения в вопросах, касающихся питания; уважительное отношение к товарищам; навыки сотрудничества в разных учебных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к национальным кухням народов, проживающих в России; установка на безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с различным раздаточным материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать деятельность; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; определять успешность выполнения задания путем самоконтроля; целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; составлять план решения</p>

		<p>проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.</p> <p>2) Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>3) Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения в группе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: изучение состава продуктов питания, их питательной и энергетической ценности, калорийности и взаимосвязи данных характеристик со здоровьем человека; взаимосвязь питания со здоровьем человека; умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами исследования: наблюдение, описание, самоанализ, самообследование</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере: умение применять знания о правилах здорового питания в жизни.</p>
6	Юным умникам и умницам	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>

		<p>поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).</p> <p>Регулятивные УУД Обучающийся научится: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД Обучающийся научится Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</p> <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
7	Математика за страницами учебника	У учащихся могут быть сформированы личностные результаты: ответственное отношение к учению,

		<p>готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат математической деятельности; первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.</p> <p>Метапредметные: 1) регулятивные учащиеся получают возможность научиться: составлять план и последовательность действий; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. 2) познавательные учащиеся получают возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни; выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; выбирать наиболее эффективные и рациональные способы</p>
--	--	--

		<p>решения задач; интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). 3) коммуникативные учащиеся получают возможность научиться: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Предметные учащиеся получают возможность научиться: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера; пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов; выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p>
Техническое		
1	Устройство автомобиля	Предметными результатами являются: понимание значения индустриальной технологии для человека; освоение первоначальных навыков обращения с автомобилем; знание теоретического материала и применение полученных знаний на практике;

		<p>знакомство с электротехникой; умение использовать элементарные навыки и умения в домашней обстановке; развитие навыков обращения с техникой различного назначения; развитие мышления и нестандартного подхода к решению возникающих проблем.</p> <p>Метапредметными результатами являются освоенные способы деятельности, применимые при решении психоэмоциональных проблем в реальных жизненных ситуациях: сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов техники; работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с механизмами, научному и психологическому самообразованию.</p> <p>Личностными результатами являются: развитое техническое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к труду, как средству терапии; - реализация технического потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) деятельности; позитивная самооценка своих возможностей. развитие навыков продуктивного сотрудничества; улучшение коммуникативных навыков; формирование позитивной оценки собственных творческих решений; повышение уровня саморегуляции, психологической компетентности в использовании ручного труда.</p>
2	Юный информатик	<p>Личностные результаты: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических</p>

		<p>условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p>Метапредметные результаты: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; □ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственнографическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков;</p>
--	--	--

		<p>создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). Предметные результаты: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
Физкультурно-спортивное		
1	Патриот	<p>Личностные: становление личности учащегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины; воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность; создание условий для раскрытия обучающегося как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом; пополнение музея школы новыми экспонатами; привлечение как можно большего количества сверстников к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений; формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими.</p>

		<p>Предметные: основные этапы тактической и огневой подготовки; виды оружия (огневое, химическое, радиационное); использовать из области географии (топография); основы психологической подготовки;- основы военно-медицинской подготовки.</p> <p>Метапредметные: обобщение чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; соотнесение и обобщение умений и потребности сохранять и приумножать богатства страны.</p>
2	Безопасность дорожного движения (1-11 классы)	<p>Предметными результатами являются: понимание значения БДД для человека; освоение/присвоение социального опыта поколений; знание основ и общее понимание значения БДД для жизни и здоровья человека; умение использовать элементарные навыки и умения социальной деятельности в БДД; развитие эмоционально-ценностного отношения к БДД.</p> <p>Метапредметными результатами являются: сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между предметами окружающего мира и социальными ситуациями; работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному анализу социальных ситуаций.</p> <p>Личностными результатами являются: развитое социальное чувство ответственности, проявляющееся в эмоциональноценностном отношении к БДД; позитивная самооценка своих социальных возможностей; развитие навыков продуктивного сотрудничества; улучшение коммуникативных навыков; повышение уровня саморегуляции, социально-психологической компетентности.</p>
3	Быть здоровыми хотим	<p>Личностные универсальные учебные действия: осознание своих возможностей; проявление познавательных мотивов.</p> <p>Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия; представлять физическую культуру как средство</p>

		<p>укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать словесную оценку учителя; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме; оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.</p>
Художественное		
1	В мире театра	<p>Предметными результатами занятий являются: понимание значения театрального искусства для человека; освоение/присвоение духовного опыта поколений; знание различных видов искусства, применяемых в театральной деятельности и общее понимание значения искусства для жизни и психоэмоционального здоровья человека; сформированность устойчивого интереса к театральному творчеству; умение использовать элементарные навыки и умения творческой деятельности через театральную деятельность; развитие эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к театру;</p>

		<p>развитие эмоционально-ценностного отношения к творчеству.</p> <p>Метапредметными результатами изучения программы являются освоенные способы деятельности, применимые при разрешении социальных ситуаций в реальных жизненных ситуациях: сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с искусством, художественному и социально-психологическому самообразованию.</p> <p>Личностными результатами изучения программы являются: развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к театральному творчеству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) творчества; позитивная самооценка своих творческих возможностей; развитие навыков продуктивного сотрудничества; улучшение коммуникативных навыков; формирование позитивной оценки собственных творческих произведений; повышение уровня саморегуляции, социально-психологической компетентности.</p>
2	Успешное чтение. Школа рекламы книги	<p>Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических принципов; формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование</p>

		<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением; формирование и развитие</p>
--	--	---

		<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные результаты: иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания; знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции; уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней; писать отзыв на прочитанные произведения; уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиции этических норм.</p>
3	Самоделкины	<p>Личностные: осознание своих потенциальных творческих возможностей; проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой.</p> <p>Предметные: научатся различным приемам работы с бумагой, тканью, природными и другими материалами; будут знать основные понятия, базовые формы и виды аппликации; научатся следовать устным инструкциям, работать с эскизами; создавать изделия аппликации, обогатят познавательный опыт; разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; овладеют навыками культуры труда; улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе. учащиеся получают начальные представления о творчестве, материальной культуре; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получают общее</p>

		<p>представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий, исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности;</p> <p>Метапредметные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать словесную оценку учителя; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; строить речевые высказывания в устной форме; оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; включаться в творческую деятельность под руководством учителя; формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.</p>
4	Красный кирпич.NEW	<p>Личностные результаты освоения курса предполагают: бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения отражают: продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания; умение делать анализ имеющейся информации; умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.</p> <p>Предметные результаты: узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.); узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры</p>

		(«эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д); узнали различные способы сбора материала.
5	Просто о сложном	<p>Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли</p>

		<p>в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и</p>
--	--	--

		<p>культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
6	Русский язык и культура речи	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность к самостоятельной творческой</p>

		<p>деятельности; толерантное сознание и поведение в обществе; навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач; умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p>Предметные: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней; овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников; научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста; научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы; владеть формами обработки информации исходного текста; работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; уметь работать с бланками экзаменационной работы; сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.</p>
7	Английский язык в песнях и сказках	<p>Предметные (учащиеся будут знать): произведения детского фольклора, популярные хиты на английском языке (доступные по содержанию и форме), наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); лексику, необходимую для прочтения сказок, слов песен; научатся: общаться на английском языке с помощью</p>

		<p>известных клише; читать и выполнять различные задания к текстам.</p> <p>Метапредметные результаты заключаются в развитии: техники речи, артикуляции, интонации; регулятивных умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; познавательных и языковых способностей.</p> <p>Личностные результаты: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность; способность устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>
Туристско-краеведческое		
1	История Русского Севера в лицах	<p>Личностными результатами изучения программы являются: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 5)</p>

		<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:</p> <p>1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и лично значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Предметными результатами изучения программы дополнительного образования являются:</p>
--	--	---

		<p>знать/понимать: основные этапы и ключевые события истории севера. уметь: соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.</p>
2	6 чудес Архангельской области	<p>Предметными результатами занятий являются: понимание значения культурного и природного наследия для человека; опыта поколений; знание различных видов искусства; сформированность устойчивого интереса к культуре и природе родного края; умение использовать элементарные навыки и умения поведения через экскурсионную деятельность; развитие эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к Малой Родине; развитие эмоционально-ценностного отношения к культурному и природному наследию малой Родины.</p> <p>Метапредметными результатами изучения программы являются освоенные способы деятельности, применимые при разрешении социальных ситуаций в реальных жизненных ситуациях: сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с искусством,</p>

		<p>художественному и социально-психологическому самообразованию.</p> <p>Личностными результатами изучения программы являются: развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к наследию; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) творчества; позитивная самооценка своих творческих возможностей; развитие навыков продуктивного сотрудничества; улучшение коммуникативных навыков; формирование позитивной оценки собственных творческих произведений; повышение уровня саморегуляции, социально-психологической компетентности.</p>
--	--	--

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован.

Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест.

Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств.

Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями (законными представителями), поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей предметных результатов по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, проект, игра, викторина, олимпиада, конкурс, концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию не способного достичь определенного успеха. Поскольку дополнительное образование реализуется только для учащихся школы, поэтому мониторинг личностных результатов проводится в рамках анализа результатов воспитания классными руководителями, согласно рабочей программе воспитания «В ногу со временем».

«Мониторинг личностных результатов»

Уровень начального общего образования

Объект исследования	Механизмы (диагностические материалы)
1. Условия для развития личности учащихся	Оценка уровня воспитанности (Н.П. Капустин)
	Анкета для учащихся «Семья глазами ребёнка»
	Анкета «Голос родителя»
	Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)
2. Сформированность познавательного и творческого потенциала	Изучение школьной документации, наблюдение, изучение продуктов интеллектуальной и творческой деятельности
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциала личности	Размышляем о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова)
4. Сформированность физического потенциала личности	Наблюдение, анализ школьной документации по пропускам уроков по б/л, анализ отчётов по результативности участия в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, работа медицинской комиссии
5. Сформированность коммуникативного потенциала	Изучение школьной документации, наблюдение, изучение продуктов интеллектуальной и творческой деятельности

Уровень основного общего образования

Объект исследования	Механизмы
1. Условия для развития личности учащихся	Оценка уровня воспитанности (Н.П. Капустин)
	Оценка уровня социализированности учащихся (М.И. Рожков)
	Методика изучения удовлетворённостью школьной жизнью (А.А. Андреев)
	Социометрия (Дж. Морено)
	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
	Методика «Социально-психологическая аттестация коллектива» (Р.С. Немов)
	Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)
2. Сформированность познавательного и творческого потенциала	Анкета «Круг возможных интересов учащихся»

3. Сформированность нравственного и эстетического потенциала личности	Анализ мотивов участия в школьной деятельности (Л.В. Байбородова)
	«Гражданская принадлежность» авт. М.В. Шакурова (модификация методики Дж. Вини).
	Размышляем о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова)
	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
4. Сформированность физического потенциала личности	Наблюдение, анализ школьной документации по пропускам уроков по б/л, анализ отчётов по результативности участия в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, работа медицинской комиссии
5. Сформированность коммуникативного потенциала	Изучение мотивов участия в школьной деятельности (Л.В. Байбородова)
	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б. С. Алишев, Л.А. Волович)
	Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов)
	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р. Овчарова)
	Методика «Наши отношения» (Фридман)
	Определение уровня развития самоуправления в коллективе (М. И. Рожков)

Уровень среднего общего образования

Объект исследования	Механизмы
1. Условия для развития личности учащихся	Анкета «Голос родителя»
	Анкета «Удовлетворённость школьной жизнью» (Л.В. Байбородова)
	Социометрия (Дж. Морено)
	Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)
2. Сформированность познавательного и творческого потенциала	Анализ изучения общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек)
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциала личности	Диагностика личностного роста (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов)
	«Гражданская принадлежность» авт. М.В. Шакурова (модификация методики Дж. Вини).
4. Сформированность физического потенциала личности	Наблюдение, анализ школьной документации по пропускам уроков по б/л, анализ отчётов по результативности участия в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, работа медицинской комиссии

5. Сформированность коммуникативного потенциала	Определение уровня развития самоуправления в коллективе (М. И. Рожков)
--	--

Мониторинг предметных результатов

Показатели	Критерии
Теоретическая подготовка	
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям
1.2. Владение специальными знаниями	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Практическая подготовка	
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
2.3. Практические навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ результатов дополнительного образования, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

II. Содержательный раздел.

2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования.

Педагоги МБОУ СШ № 52 предлагают обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается после 1 сентября и заканчивается в мае текущего года (согласно календарному графику). В период школьных каникул реализация программ продолжается в полном объёме. Комплектование учебных групп начинается в сентябре с осуществлением подачи заявок в ГИС АО «Навигатор».

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой рабочий день (5-ти дневная рабочая неделя). Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 20 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы, согласно нормам СанПин.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие

собеседование или иные испытания.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков):

- ✓ от 30 минут до 40 минут - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- ✓ для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- ✓ для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

2.2 Программы объединений дополнительного образования

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной направленностей. Все программы представлены в виде электронного приложения на сайте МБОУ СШ № 52, находящегося по адресу: <https://52.arkhschool.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», «Основная образовательная программа дополнительного образования».

В 2023-2024 учебном году реализуются следующие программы:

Объединение	Количество часов	Педагог
Физкультурно-спортивное		
Патриот	72	Ельцов А.А.
Безопасность дорожного движения	8	Классные руководители 1-11 классов
Быть здоровыми хотим	8	Классные руководители 1-4 классов
Техническое		
Устройство автомобиля	36	Ельцов А.А.
Занимательная информатика	72	Никольская С.В.
Естественно-научное		
В мире географии	72	Аншукова Н.В.
Формула правильного питания	72	Маркова Н.В.
Занимательная грамматика	72	Дементьева Е.А.
Занимательная грамматика	72	Ляпина О.Ю.

Избранные вопросы математики	72	Егорова Е.В.
Юным умникам и умницам (ОВЗ)	72	Солодкая Н.И.
Химия вокруг нас	72	Коняхина Т.Н.
Математика за страницами учебника	72	Фокина Е.А.
Туристско-краеведческое		
История русского Севера в лицах	72	Фельдман Ф.М.
Шесть чудес Архангельской области	8	Классные руководители 5-11 классов
Художественное		
В мире театра	72	Аншукова Н.В.
Школа рекламы книги	72	Болгова О.Н.
Самоделкины	72	Ильина А.С.
Красный кирпич.NEW	108	Мотовилова Е.Б.
Просто о сложном	72	Неуступова Н.Г.
Русский язык и культура речи	72	Постникова Л.В.
Английский язык в песнях и сказках	72	Симерик Л.С.

Содержание программ дополнительного образования

Физкультурно-спортивное направление

Патриот

1. Тактическая подготовка – (обучение подготовке и ведению боя, выработка у каждого военнослужащего умений и качеств, необходимых для успешного ведения современного боя).
2. Огневая подготовка – (изучение оружия, строения, сборка и разбор автомата).
3. Радиационная, химическая и биологическая защита – (изучение вида оперативного (боевого) обеспечения действий РВСН; осуществляется с целью ослабить воздействие на части и подразделения соединения (части) поражающих факторов оружия массового поражения (ОМП), разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов (РХБ опасных объектов), высокоточного и других видов оружия).
4. Социально-психологическая подготовка – (социально-психологическое тестирование, основы психологии общения, развития).
5. Строевая подготовка – (развитие навыков строевой подготовки).
6. Физическая подготовка – (занятия ОФП - бег, прыжки, эстафеты, кросс).
7. Военно-медицинская подготовка – (знания о первой медицинской помощи).
8. Основы топографии – (особенности ориентирования на местности, топографический план и карта, условные знаки).
9. Основы полевой выучки – (организация работы полевого лагеря, экспедиции).

10. Эколого-краеведческая подготовка – 4 часа (изучение особенностей родного края).

Быть здоровыми хотим

1 «Что такое здоровье?»

Содержание нашей пищи, особенности рациона в разное время года. Правильно питание и регулярность занятий спортом. Особенности приготовления пищи.

2 «Что такое иммунитет?»

Защитные силы организма. Причины и признаки болезней у человека. Профилактика.

3 «Какие продукты полезны?»

Молоко и молочные продукты. Зерновые продукты. Сервировка стола и правила поведения. Пищевые продукты леса. Рыбные блюда. Особенности пищи в России. Экономия продуктов при правильном питании.

4 «Кто и как предохраняет нас от болезней?»

Защитные свойства организма человека. Основы здорового образа жизни. Перечень «врачей» (внутренних органов) организма человека. Инфекционные и вирусные заболевания. Перечень прививочных мероприятий.

5 «Чем полезны и опасны лекарства?»

Основные лекарства для помощи человека при заболевании. Состав домашней аптечки. Отравление лекарствами. Пищевые отравления. Правила поведения и здоровьесбережения в солнечный жаркий день. Правила поведения во время дождя и грозы. Опасные ситуации дома и на улице. Противопожарная безопасность, электробезопасность. Травматизм. Укусы насекомых. Правила поведения с домашними животными и их содержание.

6 «Что такое первая помощь?»

Правила оказания первой помощи в различных ситуациях (порезы, переломы, обморожение, ожог, потеря сознания и др.)

7 «Почему некоторые привычки называются вредными?»

Вредные привычки. Алкоголь, курение.

8. Обобщение. Промежуточная аттестация. Игра.

Безопасность дорожного движения 1 класс

1. Город, микрорайон, где мы живем: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД.

Виды транспорта. Понятие Правил дорожного движения. Служба ГИБДД. Транспортный мир. Построение макета дороги.

2. Мой путь в школу: практическое занятие – составление маршрута движения «школа – дом».

Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае). Составление маршрута движения «школа-дом» (план-схема).

3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Где можно, а где нельзя играть?

Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге.

4. Мы – пешеходы и пассажиры.

Тротуар, пешеходная дорожка, обочина: правила движения по ним.

Проезжая часть дороги. Определение на схеме тротуара, пешеходной дорожки, обочины. Понятия «пассажир», «общественный и личный транспорт». Просмотр и обсуждение мультфильмов.

5. Что такое светофор? Катаемся на самокате и велосипеде.

Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу. Практическая работа со светофорными объектами.

6. Знакомство с дорожными знаками.

Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков. Правильная ориентация с помощью знаков на улицах города.

7. Итоговое занятие. Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».

8. Промежуточная аттестация.

Безопасность дорожного движения 2 класс

1. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм.

ДТП: что это. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Просмотр и обсуждение видеосюжета.

2. «Мой путь в школу и новые маршруты». Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов).

Повторение материала первого класса. Составление маршрута движения «дом-школа-дом». Изготовление макета «Мой путь в школу» (д/з). Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Просмотр и анализ видеосюжетов.

3. Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы. Что такое перекресток?

Сигналы светофора. Правила перехода дороги. Принципы работы светофоров. Работа с плакатами, со светофорными объектами. Рисование схем. Понятие «перекресток»

Виды перекрестков. Опасные ситуации на перекрестках. Оценка ситуаций (плакаты, доска).

4. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. «Где можно, а где нельзя играть?»

Понятие «осветительные приборы автомобилей» и их значение. Звуковые сигналы. Сигналы, подаваемые руками. Работа с плакатами. Рисование схем. Где можно играть, а где нельзя. Рисование опасных ситуаций.

5. Остановочный путь транспортных средств.

Остановочный путь, его этапы. Работа с картой-схемой остановочного пути.

6. Пассажиры, общественного транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте. Понятие «маршрутные транспортные средства» Показ и обсуждение видеосюжета.

7. Итоговое занятие. Экскурсия

8. Промежуточная аттестация

Безопасность дорожного движения 3 класс

1. Соблюдение ПДД – залог безопасности.

ПДД: что это Просмотр видеосюжетов, их обсуждение

2. Составление маршрута движения «школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест.

Обобщение материала первого и второго классов . Изготовление аппликации «Мой путь в школу» (Д/З)

3. Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги и перекрёстков.

Правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Как поступить при переходе проезжей части, если пешеходного перехода нет. Работа с плакатом, рисование схем. Понятие «перекресток» Виды перекрестков, типы. Принципы работы перекрестков. Опасные ситуации на перекрестках. Оценка ситуаций (плакаты, доска).

4. Способы регулирования дорожного движения. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков.

Понятия: «Регулировщик». «Разметка». «Дорожные знаки» Работа с макетами, электрифицированными стендами. Основные группы дорожных знаков.

5. Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспорта.

Повторение правил поведения на остановках общественного транспорта. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с ситуациями.

6. Тормозной путь и скорость движения транспортных средств. «Мы – велосипедисты».

Понятия «тормозной путь», «скорость». Причины, увеличивающие тормозной путь. Работа с картой-схемой.

7. Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».

Правила поведения велосипедиста на дороге. Устройство велосипеда. Работа с картой-схемой.

8. Промежуточная аттестация

Безопасность дорожного движения 4 класс

1. ПДД – общие понятия. «Мой путь в школу».

Обязанности участников дорожного движения. Причины ДТП.

2. Виды светофоров, их сигналы.

Виды светофоров: трамвайный, железнодорожный, трехсекционный. Светофор-мигалка. Работа с электрифицированным стендом или плакатами.

3. Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов.

Сигналы регулировщика для пешехода. Подчинение пешеходов этим сигналам. Наглядное изучение сигналов с помощью жезла.

4. Знаки сервиса.

Знаки сервиса. Работа с электрифицированным стендом или плакатами. Работа с книгой.

5. Дорожные ситуации со скрытой опасностью.

«Дорожные ловушки». Просмотр и обсуждение видеосюжетов.

6. Движение учащихся в группе и в колонне (обязанности пешеходов).

Правила движения пешеходов в группе и в колонне. Дидактические игры.

7. Безопасность при езде на велосипеде роликах и скейтбордах.

Правила для велосипедистов. Опасные для катания на велосипеде места. Просмотр и анализ видеофильма.

8. Промежуточная аттестация.

Безопасность дорожного движения 5 класс

1. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины ДТП.

Причины ДТП. Современный транспорт – фактор риска для здоровья человека.
Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением.

2. Правила поведения участников дорожного движения и их действия в аварийных ситуациях.

П.4, 5 ПДД. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением.

3. Дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие).

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Работа с ПДД, компьютерные игры.

4. «Дорожные ловушки». Сигналы светофоров и их виды.

Закрепить знания, полученные на четвертом году обучения. «Дорожные ловушки». Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»). П. 6.1-6.9. Правил дорожного движения. Реверсивный светофор. Работа с электрифицированным стендом, Рисование перекрестков, развод транспортных потоков)

5. Перевозка учащихся на общественном транспорте и грузовых автомобилях.

П. 4.4,4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 22. Правил дорожного движения.

Правила пользования общественным транспортом. Работа с таблицами, книгой.

6. Движение на велосипеде и роликах.

П.24.1,24.3 Правил дорожного движения.

Последствия нарушений ПДД. Игры, просмотр видеосюжетов

7. Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.

Виды кровотечений. Первая помощь при них. Первая помощь при неотложных ситуациях. Остановка сильного кровотечения. Видеосюжет

8. Промежуточная аттестация. Викторина: «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».

Безопасность дорожного движения 6 класс

1. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Причины ДТП. Просмотр видеосюжетов с анализом ситуаций.

2. Правила перехода проезжей части. Движение по загородным дорогам.

П 4 ПДД. Сельский транспорт: гужевые повозки и погонные животные. Работа с таблицами.

3. Обязанности пассажиров легкового автомобиля.

П. 5 ПДД. Личный и общественный транспорт. Работа с таблицами.

4. Ситуации «обманчивой» безопасности (закрытый обзор). Расположение ТС на проезжей части. Сигналы, подаваемые водителями.

Дорожные «ловушки»: закрытый обзор. Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»). Значение предупредительных сигналов водителей. Осветительные приборы автомобиля и их значение. Скорость движения транспортного средства. Расположение ТС на проезжей части. Работа с видеофильмом, таблицами, макетами.

5. Дорожные знаки (знаки особых предписаний. информационные знаки). Виды светофоров и значение их сигналов.

Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Работа с ПДД. П. 6.1-6.9. Правил дорожного движения. Светофоры с дополнительной секцией. Работа с электрифицированным стендом, Рисование перекрестков, развод транспортных потоков).

6. Правила езды на велосипеде (п. 24 ПДД).

П.24 ПДД. Разбор ДТП, произошедших по вине велосипедистов. Видеосюжеты.

7. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Травма. Перелом. Вывих. Растяжение. Ушиб. Наложение шины на поврежденную конечность. Видеосюжет.

8. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

Безопасность дорожного движения 7 класс

1. Причины и статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов.

Статистика ДТП по своему району. Причины ДТП. Анализ видеосюжетов, их обсуждение.

2. Дорожные «ловушки»: привитие навыков безопасного поведения в условиях ограниченной видимости.

Опасные ситуации на дороге. Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»).

3. Остановочный и тормозной путь транспортных средств.

Остановочный путь. Тормозной путь. Работа с доской.

4. Сигналы регулировщика.

Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы для водителей. Работа с макетом-тренажером «Регулируемый перекресток».

5. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Нормы поведения на дороге. Работа с ПДД.

6. Знаки приоритета и дополнительной информации.

Знаки приоритета. Знаки дополнительной информации. Работа с ПДД.

7. Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические, требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах.

Устройство велосипеда. Уход за велосипедом. Правила движения на велосипеде. П. 14. 24. ПДД Работа с велосипедом.

8. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

Безопасность дорожного движения 8 класс

1. Статистика аварийности.

Статистика по ДТП по Архангельской области. Причины ДТП. Просмотр видеосюжетов с анализом ситуаций.

2. Дорожная этика. Обязанности пешеходов, движение на сельских дорогах. Ответственность за нарушение ПДД. Взаимоотношения водителей и пешеходов на дороге. Правила поведения на улице. Работа с книгой.

3. Разметка проезжей части.

Вертикальная и горизонтальная разметки: их значение для регулирования движения транспорта и движения пешеходов. Работа с ПДД, таблицей, стендом «Разметка проезжей части»

4. Обязанности пассажиров при движении на грузовом транспорте, мотоциклах и мотороллерах.

П. 5 ПДД. Правила пользования личным и общественным транспортом. Работа с ПДД.

5. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, проезд перекрестков.

П. 13. 19.1, 19.5, 24 ПДД. Работа с ПДД, анализ сюжетов.

6. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Номерные знаки. Опознавательные знаки и надписи. Работа с книгой.

7. Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП.

Черепно-мозговые травмы: тяжесть и последствия. Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП». Видеосюжет.

8. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

Безопасность дорожного движения 9 класс

1. Дорожно-транспортный травматизм в России, нашем городе (районе) и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Статистика по ПДД. Причины, по которым происходят ДТП. Последствия ДТП. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Федеральный Закон (работа с выпиской), Видеопоказ «ДТП: причины и последствия», анализ сюжетов.

2. Ответственность за нарушения ПДД: административная и уголовная. Кодекс РФ об административных правонарушениях глава, Уголовный Кодекс РФ.

Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Работа с Административным и Уголовным Кодексами РФ.

3. Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства. Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов. Скорость движения транспортных средств. Остановочный путь. Опасные ситуации Безопасное поведение на улице. Мультимедийная программа «Ошибки пешеходов», анализ.

4. Правила пользования общественными транспортными средствами. Обязанности пассажиров.

Обязанности пассажиров. Правила пользования личным и общественным транспортом.

5. Труд водителя. Обязанности водителя. Действия водителя в случае дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП.

П.2 ПДД. Обязанности водителя. П.2.5. ПДД. Виды ДТП. Действия водителя при ДТП. Ролевые игры. Видеосюжет и его обсуждение

6. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

П.19.1, 19.5, 24 ПДД. Работа с ПДД, анализ сюжетов.

7. Автомобильная аптечка. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Автомобильная аптечка. «Сердечно-легочная реанимация». Работа с манекеном: проведение сердечно-легочной реанимации. Видеосюжет.

8. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

Безопасность дорожного движения 10 класс

1. Человек на дороге. Правила безопасности.

2. Транспортные средства. Тормозной путь транспортных средств.

Особенности тормозного пути транспорта, зависимость от категории и времени года.

3. Значение номерных и опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Личный и служебный транспорт. Виды служебного транспорта, опознавательные знаки.

4. Дорожно-транспортные происшествия. Причины.

Основные причины ДТП. Дорожные ситуации. Оценка и анализ ситуаций.

5. Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях.

Особенности оказания помощи пострадавшим в ДТП.

6. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Уголовная и административная ответственность участников ДД.

7. Правила движения для пешеходов. Движение в тёмное время суток.

Элементы улиц и дорог. Дорожные условия. Перекрёстки, границы, разметка, классификация разметок.

8. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

Безопасность дорожного движения 11 класс

1. История дорожного движения. Дорожные знаки.

2. Правила для водителя и пассажира транспортного средства.

3. Движение пешеходов: индивидуальное и групповое. Дорожная разметка.

4. Штрафы и иные меры ответственности за нарушение ПДД пешеходов и водителей.

5. Дорожные знаки: знаки приоритета и запрещающие

6. Дорожные знаки: предписывающие и информационно-указательные

7. Дорожные знаки: знаки сервиса, дублирующие, сезонные и временные.

8. Промежуточная аттестация. Тестовая работа.

Техническое направление

Введение. История автомобиля. Время появления. Первые шаги нового вида техники в нашем мире. Проблемы и решения. Рудольф Дизель, Карл Бенц Готлиб Даймлер и другие известные и неизвестные конструкторы двигателя. Появление нового вида техники потребовались и новые материалы.

Устройство двигателя внутреннего сгорания.

Теоретический материал о устройстве двигателя включает в себя разбор каждой детали по отдельности ее назначение и применение в двигателе.

Особенности системы смазки. Назначение системы. Разнообразие моторных масел применяемых в двигателе. Необходимость обслуживания и регулировки системы. Особенности систем питания применяемых на автомобиле. Разнообразие видов топлива и его заменителей. Детали и фильтры применяемые в этой системе. Устройство системы

газораспределения. Разнообразие видов и специфика применения этой системы. Детали и устройство системы. Жидкости применяемые для охлаждения двигателя. Периодичность осмотра, обслуживания и ремонта ДВС.

Трансмиссия. Ознакомление учащихся со способами передачи крутящего момента от двигателя к колесам автомобиля. Необходимость применения и устройство. Виды КПП, разнообразие по устройству и применению.

Карданная передача и задний мост

Детали для передачи крутящего момента. Деталь применяемая на отдельных автомобилях, разнообразие и особенности применения. Ознакомление с устройством шарнира равных угловых скоростей.

Кузов автомобиля На этих занятиях учащиеся познакомятся что такое кузов автомобиля.

Многообразие деталей и систем объединяют эту большую тему- кузов автомобиля, каждое занятие посвящено отдельной ее составляющей.

Электрооборудование

Особенности работы электрической энергии на автомобиле. Разбор применения каждой детали участвующей в этой системе. Теоретические занятия раскрывающие многообразие систем зажигания применяемых на автомобилях. Лампы, нагревательные элементы применяемые на автомобилях. Аккумуляторная батарея, дополнительные устройства, предназначенные для комфортного управления автомобилем.

Колеса и шины

История создания автомобильной покрышки. Строение. Типы и размеры. Виды колесных дисков. Материалы для изготовления. Особенности восстановления поврежденного колесного диска. Сезонная замена резины. Инструменты и приспособления для замены колеса. Последовательность действий при повреждении колеса.

Тормозные системы автомобиля

Раздел информирует учащихся о особенностях тормозных систем. Виды тормозных дисков. Виды и разнообразие тормозных барабанов. Процесс торможения автомобиля. Особенности деталей применяющихся в системе торможения. Торможение автомобиля. Водитель и навыки торможения.

Юный информатик

1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

2. Компьютер

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

3. Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практические работы:

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16.«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

4. Компьютерная графика.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы:

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2)

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

5. Информационное моделирование и технологии

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена

символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практическая работа №19 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №20 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №21 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №22 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №23 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №24 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №25 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №26 «Создаём графические модели»

Практическая работа №27 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №28 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №29 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №30 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

6. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм.

Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).
Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Практическая работа №31 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №32 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Практическая работа №33 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №34 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №35 «Создаем циклическую презентацию».

Естественно-научное

В мире географии

1. Введение.

2. Мировой океан. Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Тайны глубин Мирового океана. Исследователи. Богатства Мирового океана. Человечество и океан. Океания – острова, затерянные в океане.

3. Африка. Египет – страна с древнейшей историей. ЮАР – самая развитая страна материка – почему?. Танзания – удивительная природа. Чад – жизнь в центре материка. Нигерия – на берегу Гвинейского залива. Намибия – между океаном и пустыней. Кот-д-Ивуар – Берег Слоновой Кости. Исследователи Африки.

4. Австралия. Австралия – страна-материк. Исследователи Австралии. Национальные парки Австралии. Большой Барьерный риф.

5. Антарктида. Ледяной купол планеты. Исследователи. Обитатели ледяных пустынь. Экспедиции и полярные станции.

6. Южная Америка. Бразилия – самая...,самая..., самая. Аргентина – по безбрежным пампасам. Чили – страна с «сумасшедшей географией». Венесуэла – «жемчужина для путешественников». Колумбия – страна с «вертикальной географией». Перу – страна древней цивилизации инков. Исследователи

7. Северная Америка. Канада – вторая по площади страна мира. Мексика – страна контрастов. США – страна, не имеющая государственного языка. Исследователи

8. Евразия. Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас. Германия – «локомотив Европы». Саудовская Аравия – страна двух святынь. Индия – таинственная и неповторимая. Япония.

Норвегия – страна фьордов. Южная Европа: древние цивилизации. Россия – путешествия по стране

Чудеса Евразии. Исследователи Евразии.

9. Промежуточная и итоговая аттестация

В тематическом планировании вынесена на занятия № 71, № 72. В документации будет выставлена по утверждённому графику, ориентировочно (занятия № 64 и № 72).

Занимательная грамматика

1. «Путешествие по стране Слов». В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв. Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал. В глубь веков на Машине времени. В Королевстве ошибок. В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути.

2. «Секреты орфографии». В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. В Театре близнецов. Конкурс знающих. Новое представление. Необычный урок. Следопыты развлекают гостей. В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.

Избранные вопросы математики

1. Числа и выражения. Преобразование выражений. Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

2. Уравнения. Уравнения и неравенства с модулем. Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробных рациональных и уравнений высших степеней). Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

3. Системы уравнений.

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения, замены переменной, метод умножения и деления). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

4. Неравенства.

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств. Совокупности неравенств.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

5. Функции и графики

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим видом. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы. Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

6. Геометрические задания.

Треугольники. Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

7. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n -ого члена. Характеристическое свойство. Сумма первых членов. Комбинированные задачи.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

8. Текстовые задачи.

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «совместную работу». Задачи геометрического содержания

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

9. Геометрические задачи на доказательство.

Многоугольники. Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники. Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

10. Графические задания с параметрами.

Построение графиков кусочно-заданных функций и их взаимное расположение с прямыми.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, использование доказанных формул, анализ формул.

11. Обобщающее повторение. Решение задач из контрольных измерительных материалов

Математика за страницами учебника

1. Решение задач на смекалку

Решение занимательных задач. Решение старинных задач. Решение задач на разрезание. Составление сборника занимательных задач. Математическая викторина.

Тестирование школы «Авангард». Геометрия вокруг нас. Я и мир логики. Этот удивительный квадрат. КВН «Час веселой математики» Математическая регата (решение задач на логику) Путешествие в царство математики.

2. Решение задач со спичками

Решение логических задач. Головоломки со спичками.

3. Решение олимпиадных задач

Решение задач с числовыми выражениями. Решение задач на разрезание. Решение задач на движение. Решение вероятностных задач. Решение задач на проценты. Геометрические задачи.

4. Графы и их применение

Первое знакомство с графами. Полный граф. Дополнение графа. Степень вершины. Путь в графе. Цикл. Связность графа. Операция удаления ребра. Мост. Деревья, лес. Изображение графа.

5. Системы счисления

Исторический очерк развития понятия числа. Рациональные числа и измерения. Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую. Десятичные дроби. Исторический очерк. Действия с десятичными дробями.

Обыкновенные дроби. Исторический очерк. Действия с обыкновенными дробями.

6. Решение заданий

Числа и выражения. Преобразование выражений. Уравнения. Системы уравнений. Координаты и графики. Текстовые задачи. Неравенства. Системы неравенств. Функции, их свойства и графики. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Элементы комбинаторики и теории вероятности. Решение геометрических задач.

Формула правильного питания

1. Здоровье - это здорово

Знакомство учащихся с учебно-методическим комплектом «Формула правильного питания». Работа с понятиями - здоровье, факторы, влияющие на здоровье, полезные и вредные привычки, значение правильного питания для здоровья человека. Самоконтроль усвоения знаний. Практическая работа №1 «Мой образ жизни».

2. Продукты разные нужны, блюда разные важны Продукты питания и питательные вещества. Состав продуктов питания. Роль минеральных и органических веществ, витаминов для здоровья человека. Самоанализ «Мой рацион питания». Практическая

работа №2 «Правила рационального питания». Самоконтроль усвоения знаний. Региональный компонент.

3. Режим питания Понятие «пищевая тарелка». Трехразовое и четырехразовое питание. Самоанализ «Мой режим питания в течение недели». Самоконтроль усвоения знаний.

4. Энергия пищи Энергетическая функция пищи. Энергетические траты организма. Калорийность продуктов питания. Учет калорийности продуктов питания в процессе жизнедеятельности. Самоконтроль усвоения знаний.

5. Где и как мы едим Наиболее полезные варианты еды вне дома. Фаст-фуд. Заведения общественного питания. Правила выбора места для перекуса. Сухомятка. Газированные напитки. Первые блюда. Гигиена питания в походе. Правила сбора продуктов для непродолжительной экскурсии. Признаки, свидетельствующие о непригодности продукта питания. Самоанализ «Где и как я ем в течение недели». Самоконтроль усвоения знаний.

6. Ты-покупатель

Магазины. Скоропортящиеся продукты питания. Упаковка продукта питания. Дата на этикетках. Практическая работа №3 «О чем нам скажет упаковка на продукте питания». Практическая работа №4 «Правила вежливости в магазине». Самоконтроль усвоения знаний.

7. Ты готовишь себе и друзьям Приготовление овощей. Бытовые приборы на кухне. Правила обращения с приборами и техникой на кухне. Помощь родителям на кухне. Практическая работа №5 «Правила поведения на кухне». Правила поведения за столом. Практическая работа №6 «Правила гостеприимства». Практическая работа №7 «Мое любимое блюдо». Самоконтроль усвоения знаний.

8. Кухни разных народов Кулинарное путешествие по миру. Кулинарное путешествие по Архангельской области. Кулинарные праздники. Практическая работа №8 «Кулинарные праздники во Франции, Таиланде, Швейцарии и Голландии». Самоконтроль усвоения знаний.

9. Кулинарная история.

Питание первобытных людей. Питание древних египтян. Питание в спартанцев и древних римлян. Питание в средневековой Англии. Самоконтроль усвоения знаний.

10. Как питались на Руси и в России «Домострой». «Посудная» история русской кухни. Традиционные русские блюда. Особенности русской национальной кухни. Практическая работа №9 «Рецепт моей любимой каши». Хлеб. Напитки. Традиционные

рецепты и блюда поморов на страницах сказок Степана Писахова. Самоконтроль усвоения знаний.

11. Необычное кулинарное путешествие Кулинарное путешествие в музей. Экскурсия №3 в музей изобразительных искусств. Бурая морская водоросль – ламинария, как уникальный продукт питания. Экскурсия №2 на Архангельский водорослевый комбинат. Хлеб. Экскурсия №1 на Соломбальский хлебокомбинат. Северный пряник-козуля. Самоконтроль усвоения знаний.

12. Обобщение Разговор о правильном питании.

Промежуточный контроль знаний. Защита проектов.

Итоговый контроль знаний Итоговый тест.

Химия вокруг нас

Введение. Бытовая химия, назначение.

Приёмы обращения с веществами и оборудованием. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование, хранение. Строение штатива. Строение спиртовки. Строение пламени. Работа с химическими веществами. Выращивание кристаллов.

Химия и жизнь. Знания о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами. Использование химических веществ в быту (стирка, мытьё посуды, садово-огороднические работы и т.д.). Гигиена красоты, декоративная косметика.

Химия и твоя будущая профессия. Химия в различных видах промышленности (лесная, химическая, лёгкая, пищевая, металлургическая, транспортная, агропромышленная и др.).

Занимательное в истории химии. История химии. Галерея великих химиков. Химия на службе правосудия. Химия и прогресс человечества. Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности, в следственном деле (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).

Юным умникам и умницам

Модуль 1. Введение. Инструктаж по ТБ

Модуль 2. Свойства, признаки и составные части предметов

Модуль 3. Сравнение

Модуль 4. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Модуль 5. Элементы логики

Модуль 6. Развитие речи

Модуль 7. Развитие аналитических способностей

Модуль 8. Обобщающее занятие «Наши достижения»

Туристско-краеведческое

История Русского Севера в лицах

1. Введение.

Раскрытие программы дополнительного образования, описание целей, задач, знакомство с темами проектных работ.

2. Выдающиеся люди Архангельска

Краткая история города, экскурсия в Северный Арктический Федеральный Университет, вклад Михаила Васильевича Ломоносова в науку, великий русский скульптор Федот Иванович Шубин, Адмирал и полярный исследователь Михаил Андреевич Лавров, священник Православной Российской Церкви, Иоанн Кронштадтский, российский военно-морской деятель, ученый-кораблестроитель Кутейников Николай Евлампиевич.

3. Выдающиеся люди Мурманска Видео путешествие по городу Мурманск, знаменитые спортсмены города Мурманск, знакомство с музыкантами и актерами города Мурманск, известные ученые города Мурманск, участники Великой отечественной войны.

4. Выдающиеся люди Республики Коми. Сыктывкар

Презентации учеников о Республике Коми, викторина о священнослужителе, переводчике литературы религиозного и светского содержания Шергине Александре Васильевиче, Русский, американский социолог и культуролог, педагог. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности. Питирим Александрович Сорокин, занятие – практикум о вкладе Советском государственном и партийный деятеле Иване Павловиче Морозове, Андрей Андреевич Цембер, исследователь Европейского Севера России. Андрей Владимирович Журавский.

5. Выдающиеся люди Норильска

Норильск. Становление города, Чин-Мо-Цай Владимир Иванович, Почетные граждане города Норильск, Рожденные в Норильске. Знаменитые современники.

6. Выдающиеся люди Северодвинска.

Северодвинск. История города, спортивные команды Северодвинска, первостроители города, Александров Анатолий Петрович, Почётные граждане Северодвинска.

7. Выдающиеся люди Соликамска

История города Соликамск, братья Калининковы, вклад в российскую экономику Баньковского Лева Владимировича, детский писатель Давыдычев Лев Иванович, художник Дмитриев Олег Алексеевич, Корниенко Нина Григорьевна, круглый стол спортсмены Соликамска.

8. Выдающиеся люди Петрозаводска

История города Петрозаводск, Георгий Ефимович Пименов, Петр Петрович Шиловский, градоначальники Петрозаводска, спортсмены Петрозаводска, Николай Феопемптович Соловьёв, Дмитрий Михайлович Балашов, Кораблев Николай Александрович, Белонучкин Олег Александрович, Владимир Григорьевич Бондаренко, Харитонов Александр Павлович.

9. Выдающиеся люди Нарьян-Мара

История Нарьян-Мар, Абесадзе, Владимир Ильич, Новицкий, Дмитрий Вячеславович, Шестаков Клавдий Александрович, Почетные граждане г. Нарьян-Мара.

10. Промежуточная и итоговая аттестация

Шесть чудес Архангельской области

1. Увлекательный мир Архангельской области. Кенозерский национальный парк.

Введение. Кенозерский национальный парк. Плесецкий сектор: «Бревенчатая ограда кладбища, XVIII в.» (д. Филипповская), часовня Святителя Николая Чудотворца (кон. XVIII – нач. XIX века, 1913 г.)» (д. Бухалово), «Часовня во имя Святителя и Чудотворца Николая, 1863 г.» (д. Горбачиха), «Ансамбль Порженского погоста, включающий церковь святого великомученика Георгия (1782 г.) и ограду деревянную (1854–1855 гг.)» (д. Горбачиха, д. №12), «Ансамбль Почезерского погоста, включающий церковь Происхождения Честных Древ Животворящего креста (1785 г.), церковь во имя Обретения Главы Иоанна Предтечи (XVIII в.), колокольню (XVIII в.)» (д. Филипповская), «Церковь во имя святого апостола Андрея Первозванного и Ильи Пророка, 1899 г.» (д. Горбачиха), «Церковь во имя Сретения Господня, 1883-1888 гг.» (Плесецкий район, д. Ряпусовский Погост, д. 1), «Церковь во имя Успения Божией Матери, 1875 г.» (д. Вершинино), «Часовня во имя великомученика Дмитрия Солунского, 1890 г.» (д. Бухалово, д. 10), «Часовня во имя святого Апостола Андрея Первозванного и Пророка Илии, 1890 г.» (д. Горбачиха, д. 6), «Часовня во имя Архистратига Михаила, 1846 г.» (д. Федосова), «Часовня бессребреников Космы и Дамиана, 1890 г.» (Плесецкий район, д. Карпова, д. 11 (бывший населенный пункт Челма), «Часовня во имя Введения Пресвятой Богородицы и Рождества Иоанна Предтечи, 1805 г.» (д. Рыжково), «Часовня великомученицы Варвары, кон. XIX в.» (д. Майлахта, д. 22), «Часовня во имя Георгия Победоносца, 1890 г.» (д. Минина),

«Часовня святого Пророка Илии, 1801-1804 гг.» (п. Усть-Поча (бывший населенный пункт Свиное), «Часовня во имя святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова, 1846 г.» (д. Шишкина), «Часовня во имя святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова, 1846 г.» (д. Зехнова), «Часовня во имя Иоанна Крестителя, 1803 г.» (д. Горбачиха), «Часовня Казанской Божией Матери, кон. XVIII – нач. XIX века» (д. Минина), «Часовня во имя святых мучеников Кирика и Иулитты, 1861 г.» (д. Филипповская), «Часовня во имя Рождества Богородицы, 1804 г.» (д. Тамбич-Лахта), «Часовня во имя священномученика Власия, 1874 г.» (д. Вершинино, д.9), «Часовня во имя Святителя Николая Чудотворца, кон. XVIII в.» (д. Вершинино), «Часовня во имя Святителя и Чудотворца Николая, 1846-1874 гг.» (п. Усть-Поча), «Часовня святой великомученицы Параскевы, кон. XVIII – нач. XIX века» (д. Тырышкино), «Часовня Сошествия Святого Духа, 1801-1804 гг.» (д. Рыжково), «Часовня преподобного Антония Сийского, кон. XIX в.- нач. XX в.» (д. Поромское), «Часовня преподобномученицы Анастасии Римлянки, 1923 г.» (д. Косицина, д. 9), «Часовня во имя Святителя Филиппа Митрополита Московского, 1846 г.» (д. Качикова Горка, д.11), «Часовня во имя преподобного Пахомия Кенского, 1846 г.» (д. Карпова), «Часовня во имя преподобного Диодора, кон. XVIII – нач. XIX века» (д. Бухалово), «Часовня во имя святого Афанасия Александрийского, кон. XIX в.» (д. Косицына, д. 9), «Часовня во имя Трех Святителей Вселенских, кон. XVIII – нач. XIX века» (д. Захарова, д. 1), «Часовня-крест Успения Божией Матери, XX в.» (д. Тырышкино, д. 13), «Часовня во имя святых мучеников Флора и Лавра, 1805 г.» (д. Семеново), «Часовня-крест, нач. XX в.» (деревня Бухалово, д. 15), Памятник науки и техники «Водяная мельница, кон. XIX в. - XX нач. в.» (д. Зехнова).

2. Кенозерский национальный парк: Каргопольский сектор.

Каргопольский сектор: «Гидротехнический комплекс «Гужовская мельница на Левусозере, кон. XIX – нач. XX века» (д. Гужово), «Церковь во имя святой Живоначальной Троицы, 1863 г.» (18 км северо-восточнее д. Морщихинская), «Церковь во имя преподобного Александра Свирского Чудотворца на Хижгоре, 1871 г.» (д. Гужово), «Церковь Георгия Победоносца, 1895 г.» (д. Казариновская), «Церковь святых апостолов Петра и Павла, 1829 г.» (д. Морщихинская), «Часовня Вознесения Господня, XIX в.» (д. Хвалинская (200 м. к северо-западу от деревни), «Часовня во имя иконы Тихвинской Божией Матери, 1790 г.» (д. Хвалинская, ул Центральная, д. 40).

3. Родина М.В. Ломоносова.

Жизненный путь М.В. Ломоносова, его роль в развитии науки и культуры. Ломоносово (до середины XVIII века — деревни Денисовка и Мишанинская) — село в Холмогорском районе Архангельской области, на Курострове, на реке Северная Двина.

Историко-мемориальный музей М. В. Ломоносова (Основан 20 июня 1940 года; открыт 15 августа 1941 года). Памятник М. В. Ломоносову (Открыт 3 августа 1958 года; скульптор Козловский И. И., архитектор Поляков Л. М.). Каменная церковь Дмитрия Солунского (1726-1765). Холмогорская резная кость.

4. Северная святыня: Свято-Троицкий Антониево-Сийский мужской монастырь.

Основан в 1520 году преподобным Антонием Сийским и играл заметную роль в русской истории и культуре XVI—XVII веках. Архитектурный ансамбль, окончательно сложившийся до конца XVII века.

Пятиглавый Троицкий собор (заложен 1589 г. по грамоте царя Фёдора Иоанновича от 8 ноября 1587 г.), Шатровая Благовещенская церковь вместе с трапезной и келарской палатами (заложена в 1638 году). Святые врата с Сергиевской церковью и двухэтажными кельями выстроены после пожара 1658 года, в промежутки между 1661 и 1687 годами.

Святое озеро находится примерно в десяти км от Михайловского в сторону села Емецк. На крутом берегу Святого озера находится древнее языческое капище, на месте которого поставлен православный крест.

5. Природное наследие: урочище Куртяево.

Куртяево — урочище в Приморском районе Архангельской области, на реке Верховка в 35 км от Северодвинска. Урочище Куртяево является памятником природы регионального значения. Площадь урочища — 150 га. Минеральные источники. Церковь Святого Алексия. Находится на месте потухшего вулкана.

6. Пинежские карстовые пещеры.

140 пещер расположены на территории Пинежского заповедника и его охранной зоны. Голубино: Северный Сифон (4617 м), Большая Пехоровская (3205 м), Географического общества (1600 м), Сабуровская (1104 м), Нижняя Сабуровская (1084 м), Среднесеверная (1010 м), Пехоровский Провал (2262 м), Система Драконья-Карьяловский провал-Водопадная (2100 м). Верхнесоткинский: система Кумичевка-Визборовская (7260 м), Конституционная (6130 м). Среднесоткинский: Ленинградская (2970 м), Юбилейная (2555 м). Березниковский: Северянка (1830 м).

7. Историческая память: Новодвинская крепость.

Комплекс фортификационных сооружений в дельте реки Северная Двина. Находится в 20 км к северу от центра Архангельска, на северо-западной оконечности острова

Линский Прилук, на северной окраине посёлка Конвейер. Крепость была заложена в 1701 году по личному указанию царя Петра I для защиты Архангельского фарватера в связи с ожидаемым нападением шведов (Северная война 1700—1721 годов). Автор проекта — немецкий инженер Георг-Эрнест Резе. В 1911 и 1913 годах Новодвинскую крепость обследовала группа специалистов во главе с основоположником отечественной школы научной реставрации архитектурных памятников П. П. Покрышкиным. В советское время на территории крепости сначала находилась детская колония-коммуна, позже — исправительно-трудовое учреждение, просуществовавшее до 2006 года. В декабре 2007 года Новодвинская крепость была передана Архангельскому областному краеведческому музею, получила статус памятника федерального значения. С 2008 года на территории крепости ведутся противоаварийные работы. Современное состояние.

8. Промежуточная аттестация. Проектная работа

Художественное

Английский язык в песнях и сказках

1. Вводное занятие. Значение английского языка в современном мире.

Теория. Введение в программу. Беседа «История английского языка». Практика. Просмотр мультимедийной презентации по теме. Входная диагностика.

2. Мифы и Легенды Великобритании.

Теория. Знакомство с лексикой для прочтения произведений о Шервудском лесе, структурами английского языка. Практика. Отработка произношения, работа с текстом, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

3. Британские народные сказки.

Теория. Лексика для прочтения сказок. Практика. Знакомство с отрывками известных британских сказок, беседа.

4. Английские традиции в сказках и народных песнях.

Теория. Лексика по теме «Традиции и этикет», речевые структуры. Практика. Отработка языкового материала, чтение, сравнение текстов, обсуждение.

5. Детские рифмы.

Теория. Лексика по теме «Колыбельные и считалки», разговорные слова и выражения. Практика. Просмотр видеоматериалов с детскими стихами и песенками, анализ, поиск эквивалентов в русском языке. Разучивание рифмовок.

6. Песня Стива Уандера “I just call to say I love you”.

Теория. Лексика для прочтения слов песни, речевые обороты. Практика. Выполнение поисков заданий по тексту, знакомство с историей создания, исполнение.

7. Песня группы «Битлз» “Yellow submarine”.

Теория. Лексика для прочтения слов песни, речевые обороты. Практика. Выполнение поисков заданий по тексту, знакомство с историей создания, исполнение.

8. Итоговое занятие.

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе. Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Практика. Викторина.

В мире театра

1. Введение. Что такое театр

Основы и история театрального искусства в античности. Обрядовые истоки театра

2. Театральная игра. Просмотр профессионального спектакля

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Драматерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

3. Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка сценического голоса. Речь в движении. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

4. Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

5. Основы театральной культуры

Беседы, направленных на расширение представлений о театре Коллективное сочинение спектаклей.

6. Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

7. Промежуточная и итоговая аттестация

Красный кирпич.NEW

1. История журналистики

История возникновения, развития журналистики, особенностях журналистского труда.

2. Художественно-техническое оформление издания.

Правила и способы оформления газеты.

3. Основы журналистики.

Жанры журналистики, текста, изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Как найти тему. Событие, факт. Современность, актуальность. Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж. Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон). Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Информационная корреспонденция: статья. Информационная корреспонденция: анонс. Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста. Система текстовых публикаций номера: основания, публицистические и официальные документы, статистические данные. Система текстовых публикаций номера: литературно-художественные публикации. Формы подачи материала. Эксперимент в журналистике. Особенности газетного слова. Информативный язык. Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий.

4. Редакционно-издательская деятельность.

Основы редакционно-издательской деятельности.

5. Обобщение.

Просто о сложном

1. Введение.

2. Построение сжатого изложения

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Практика. Контроль знаний: практическая работа

3. Средства выразительности речи

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.);

специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест.

4. Нормы русской орфографии. Морфология.

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи, их правописание Практика. Тесты.

5. Синтаксические и пунктуационные нормы

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Тесты

6. Построение сочинения-рассуждения

Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-иллюстрации, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Практика. Написание сочинений.

Русский язык и культура речи

1. Культура речи. Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

2. Сжатое изложение. Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения (языковой анализ текста).

3. Сочинение-рассуждение Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания

сочинения-рассуждения. Сочинение по проблематике текста. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение на философскую тему. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

4. Техника речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

5. Орфоэпия. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

6. Лексика. Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».

7. Словообразование. Орфография. Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.

8. Морфология. Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов.

9. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

Самоделкины

1. Введение

Знакомство с видами творчества. Правила поведения. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.

2. В мире Самоделкина.

Техника безопасности. Приёмы работы с пластилином. Работа со солёным тестом. Выполнение практических творческих работ из картона. Изготовление оригами Изготовление работ из салфеток Работа с засушенными листьями Работа с лесными древесными шишками Работа с цветной солью Работа с пластиком (крышки, пробки, коробки) Работа с мятой бумагой Работа с бисером Работа с соленым тестом Работа с полосками из бумаги. Составление фигур Работа с тканью. Вышивка крестиком Промежуточная и итоговая аттестация

Школа рекламы книги

1. Введение.

Основные понятия. Цели, задачи, виды деятельности. «Что такое реклама». Анализ полученных результатов. Работа с портфелем читателя. Обзор современной литературы для подростков и о подростках (рекомендация изданий и сайтов). Мой читательский паспорт. Описание (краткое) сюжета книги, времени и места действия. Выписать отрывок из книги, который кажется очень важным. Знакомство с дневником читателя. Права и обязанности читателя. Правила ведения читательского дневника. Подготовка рассказа о современном произведении для подростков, что понравилось, что взволновало, что осталось непонятным?

2. Школа рекламы книги как средство поддержания юношеского чтения.

«Не проходите мимо!» (знакомство с понятием «аннотация»). Книга, которая не оставит равнодушным ни подростка, ни взрослого. Три главных достоинства книги. Подготовка коллажа из подручных материалов для иллюстрирования издания: мастер-класс. AIDA «Внимание. Интерес. Желание. Действие». Объяснить, почему вы выбрали именно его... Дизайн изображения. Подготовить иллюстрацию к прочитанному произведению. Выставка иллюстраций к прочитанным произведениям.

3. Лучше один раз увидеть.

Архитектоника изображения (вертикально-симметричная, горизонтально-симметричная, архитектурка круга, косая, диагонально наклонная сетка, прямая сетка) Творческое задание Основные особенности написания отзыва о произведении / книге «Правила» работы Подготовка эскиза, обеспечивающего связное восприятие всего изображения: героев книг (отражение имен персонажей, мест (стран, городов) их жительства или пребывания, заглавий произведений и авторов). Отбор материала: обложка книги, иллюстрация, эмблема. Подготовка отзыва о произведении / книге. Презентация итогов творческих работ, их анализ.

4. Портрет читателя», или «хорошая книга ищет хозяина.

Характеристики целевой аудитории. Напишите характер, вкусы, интересы, пол, возраст, социальное положение, стиль жизни, система ценностей, темперамент, привычки человека, которому эта книга может понравиться. Создание рекомендательного списка для «портрета читателя» по заданным параметрам. Самостоятельная работа с целью научиться создавать рекламу книг для целевой аудитории. Создание фанфиков к известному произведению. Фанфик в виде продолжения, предыстории, пародии, «альтернативной вселенной», кроссовера (переплетение нескольких произведений) Интересная история: факты о родном крае, о жизни земляков из произведений русских писателей. Сообщение о земляках-писателях, удостоенных звания «почетный гражданин», использование информации для рекламы.

5. Слоган – великая сила», или «краткость – сестра таланта.

Слоган (основная идея фирмы, рекламной кампании, товара). Придумать и записать слоган к данной книге.

6. Саундтрек, или «Музыкальная тема книги».

Музыка в рекламе. Особенности выразительных средств в рекламе. Если бы события книги можно было бы описать музыкой, какие песни, мелодии, произведения Вы предложили бы в качестве этого музыкального решения. Напишите название и автора музыкального произведения. Если есть возможность, сделайте запись (ссылку) для реального звучания.

7. Авторитетное мнение.

«Я-журналист». Интервьюирование (основные особенности, паспортизация). Обсудите достоинства книги с кем-то из своих знакомых (одноклассником, другом, учителем или родителем). Опишите этот разговор в виде интервью.

8. Автора на сцену.

Имидж. Найдите и поместите в презентацию портрет автора этой книги. Подготовьте и запишите небольшой рассказ об этом человеке. Включите туда самые интересные сведения о его жизни. Используйте также увлекательные факты из истории создания самой книги.

9. Рекомендательный список или Читатели этой книги также выбирают... Творческое задание Видеоасиндетон. Сделайте небольшую подборку (7 – 9 книг), включив туда произведения этого или других авторов на подобную тему.

10. Координаты доступа.

Контактная информация. Укажите точную информацию, где эту книгу можно найти, купить, взять почитать, скачать из Интернета. Выпускной экзамен в «Школе рекламы

книги» 1. Тест по теории рекламы 2. Творческая работа 3. Практика: привлечение к чтению друзей и знакомых 4. Анкетирование (реклама книг/рейтинг книг) 5. Награждение Творческая работа: вопросы по викторине по рекламируемой книге

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В школе выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации направлений дополнительного образования школьников.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое, интеллектуальное и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из условий выполнения задач является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование – это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Приоритетными направлениями дополнительного образования в 2023-2024 учебном году являются: художественное; естественно-научное; техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Выбору этого направления послужили следующие условия:

1. Кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
2. Востребованность данного направления деятельности обучающимися школы;
3. Необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим, интеллектуальным и спортивным потенциалом;
4. Наличие учебно-методического обеспечения.

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается после 1 сентября и заканчивается 30 мая следующего календарного года.

Продолжительность освоения программ художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности по годам определяется педагогом и утверждается директором школы. Программы составлены с учетом индивидуальных особенностей и групп здоровья детей. Занятия по данным программам адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов и детей по принципу 5- дневной рабочей недели.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы и учета индивидуальных достижений обучающихся, в творческих объединениях проводятся промежуточная аттестация и итоговая аттестация в различных формах. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в очной форме, в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором школы. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией школы.

Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей, занятости

кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Направление	Наименование объединения	Количество часов в неделю	Количество групп
Физкультурно-спортивное	Патриот	72	1
	Безопасность дорожного движения	8	33
	Быть здоровыми хотим	8	16
Техническое	Устройство автомобиля	36	1
	Занимательная информатика	72	1
Естественно-научное	В мире географии	72	1
	Формула правильного питания	72	1
	Занимательная грамматика	72	1
	Занимательная грамматика	72	1
	Избранные вопросы математики	72	1
	Юным умникам и умницам (ОВЗ)	72	1
	Химия вокруг нас	72	1
	Математика за страницами учебника	72	1
Туристско-краеведческое	История русского Севера в лицах	72	1
	Шесть чудес Архангельской области	8	17
Художественное	В мире театра	72	1
	Школа рекламы книги	72	1
	Самоделкины	72	1
	Красный кирпич.NEW	108	1
	Просто о сложном	72	1
	Русский язык и культура речи	72	1
	Английский язык в песнях и сказках	72	1

3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования.

Система условий реализации ООП ДО, созданная в МБОУ СШ № 52 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию дополнительного образования;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в реализации программ дополнительного образования образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программ дополнительного образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ.

Кадровые условия реализации ООП ДО.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кадровый потенциал

Управление		
1	Директор	Сазоненко Светлана Викторовна
2	Заместитель директора по ВР	Анщукowa Наталья Владимировна
3	Заместитель директора по УВР	Смирнова Екатерина Владимировна
4	Заместитель директора по УВР	Маркова Надежда Владимировна
5	Заместитель директора по УВР	Коняхина Татьяна Николаевна
Классные руководители		
1	Ишенина Евгения Викторовна	
2	Быкова Валентина Сергеевна	
3	Ильина Анастасия Сергеевна	
4	Евсеева Яна Александровна	
5	Быкова Елена Александровна	
6	Топунова Татьяна Викторовна	
7	Татарская Анастасия Алексеевна	
8	Лысенкова Елена Михайловна	
9	Ферина Татьяна Алексеевна	
10	Васильева Людмила Александровна	
11	Назарова Марина Николаевна	
12	Дементьева Елена Анатольевна	
13	Ляпина Ольга Юрьевна	
14	Быкова Елена Александровна	
15	Доставалова Евгения Владимировна	
16	Копленова Арина Дмитриевна	
17	Никольская Светлана Викторовна	
18	Маркова Надежда Владимировна	
19	Ефименко Татьяна Александровна	
20	Коняхина Татьяна Николаевна	
21	Фокина Елена Александровна	
22	Одоева Ксения Александровна	
23	Симерик Лариса Сергеевна	
24	Неуступова Наталья Григорьевна	

25	Болгова Ольга Николаевна	
26	Хаванова Дина Сергеевна	
27	Постникова Любовь Владиславовна	
28	Попова Валентина Александровна	
29	Ельцов Алексей Альбертович	
30	Корнилов Даниил Сергеевич	
31	Егорова Елена Александровна	
32	Егорова Елена Викторовна	
33	Аншукова Наталья Владимировна	
34	Смирнова Екатерина Владимировна	
35	Солодкая Наталья ивановна	
Иные педагогические работники		
1	Педагог-логопед	Мотовилова Елена Борисовна
2	Педагог-библиотекарь	Кравцова Светлана Викторовна
3	Педагог-библиотекарь	Гриднева Вера Ивановна
Психолого-педагогическое сопровождение, в.ч. работа с ОВЗ. Школьная служба Примирения		
1	Заместитель директора по УВР	Маркова Надежда Владимировна
2	Социальный педагог	Попова Валентина Александровна
Повышение квалификации педагогических работников		
1	Заместитель директора по ВР	Аншукова Наталья Владимировна
2	Заместитель директора по УВР	Смирнова Екатерина Владимировна

3.3. Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП ДО

В соответствии с требованиями ФГОС реализация программ уровня НОО, ООО, и СОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов

и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, дополнительным образовательным программам;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию деятельности в рамках программ дополнительного образования, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- дополнение в формирование электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий художественного, технического, естественно-научного направлений;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- реализация программ дополнительного образования согласно избранным направлениям учебного плана;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Дополнительное обеспечение реализации программ (гуашь, бумага, средства для рукоделия и пр.) осуществляется с помощью родителей (законных представителей) обучающихся на основе добровольного подхода.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач. Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.