

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»**

УТВЕРЖДЕНО приказом  
Директора МБОУ СШ №52  
№ 225

«04» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»**

Составитель: Аншукова Н.В.  
Педагог дополнительного образования.

Архангельск,  
2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание программы **естественно-научной направленности** предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведения, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Новизна данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность** реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается не только в том, что участие в кружке позволит полезно занять свободное время учащихся, но и поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

**Цель** программы: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
4. Формирование навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

**Направленность** – естественно-научная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Контингент обучающихся:** учащиеся параллели 8-11 классов.

**Формы и режим занятий:** 72 часа (2 ч в неделю).

Формы работы:

1. Групповые.
2. Индивидуальные.
3. Коллективные.

Методы работы:

1. Лекция.
2. Практическая работа.
3. Квест.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с дошкольниками и

младшими школьниками рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность- основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации детей. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. **Полусубъектный подход** вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействия социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического воздействия с детьми.

5. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и во-вторых, становление его как творческой личности.

В основу программы положен опыт воспитания ребенка, как артиста, творца, исполнителя с позиции театральной «школы переживания», созданной К.С.Станиславским, где учитываются личностный опыт ребенка и уровень психофизического развития.

Реализация программы проводится в соответствии в основными **педагогическими принципами**: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

**Технологическую основу** программы составляют следующие технологии:

• *педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:*

✓ педагогика сотрудничества;

• *педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:*

✓ групповые технологии;

✓ технологии индивидуального обучения;

• *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:*

✓ игровые технологии;

✓ проблемное обучение

## **Содержание**

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Мировой океан. Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Тайны глубин Мирового океана. Исследователи. Богатства Мирового океана. Человечество и океан. Океания – острова, затерянные в океане.

Раздел 3. Африка. Египет – страна с древнейшей историей. ЮАР – самая развитая страна материка – почему?. Танзания – удивительная природа. Чад – жизнь в центре материка. Нигерия – на берегу Гвинейского залива. Намибия – между океаном и пустыней. Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости. Исследователи Африки.

Раздел 4. Австралия. Австралия – страна-материк. Исследователи Австралии. Национальные парки Австралии. Большой Барьерный риф.

Раздел 5. Антарктида. Ледяной купол планеты. Исследователи. Обитатели ледяных пустынь. Экспедиции и полярные станции.

Раздел 6. Южная Америка. Бразилия – самая...,самая..., самая. Аргентина – по безбрежным пампасам. Чили – страна с «сумасшедшей географией». Венесуэла – «жемчужина для путешественников». Колумбия – страна с «вертикальной географией». Перу – страна древней цивилизации инков. Исследователи

Раздел 7. Северная Америка. Канада – вторая по площади страна мира. Мексика – страна контрастов. США – страна, не имеющая государственного языка. Исследователи

Раздел 8. Евразия. Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас. Германия – «локомотив Европы». Саудовская Аравия – страна двух святынь. Индия – таинственная и неповторимая. Япония.

Норвегия – страна фьордов. Южная Европа: древние цивилизации. Россия – путешествия по стране

Чудеса Евразии. Исследователи Евразии.

Раздел 9. Промежуточная и итоговая аттестация

В тематическом планировании вынесена на занятия № 71, № 72. В документации будет выставлена по утверждённому графику, ориентировочно (занятия № 64 и № 72).

### Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	1	0,5	0,5
2.	Мировой океан	7	4	3
3.	Африка	9	5	4
4.	Австралия	5	3	2
5.	Антарктида	4		
6.	Южная Америка	8		
7.	Северная Америка	5		
8.	Евразия	31		
9.	Промежуточная и итоговая аттестация	2	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности
1.	<b>Введение</b> Организационное занятие.	Круглый стол
<b>Тема 1. Мировой океан</b>		
2.	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	Занятие – викторина
3.	Тайны глубин Мирового океана. Исследователи	Видео путешествие.
4.-5	Богатства Мирового океана	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)
6-7	Человечество и океан	Занятие-конференция, работа с картами
8	Океания – острова, затерянные в океане.	Презентации учащихся
<b>Тема 2. Африка</b>		

9	Египет – страна с древнейшей историей	Видео путешествие
10	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?	Круглый стол
11	Танзания – удивительная природа	Видео путешествие
12	Чад – жизнь в центре материка	Презентации учащихся
13	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	Презентации учащихся
14.-15	Намибия – между океаном и пустыней	Видео путешествие
16	Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости	Презентации учащихся
17	Исследователи Африки	
<b>Тема 3. Австралия</b>		
17	Австралия – страна-материк	Презентации учащихся
18	Исследователи Афстралии	
19	Национальные парки Австралии	Презентации учащихся
20-21	Большой Барьерный риф	Видео путешествие
<b>Тема 4. Антарктида</b>		
22	Ледяной купол планеты. Исследователи	Презентации учащихся
23	Обитатели ледяных пустынь	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)
24-25	Экспедиции и полярные станции	Видео путешествие
<b>Тема 5. Южная Америка</b>		
26-27	Бразилия – самая...,самая..., самая	Круглый стол
28	Аргентина – по безбрежным пампасам	Видео путешествие
29.	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)
30.	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	Видео путешествие
31	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	Презентации учащихся
32	Перу – страна древней цивилизации инков	Видео путешествие
33	Исследователи	
<b>Тема 6. Северная Америка</b>		
34	Канада – вторая по площади страна мира	Презентации учащихся
35-36	Мексика – страна контрастов	Презентация. Круглый стол
37	США – страна, не имеющая государственного языка	Занятие-конференция
38	Исследователи	
<b>Тема 7. Евразия</b>		
39-42.	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	Круглый стол
43.	Германия – «локомотив Европы»	Круглый стол
44	Саудовская Аравия – страна двух святынь	Презентации учащихся
45-49	Индия – таинственная и неповторимая. Япония.	Видео путешествие
50-51	Норвегия – страна фьордов	Презентации учащихся
52-53	Южная Европа: древние цивилизации	
54-59	Россия – путешествия по стране	Презентации учащихся
60-65	Чудеса Евразии	Презентации учащихся
66-70	Исследователи Евразии	
<b>Промежуточная и итоговая аттестация</b>		

71	Проектные работы	Защита работ
72	Проектные работы	Защита работ

## Контроль результатов программы

### Промежуточная и итоговая аттестация

**Форма:** проектная работа

**Содержание аттестации:**

Проект по выбранной теме

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания теме
2. Раскрытие темы.
3. Наличие исследования.

### Итоговая аттестация.

Защита проекта

Критерии оценки:

1. Наличие наглядности.
2. Эрудированность.

### *Материально-техническое обеспечение*

Учебный кабинет, учебная мебель 15 столов, 30 стульев, ПК, интерактивная доска, звуковые колонки, видео- и аудиоматериалы.

### Литература.

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
8. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.
9. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.
10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
11. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.

13. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
14. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
15. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
16. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
17. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 с.
18. Музафаров Е. Н. История и география биотехнологий. Учебное пособие. — М.: Лань, 2018. — 344 с.
19. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020. — 344 с.
20. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
21. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
22. Пржевальский Н. М. Путешествия. От Кульджи за Тянь-Шань и на Лобнор. Из Зайсана через Хами в Тибет / Н. М. Пржевальский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 511 с.
23. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 391 с.
24. Розанов Л. Л. Общая география. Геотехнопространство. Строение. Процессы. Динамика. Управление. — М.: Editorial URSS, 2018. — 272 с.
25. Рычагов Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
26. Сахно Н. В., Ватников Ю. А. География и техногенез эндемических болезней животных. Учебное пособие. — М.: Лань, 2020. — 184 с.
27. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.
28. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
29. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
30. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
31. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
32. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с.



