

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»

УТВЕРЖДЕНО приказом
Директора МБОУ СШ №52
№ 225
«04» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОСТО о СЛОЖНОМ»
(о трудностях в русском языке и о секретах их преодоления)**

Составила: Неуступова Н.Г., учитель
русского языка и литературы

Архангельск,
2023

Пояснительная записка

Актуальность данной программы несомненна. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 9 классе. К таким новшествам относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня девятиклассника, способного к продолжению обучения в старшей школе.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 9 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно -

ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение обучающимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Цели:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, продолжить развитие умений по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Срок реализации – 1 год

Программа рассчитана на 72 часа.

Контингент обучающихся – обучающиеся в возрасте 15-16 лет

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю (**2 часа в неделю**).

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на демонстрацию результатов овладения нормами современного русского языка, основ культуры устной и письменной речи.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Методы деятельности учителя направлены на практическую работу с обучающимися. Прежде всего, это работа с текстом и его переработкой, сочинение авторских текстов, орфографический, пунктуационный, лексический анализ.

Формы и приемы работы обучающихся могут быть следующими: обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; сжатого изложения на основе текстов; комментирование орфограмм и пунктограмм; написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, на морально-этическую тему, на тему, связанную с анализом текста; аудирование; информационная переработка устного и письменного текста, пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- определять роль языка как средства общения, связь языка и истории;
- определять речевые ситуации и их компоненты;
- объяснять системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- применять алгоритмы правописания слов на разных языковых уровнях;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- делать лингвистический анализ текстов различных жанров, типов, стилей;
- создавать тексты разных стилей и типов;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- совершенствованию коммуникативных способностей; развитию готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы:

1. Введение. (1ч).

2. Построение сжатого изложения (8 часов)

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. (4 часов)

Практика. Контроль знаний: практическая работа (4 часа)

3. Средства выразительности речи (8 часов)

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические тропы, средства экспрессивного синтаксиса). (4 часа)

Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (4 часа)

4. Нормы русской орфографии. Морфология. (20 часов)

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи, их правописание (8 часов)

Практика. Тесты. (12 часов)

5. Синтаксические и пунктуационные нормы (18 часов)

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. (6 часов).

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Тесты (12 часов)

6. Построение сочинения-рассуждения (15 часов)

Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-иллюстрации, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (7 часов).

Практика. Написание сочинений (8 часов).

7. Резервные уроки (2 часа)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Построение сжатого изложения	8	4	4
3	Средства выразительности речи	8	4	4
4	Нормы русской орфографии. Морфология	20	8	12
5	Синтаксические и пунктуационные нормы	18	6	12
6	Построение сочинения-рассуждения	15	7	8
7	Резервные уроки	2	0	2

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
1.	Введение (1ч)	<i>Теория:</i> цель, задачи, содержание программы, виды работы
Построение сжатого изложения (8 часов)		
2.	Построение сжатого изложения	<i>Теория:</i> современные подходы к написанию изложения. Основные требования к сжатому изложению. Знакомство с критериями оценивания сжатого изложения
3.	ПА Диагностическая работа	<i>Практика:</i> диагностическая работа
4.	Микротема. Абзацное членение текста	<i>Теория:</i> смысловая и композиционная цельность текста. Микротема
5.	Приемы сжатия текста	<i>Теория:</i> информационная обработка текста. Повторение способов компрессии (сжатия) текста
6.	Содержательные и языковые способы сокращения текста	<i>Теория:</i> содержательные и языковые способы сокращения текста
7.	Практикум: редактирование изложения	<i>Практика:</i> выполнение упражнений с использованием способов компрессии (сжатия) текста: исключения, замены, обобщения
8.	Написание сжатого изложения	<i>Практика:</i> написание сжатого изложения
9.	Анализ сжатого изложения	<i>Практика:</i> анализ работ по критериям: содержание, сжатие, смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Работа над ошибками: орфографическими, пунктуационными, речевыми, грамматическими
Средства выразительности речи (8 часов)		
10.	Богатые возможности русского языка. Лексические средства выразительности. Фразеологизмы	<i>Теория:</i> повторение лексических средств выразительности: (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.)
11.	Лексические тропы. Способы определения тропов.	<i>Теория:</i> повторение тропов специальных изобразительно-выразительных средств (лексических тропов)
12.	Средства речевой выразительности.	<i>Практика:</i> анализ средств выразительности. Выполнение упражнений
13.	Словообразовательные и морфологические средства выразительности	<i>Теория:</i> повторение словообразовательных (стилистически окрашенные суффиксы и

		приставки) и морфологических средств выразительности
14.	Синтаксические средства выразительности	<i>Теория:</i> повторение синтаксических средств выразительности (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.)
15.	Средства речевой выразительности	<i>Практика:</i> анализ средств выразительности. Выполнение упражнений
16.	Лексический анализ	<i>Практика:</i> выполнение упражнений
17.	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	<i>Практика:</i> тест
Нормы русской орфографии. Морфология. (20 часов)		
18.	Правописание гласных и согласных в корне	<i>Теория:</i> повторение правописания гласных и согласных в корне
19.	Правописание приставок	<i>Теория:</i> повторение правописания приставок
20.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	<i>Теория:</i> повторение правописания суффиксов существительных и прилагательных
21.	Правописание Н и НН в различных частях речи	<i>Теория:</i> повторение правописания Н и НН в различных частях речи
22.	Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий	<i>Теория:</i> повторение правописания суффиксов глаголов, причастий и деепричастий
23.	Правописание наречий и омонимичных частей речи	<i>Теория:</i> повторение правописания наречий и омонимичных частей речи
24.	Правописание НЕ с разными частями речи	<i>Теория:</i> повторение правописания НЕ с разными частями речи
25.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи	<i>Теория:</i> повторение слитного, дефисного и раздельного написания слов различных частей речи
26.	Текстовые иллюстрации орфографических норм	<i>Практика:</i> орфографический анализ. Выполнение упражнений
27.	Практикум по орфографии	<i>Практика:</i> орфографический анализ. Выполнение упражнений
28.	Практикум по орфографии	<i>Практика:</i> орфографический анализ. Выполнение упражнений
29.	Практикум по орфографии	<i>Практика:</i> орфографический анализ. Выполнение упражнений
30.	ПА Тестовая работа	<i>Практика:</i> тестовая работа
31.	Анализ тестовой работы	<i>Практика:</i>
32.	Проверочная работа по орфографии	<i>Практика:</i> работа над ошибками
33.	Самостоятельные и служебные части речи, их правописание	<i>Практика:</i> выполнение упражнений
34.	Самостоятельные и служебные части речи, их правописание	<i>Практика:</i> выполнение упражнений
35.	Практикум по морфологии	<i>Практика:</i> морфологический анализ
36.	Проверочная работа по орфографии	<i>Практика:</i> проверочная работа
37.	Анализ проверочной работы	<i>Практика:</i> работа над ошибками
Синтаксические и пунктуационные нормы (18 часов)		
38.	Словосочетание. Типы связи в словосочетании	<i>Теория:</i> повторение типов подчинительной связи слов в словосочетании
39.	Замена словосочетаний	<i>Практика:</i> замена словосочетаний синонимичными словосочетаниями.

		Выполнение упражнений
40.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	<i>Теория:</i> повторение главных членов предложения, типов сказуемых
41.	Синтаксический анализ. Практикум	<i>Практика:</i> выполнение упражнений
42.	Знаки препинания при однородных членах	<i>Теория:</i> повторение простых предложений, осложнённых однородными членами
43.	Знаки препинания обособленных определений приложениях	<i>Теория:</i> повторение простых предложений, осложнённых обособленными определениями и приложениями
44.	Знаки препинания обособленных обстоятельств	<i>Теория:</i> повторение простых предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами
45.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	<i>Теория:</i> повторение предложений, осложнённых вводными словами и вводными конструкциями, обращениями.
46.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	<i>Практика:</i> синтаксический и пунктуационный анализ. Выполнение упражнений
47.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	<i>Практика:</i> синтаксический и пунктуационный анализ. Выполнение упражнений
48.	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Практикум	<i>Практика:</i> выполнение упражнений
49.	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Практикум	<i>Практика:</i> выполнение упражнений
50.	Комплексный анализ текста	<i>Практика:</i> комплексный анализ текста
51.	Синтаксический анализ	<i>Практика:</i> тест
52.	Пунктуационный анализ	<i>Практика:</i> тест
53.	Синтаксический и пунктуационный анализ	<i>Практика:</i> тест
54.	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации.	<i>Практика:</i> синтаксический и пунктуационный анализ
55.	Анализ работ.	<i>Практика:</i> работа над ошибками
Построение сочинения-рассуждения (15 часов)		
56.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения	<i>Теория:</i> критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему: наличие обоснованного ответа, примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционная стройность работы
57.	Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения	<i>Теория:</i> подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров-аргументов для обоснования лингвистического положения. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения
58.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Практика:</i> написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
59.	Анализ работ	<i>Практика:</i> работа над ошибками
60.	Сочинение-рассуждение на основе текста. Структура сочинения	<i>Теория:</i> критерии оценивания сочинения-рассуждения на основе текста: понимание смысла фрагмента текста, наличие примеров-иллюстраций, смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционная стройность работы.
61.	Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-иллюстрации,	<i>Теория:</i> подбор примеров-иллюстраций, доказывающих правильность понимания

	доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения	текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения
62.	Сочинение-рассуждение на основе текста	<i>Практика:</i> написание сочинения-рассуждения на основе текста
	Анализ работ	<i>Практика:</i> работа над ошибками
64.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Структура сочинения	<i>Теория:</i> критерии оценивания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему, наличие примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционная стройность работы
65.	Работа с определениями. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания понятия. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения	<i>Теория:</i> подбор определений, примеров-аргументов для обоснования понятия. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения
66.	Работа с определениями для сочинения-рассуждения на морально этическую тему	<i>Теория:</i> подбор определений для сочинения-рассуждения на морально этическую тему
67.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	<i>Практика:</i> написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему
68.	Анализ работ	<i>Практика:</i> работа над ошибками
69.	Сочинение по выбору обучающихся	<i>Практика:</i> написание сочинения по выбору
70.		<i>Практика:</i> анализ работ
Резервные уроки (2 часа)		
71.	ПА Тестовая работа	<i>Практика:</i> тестовая работа
72.	Анализ тестовой работы	<i>Практика:</i> работа над ошибками

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, стулья, столы, ПК, мультимедийная установка, наличие сети "Интернет" для участия в онлайн-мероприятиях, презентационный материал, учебная и художественная литература.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010;
2. Т.М. Пахнова. Сборник текстов для комплексного анализа. М., «Дрофа», 2012;
3. Б.Т. Панов. Внеклассная работа по русскому языку. М. «Просвещение», 2015;
4. И.Д. Мороз. Виды изложений и методика их проведения. М. «Просвещение», 2016

Интернет-ресурсы: - ФИПИ, открытый банк заданий fipi.ru oge.otkrytyy-bank-zadaniy-oge

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

www.vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97

- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

<http://vip.km.ru/vschool>

- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

www.1c.ru/repetitor

