

Рассмотрено
На Педагогическом Совете
Протокол № 7 от 30.08.2024


Утверждаю


Директор МБОУ СШ № 52



/С.В. Сазоненко/

Приказ № 175 от 30.08.2024

Учтено мнение
Совета Родителей
 /Г.А. Ферина/
Протокол № 1 от 30.08.2024

Слвета Старшекласников
Председатель Совета Старшекласников
 /Н.В. Аншукова/
Протокол № 1 от 28.08.2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 52 имени героя Советского Союза Г.И. Катарина»**

**Рабочая программа воспитания уровня основного общего образования
«В ногу со временем»**

Составила:
Аншукова Н.В.,
зам. директора по ВР

Архангельск, 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| 1. Целевой раздел..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания..... | - |
| 1.2 Личностные результаты воспитания..... | 7 |
| 1.3 Методологические основы и принципы воспитания..... | 9 |
| 1.4 Направления воспитания..... | 11 |
| 1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования..... | 13 |
| 1.5.1 Гражданско-патриотическое воспитание..... | - |
| 1.5.2 Духовно-нравственное воспитание..... | - |
| 1.5.3 Эстетическое воспитание..... | 14 |
| 1.5.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия..... | - |
| 1.5.5 Трудовое воспитание..... | 15 |
| 1.5.6 Экологическое воспитание..... | - |
| 1.5.7 Ценности научного познания..... | - |
| 2. Содержательный раздел..... | 16 |
| 2.1 Уклад образовательной организации..... | - |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 24 |
| Инвариантные модули | |
| 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»..... | 26 |
| 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»..... | 28 |
| 2.2.3 Модуль «Классное руководство»..... | 29 |
| 2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»..... | 31 |
| 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 32 |
| 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».. | 34 |
| 2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... | 36 |
| 2.2.8 Модуль «Самоуправление»..... | 41 |
| 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 43 |
| 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»..... | 45 |
| 2.2.11 Модуль «Профориентация»..... | 49 |
| Вариативные модули | |
| 2.2.12 Модуль «Школьный музей»..... | 54 |
| 2.2.13 Чудеса Архангельской области: 100+..... | 55 |
| 2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»..... | 67 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.15 Модуль «Школьные медиа»..... | 69 |
| 2.2.16 Модуль «Добровольческая деятельность»..... | 70 |
| 2.2.17 Модуль «Школьные спортивные клубы»..... | 71 |
| 2.2.18 Модуль «Школьные театры»..... | 72 |
| 2.2.19 Модуль «Наставничество»..... | 74 |
| 3. Организационный раздел..... | 75 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | - |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 83 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 89 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 98 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания..... | 101 |
| Литература..... | 109 |
| Приложение 1..... | 111 |
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год..... | 166 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФОП ООО МБОУ СШ № 52 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 52;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 52, в том числе Совета обучающихся, Совета учреждения, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 52 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 52 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 52 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Актуальность программы в том, что школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, целеполагается, планируется, осуществляется и отслеживается педагогами. В настоящее время для многих учащихся школа часто остаётся единственным местом, где есть дело до самого ребёнка и его проблем. Любой учащийся может рассчитывать на школу, как на место, где он может добиться положительных результатов, почувствовать себя личностью. Кроме этого, в специфике современного образования заложена высокая экспрессивность школьников, что предполагает грамотное интенсивное личностное общение с

большим количеством людей при повышенной ответственности за качество собственной деятельности. ФГОС повышает требования к деятельности учащихся, которые не всегда готовы к кардинальным изменениям собственной деятельности, поэтому в основе реализации лежит системно-деятельностный подход. Один из наиболее актуальных вопросов является воспитание у детей активного заинтересованного, ценностного отношения к окружающему социуму, собственному личностному развитию.

Проблема: стремительно развивающееся современное общество предъявляет к выпускникам школ требования, требующие наличия высокой компетентности личности – конкурентоспособности, талантливости и т.д.

Таким образом, **цель** воспитания в МБОУ СШ № 52:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Результатом реализации программы у обучающихся будет: формирование устойчивой Я-концепции личности, развитие ключевых компетентностей личности (коммуникативная, информационная, социальная, нравственная, продуктивная). А именно, у учащихся будут сформированы знания и любовь к культуре своего края и страны, умения добывать знания, умение вести себя в обществе, любовь к общению, обладание навыками самоконтроля, желание самосовершенствоваться, умение сотрудничать и взаимодействовать с людьми, интерес к социальной и творческой деятельности, умение ставить цель и реализовывать её, любовь к трудовой деятельности и умение ценить труд свой и чужой, осознание морально-нравственных ценностей.

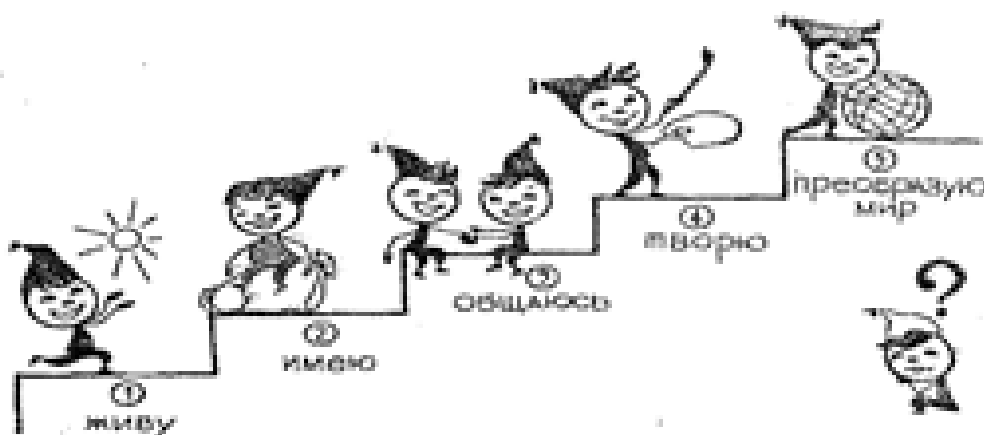
Суть взаимодействия участников образовательного процесса заключается в заинтересованности всех сторон в формировании личности учащегося, раскрытии и развитии лучших человеческих качеств. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Это поможет объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его успешной самореализации.

В рисунке 1 представлены этапы личностного самосовершенствования.

Рисунок 1.

«Этапы личностного самосовершенствования»



- Развитие ключевых личностных компетенций, представленных в рисунке 2.

Рисунок 2.

«Схема основных личностных компетенций»



1.3 Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического;
- антропологического;
- культурно-исторического;
- системно-деятельностного;
- личностно-ориентированного подходов.

Учтены принципы воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- ориентации на идеал и следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивности;
- самоактуализации;
- творчества и успеха;
- доверия и поддержки
- возрастосообразности.

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Ориентация на личностную сферу: самоуправляющие механизмы личности, нравственно-эстетические качества, творческие и деловые качества.

Основные факторы развития: социогенные, представленные на рисунке 3, психогенные.

Рисунок 3.

Модель социализации школьника



По концепции усвоения: развивающая.

По ориентации на личностные структуры: информационные (знания, умения, навыки); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), саморазвития, эвристические.

Характер содержания и структуры: общеобразовательные, обучающие, воспитывающие, светские, гуманистические, профессиональные (допрофессиональная ориентация).

Тип управления познавательной деятельностью: современное развивающее личностно-ориентированное обучение, групповые и индивидуальные способы обучения.

Направление образовательной системы в условиях ФГОС: на основе гуманизации и демократизации отношений, эффективности и организации управления, активизации деятельности детей.

По организационным формам: классно-урочные, клубные, групповые, коллективные, индивидуальные.

Преобладающие методы: с разнообразием методов (КТД, проектная деятельность, интеллектуальные игры, игры-путешествия, экскурсии, конкурсы, социальные акции, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.).

Позиция педагога: сотрудничество (Педагог = учащийся)

Категория: учащиеся параллели 5-9 классов.

Модель организации работы по воспитанию учащихся

Построение и дальнейшее функционирование будет осуществляться через воспитательную систему, представленную в рисунке 4.

Рисунок 4



1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.1 Гражданское и патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.5.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.5.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.5.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.5.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.5.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СШ № 52. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ № 52 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СШ № 52 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме Соломбальского округа и города Архангельска.

Программа воспитания является важным условием формирования и развития личности учащихся, т.к. современные образовательные стандарты (ФГОС) диктуют новые требования к модели выпускника школы. Программа предусматривает реализацию требований ФГОС. МБОУ СШ № 52 имеет давнюю историю, построена в 1937 году. В школе обучались два Героя Советского Союза – Д.В. Леонова, погибшего в 1969 году при пограничном конфликте с Китаем (о. Даманский) и Г.И. Катарина – выпускников 1941 года. С 2015 года школа носит имя Г.И. Катарина. В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь № 1603.

В послевоенное время в школе действовала Октябрятская, Пионерская и Комсомольская организации.

Школа находится в историческом районе города Архангельска – Соломбале, что позволяет использовать в воспитании подрастающего поколения наличие памятников культуры, а именно:

- Памятник кораблестроителям Соломбальской верфи;
- Памятник академику Н.П. Лаверову;
- Памятная доска Г.Я. Седову;
- Памятник "Всем, кого не вернуло море";
- Церковь Св. Мартина-исповедника (19 век) и другие.

Школа имеет двухсменный режим работы. Мероприятия проводятся во внеурочное время через различные формы работы (очные, заочные, дистанционные).

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 52.

Юридический адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Маяковского, д. 41.

Фактический адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Маяковского, д. 41.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательное Учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Школа работает в 2 смены: 1 смена – 1 классы, 4 классы, 5 классы, 7 классы, 9 классы, 10 и 11 классы; 2 смена – 2 классы, 3 классы, 6 классы, 8 классы. Режим работы: 1 смена с 8.15 до 13.15; 2 смена с 13.25 до 18.10.

МБОУ СШ № 52 реализует программы уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского

округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина» (смотреть подробнее)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

Профильных классов с углублённым изучением отдельных предметов в МБОУ СШ № 52 на уровне ООО нет.

Цель воспитания в МБОУ СШ №52 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 52 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела - День Знаний, День Школы, День Учителя, Новогодняя кампания, Празднование 23 февраля и 8 марта, научно-практическая конференция «Потомки Ломоносова», 9 мая, Уроки Мужества, посвящённые Героям Советского Союза – Д.В. Леонов и Г.И. Катарин – выпускники 1941 года, участникам военных конфликтов за пределами Отечества, участникам и героям СВО;

- лектории на патриотическую и другую тематику, интеллектуальные игры, творческие мастер-классы в рамках памятных дат и тематических дней являются стержнем плана воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка Совета Старшекласников и Советов классов через коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- взаимодействие МБОУ СШ № 52 с учреждениями и организациями округа/города: Совет Ветеранов Соломбальского округа, (и другими учреждениями/организациями г. Архангельска; Дом Молодёжи, АР ОБО «Долг», «Боевое Братство» и др. Реализация дополнительного образования реализуется с помощью внутренних ресурсов МБОУ СШ № 52 и во взаимодействии в МБУ ДО СДДТ, МБУ ДО «Контакт», ДДЮТ;

- в МБОУ СШ №52 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Сотрудничество с Детской организацией «Юность Архангельска», куда ежегодно в её ряды вступают новые обучающиеся. Отряд «Юнороссы» – активные участники мероприятий Детской организации;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных мероприятий классов и иных детских объединений школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МБОУ СШ № 52 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Школьная форма в МБОУ СШ № 52 подразумевает соблюдение делового стиля одежды.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (изменения и дополнения с 01.09.2020) п. 2.1 ст. 37 учащиеся 1-4 классов обеспечены горячими завтраками; согласно ч.7 ст. 79 вышеуказанного закона, обучающиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием. Остальные учащиеся также имеют возможно посещать столовую на переменах.

Система безопасности представляет собой наличие арочной рамки металлодетектора; сотрудник вахты обеспечивает пропуск в школу различных лиц только на основании документов, подтверждающих личность и по предварительной договорённости; школа оборудована «тревожной кнопкой»; имеет договор об обеспечении безопасности с ФГУП «Охрана» Росгвардии; Вневедомственная охрана Росгвардии.

В школе обучаются дети с 7 до 18 лет. В основном, контингент формируется из детей, проживающих по микрорайону, относящемуся к МБОУ СШ № 52 (рисунок 5), но, при наличии мест, возможно обучение детей из других микрорайонов г. Архангельска.

Рисунок 5

| | |
|----------------------------|--|
| Набережная Георгия Седова | 7, 8, 9, 11, 11 корп. 1, 12, 13, 15, 15 корп. 1, 17 |
| Улица Беломорской флотилии | 2, 2 корп. 2, 4, 4 корп. 4, 4 корп. 5, 4 корп. 6, 6, 6 корп. 1, 6 корп. 2, 6 корп. 3, 8 |
| Проспект Никольский | 37, 37 корп. 1, 39, 41, 43, 52, 53, 54, 57, 70, 70 корп. 1, 72, 72 корп. 1, 74, 78, 78 корп. 1, 80, 86, 88, 90 |
| Улица Красных партизан | 5, 6 корп. 1, 14, 14 корп. 1, 16, 16 корп. 1, 17, 18, 20, 22, 28, 30, 32, 34, 36 |
| Улица Советская | 27, 29, 31, 32, 33, 33 корп. 1, 34, 34 корп. 1, 35, 36, 37, 39, 41, 43 |
| Улица Челюскинцев | 52, 53, 54, 55 |
| Улица Маяковского | Все дома |
| Улица Терехина | Нечетная сторона |
| Улица Смолокурова | 63 |
| Переулок Широкий | 5, 7, 9 |
| Улица Новоземельская | 34 - 44 |
| Улица Беломорская | 33 - 40 |
| Улица Ярославская | 22, 24, 26, 28, 30, 35, 37, 39 |
| Улица Катарина | Все дома |
| Улица Адмирала Кузнецова | 3 |
| Улица Георгия Иванова | 53, 55 коп.1, 66, 68 |

Контингент обучающихся состоит из русской языковой группы. Есть отдельные семьи, у которых родной язык азербайджанский, но дети получают образование на русском языке.

Состав обучающихся, в основном, стабильный.

В МБОУ СШ № 52 обучаются дети, имеющие статус ОВЗ. Школа реализует адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (классы VII вида).

Школа активно взаимодействует с различными учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и пр. На базе школы реализуются программы дополнительного образования следующими учреждениями: МБУ ДО «СДДТ», МБУ ЦДОД «Контакт», МБУ ЦДОД ДДЮТ. Также школа сотрудничает Пограничным Управлением ФСБ России по Архангельской

области при проведении патриотических, профориентационных мероприятий. Осуществляется взаимодействие МБОУ СШ № 52 с учреждениями и организациями округа/города: Совет Ветеранов Соломбальского округа, (и другими учреждениями/организациями г. Архангельска; Дом Молодёжи, АР ОБО «Долг», «Боевое Братство» и др.

В МБОУ СШ №52 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Сотрудничество с Детской организацией «Юность Архангельска», куда ежегодно в её ряды вступают новые обучающиеся. Отряд «Юнороссы» – активные участники мероприятий Детской организации.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка Совета Старшекласников и Советов классов через коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных мероприятий классов и иных детских объединений школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В МБОУ СШ № 52 открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (28.04.2023).

В 2024 году создан виртуальный школьный музей, посвящённый истории школы.

Проблемной зоной является двухсменный режим работы школы и высокий уровень загруженности педагогического коллектива. Для решения данной проблемы идёт активное привлечение в школу молодых специалистов.

На рисунке 6 представлена эмблема МБОУ СШ № 52.

Рисунок 6



Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ № 52:

1. Соблюдай график посещений, приходи на уроки за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, попроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Виды деятельности и формы воспитательной деятельности через занятия в урочной и внеурочной деятельности:

Виды:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество

- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Формы (в т.ч. в режиме онлайн):

- Уроки;
- Кружок;
- Студия;
- Секция;
- Клуб;
- Объединение;
- Факультатив;
- Научное общество;
- Конференция;
- Слет;
- Игра;
- Соревнование;
- Турнир;
- Встреча;
- Концерт;
- Спектакль;
- Практика;
- Экскурсия;
- Культпоход;
- Туристический поход;
- Субботник;
- Десант.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные

дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей («Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Наставничество»), а также описанием модуля «Чудеса Архангельской области: 100+» (согласно Письму Министерства образования Архангельской области от 16.06.2022 № 209/2 – 09/6118 «О вариативном модуле «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»»).

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков педагогического коллектива МБОУ СШ № 52 (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) направлена в т.ч. на историю школы, где обучались два Героя Советского Союза – Д.В. Леонов и Г.И. Катарин – выпускники 1941 года через различные учебные предметы (история, литература и др.). Кроме этого, работники, выпускники и родители (законные представители) являются участниками Специальной военной операции на территории Украины, начавшейся 24.02.2022 года (далее – СВО), предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий с учётом программы воспитания;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы в МБОУ СШ № 52;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 52, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы этики», «Мы – Юнороссы»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность: учимся жизни»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Умей вести за собой»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («ОФП»).

В рамках курсов возможно обсуждение тем, направленных на отражение истории школы, где обучались два Героя Советского Союза – Д.В. Леонов и Г.И. Катарин – выпускники 1941 года. Кроме этого, работники, выпускники и родители (законные представители) являются участниками Специальной военной операции на территории Украины, начавшейся 24.02.2022 года (далее – СВО).

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение классного коллектива через игровую и тренинговую деятельность на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ СШ № 52 и внесением предложений на заседаниях ученического самоуправления (Совета Старшекласников);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам, мониторинг результатов воспитательной деятельности (проведение диагностик); результаты диагностических мероприятий сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение тематических (не менее 2) и организационных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В рамках работы классного руководителя предусмотрено проведение классных часов, участие в торжественных мероприятиях, направленных на освещение истории школы, где обучались два Героя Советского Союза – Д.В. Леонов и Г.И. Катарин – выпускники 1941 года. Также в мероприятиях находит отражение тема СВО, т.к. работники, выпускники и родители (законные представители) являются её участниками.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ СШ № 52 предусматривает:

1. Проведение общешкольных праздников, посвящённых памятным датам и праздникам общероссийского, регионального значения, а именно: День Знаний, День Учителя, Новый год, День Героев Отечества (посвящены Г.И. Катарину, Д.В. Леонову, героям военных конфликтов за пределами Отечества, а также участникам и героям СВО), День Защитника Отечества, Международный Женский день, ежегодные творческие (театрализованные, литературно-музыкальные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками и памятными датами для всех классов.

2. Участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым событиям в городе Архангельске, России, мире.

3. Выпускные торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе.

4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СШ № 52, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и города Архангельска.

5. Социальные проекты в МБОУ СШ № 52, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

6. Мероприятия, проводимые для жителей Соломбальского округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники и другие в связи с памятными датами, значимыми событиями.

7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с детьми разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СШ № 52 предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (торжественные линейки, посвящённые Героям Советского Союза – Г.И. Катарину и Д.В. Леонову, участникам и героям военных конфликтов за пределами Отечества, участникам и героям СВО).

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.

3. Экскурсии, походы выходного дня (Музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», Выставочный зал, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

4. Туристические, исторические, экологические, культурологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

5. Выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Поисковые мероприятия – вахты памяти, исследовательская деятельность, уход за местом захоронений участников боевых действий (за МБОУ СШ № 52 закреплено захоронение Георгия Григорьевича Савельева – участника 4-х войн, 2-х революций, персональный пенсионер РСФСР, комбат 1919 года, находящееся на Соломбальском кладбище).

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и других по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, окон, холла при входе в МБОУ СШ № 52 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

2. Организация и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

3. Размещение карт России, регионов, городских округов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

4. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

5. Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

6. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные

доски, посвящённые Героям Советского Союза – Г.И. Катарина и Д.В. Леонова; зданию школы, как госпиталя в годы Великой Отечественной войны № 1603, выставки, посвящённые участникам и героям СВО).

7. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), официальной группы школы социальной сети Вконтакте - <https://m.vk.com/mou52?from=groups>, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.

8. Разработку и популяризацию символики МБОУ СШ № 52 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

9. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

10. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СШ № 52.

11. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха на пришкольной территории.

12. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории.

13. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

14. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СШ № 52, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся будет предусматривать:

1. Создание и деятельность в МБОУ СШ № 52, в классах родительского комитета (класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Совете родителей школы.

2. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, безопасности и профилактики терроризма и экстремизма в молодёжной среде, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия в рамках Дня Школы с обязательным освещением информации о Героях Советского Союза – Г.И. Катарине Д.В. Леонове, участниках, героях СВО и других военных операций за пределами Отечества и иных мероприятий.

4. Работу семейных клубов класса и школы, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

5. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.

6. Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

7. Участие родителей в Совете Профилактики, психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ № 52 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

8. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

9. Помощь среди обучающихся детям-сиротам, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской

Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и готовить к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Направления реализации работы с семьёй

Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная помощь малообеспеченным семьям.

Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;

- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;

- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

Социальная и досуговая деятельность

1. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. включение семей в воспитательный процесс

Таблица 1

«Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"»

| Школа | Семья |
|---|--|
| Информирует семью о планах работы, проектах, программах | Оценивает влияние данной деятельности на детей |
| Выявляет и раскрывает проблемные аспекты образования (обучения, воспитания, развития) обучающихся | Определяет меру содействия разрешению проблем |
| Организует взаимодействие в воспитательной деятельности семьи и школы | Откликается на приглашение, участвует |
| Сообщает о необходимости помощи | Предлагает помощь, выдвигает предложения |

Таблица 2

«Организация совместной деятельности с родителями»

| Направление | Мероприятия |
|---------------------------|---|
| Общеинтеллектуальное | Общественные смотры знаний, дни науки, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет. |
| Социальное | Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ. |
| Общекультурное | Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсии и посещение театров. |
| Спортивно-оздоровительное | Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", туристические походы, родительский лекторий. |
| Духовно-нравственное | Родительский лекторий, благотворительные социально-значимые акции и др. |

**«Примерный круг вопросов
психолого-педагогического просвещения родителей»**

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|--|---|---|--|
| 5 | Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе | Роль общения в жизни ребёнка Правильное общение с гаджетами. | Культурные ценности семьи и их значение | Итоги прошедшего учебного года «Вот и стали мы на год взрослей» |
| 6 | Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека | Физическое развитие школьника и пути его совершенствования | Результативность школьного урока. От чего она зависит? | Итоги прошедшего учебного года |
| 7 | Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения | Роль семьи в развитии работоспособности ученика | Волевые качества подростка и пути их формирования у детей | Итоги прошедшего учебного года |
| 8 | Психологические и возрастные особенности подростка | Способности и роль семьи в развитии способностей | Роль семьи в развитии моральных качеств подростка | Итоги прошедшего учебного года |
| 9 | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка | Анализ учебной работы учащихся 9 классов | Особенности проведения ОГЭ | Как подготовиться к будущим экзаменам |

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поскольку, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право учащиеся МБОУ СШ № 52 используют через систему ученического самоуправления – работу Совета Старшеклассников, а именно через создание по инициативе

обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления – Совета Старшекласников в МБОУ СШ № 52 предусматривает:

1. Организацию и деятельность Совета Старшекласников, состоящего из избранных обучающимися;
2. Представление Совета Старшекласников интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СШ № 52.
3. Защиту Советом Старшекласников законных интересов и прав обучающихся.
4. Участие представителей Совета Старшекласников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 52.
5. На уровне школы организуются мероприятия через работу постоянно действующего актива Совета Старшекласников и других активных обучающихся, не входящих в Совет, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, Уроков Мужества из

примеров жизни Г.И. Катарина и Д.В. Леонова, участников военных конфликтов за пределами Отечества, участников и героев СВО и т.п.).

6. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На рисунке 7 представлена модель реализации ученического самоуправления МБОУ СШ №52.

Рисунок 7



2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа проводится в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ № 52 предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в школе.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, психотропной и наркотической зависимости, буллинг, девиантное поведение, суицидальное поведение, информационная безопасность и другое).

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов центров «Надежда», «Леда», конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб (ОСЗН), правоохранительных органов (ПДН), опеки и других).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия, направленных на повышение родительских компетенций.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению через профилактические программы «Умей сказать «нет»» и др.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению с приведением примеров жизни Г.И. Катарина и Д.В. Леонова, участников военных конфликтов за пределами Отечества, участников и героев СВО - познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Участие участников образовательных отношений в социально-психологическом тестировании (СПТ).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

1. Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, профориентационные дни, мастер-классы и другое).

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

3. Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, в т.ч тем, направленных на отражение истории школы, где обучались два Героя Советского Союза – Д.В. Леонов и Г.И. Катарин – выпускники 1941 года, участников военных конфликтов за пределами Отечества, участников и героев СВО.

4. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

5. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

В создании целостной образовательной среды важно стремиться к интеграции учебной и внеурочной, внешкольной воспитательной работы.

Важно, чтобы знания, полученные в процессе обучения, апробировались на практике. В таблице 4 представлены социальные партнёры и содержание совместной деятельности.

Таблица 4

«Социальные партнёры и совместная деятельность с МБОУ СШ №52»

| Учреждение | Содержание совместной деятельности |
|---|--|
| Уровень основного общего образования | |
| <p>ГБУ АО «Центр «Надежда»» ГБУ здравоохранения Архангельской области «Архангельский областной центр медицинской профилактики» Отдел социальной защиты населения Соломбальского округа МБУ «Центр «Леда» Государственная инспекция безопасности дорожного движения Отдел по охране прав семьи и детства Соломбальского округа</p> | <p>Реализация совместных профилактических программ, участие в конкурсах творческих работ, проведение профилактических бесед, видеолекториев и др.</p> |
| <p>МБОУ ДОД «Соломбальский дом детского творчества» МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Контакт»» МБОУ ДОД «Детская школа искусств №2»</p> | <p>Интеграция системы дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство</p> |
| <p>ФГУК Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы» ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» ГБУК АО «Северный морской музей» ГБУК АО Музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» ГБУК АО «Поморская государственная филармония» Выставочный зал Союза Художников Архангельский областной театр кукол Архангельский театр драмы им. М.В. Ломоносова Архангельский областной молодежный театр МУК «Архангельский Городской Культурный Центр» МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Радуга» Национальный парк «Русская Арктика»</p> | <p>Реализация программ взаимодействия, экскурсионное обслуживание Проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, просмотр спектаклей, концертов</p> |
| <p>Библиотеки города: центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова (филиал №5 Соломбальская библиотека им. Б.В. Шергина, городская детская библиотека им. Коковина, Архангельская областная детская библиотека им. Гайдара)</p> | <p>Проведение мероприятий на базе учреждений</p> |
| <p>Сотрудничество с другими общественными «Родительское сопротивление», патриотическими (региональная организация</p> | <p>Проведение тематических</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Долг», всероссийская организация «Боевое братство») и правовыми организациями</p> | <p>мероприятий, классных часов, бесед и т.д.</p> |
| <p>ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» НОУ ВПО «Международный Институт управления» ГБОУ ВПО Северный Государственный Медицинский Университет УФСИН России по Архангельской области ГБОУ СПО АО «Архангельский индустриально-педагогический колледж» НОУ СПО «Архангельский кооперативный техникум» ГОУ СПО Архангельской области «Профессиональное училище № 26» ФГБОУ СПО АО «Архангельский морской рыбопромышленный колледж» ГАОУ СПО АО «Архангельский медицинский колледж» ГОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж» ГОУ СПО АО «Архангельский техникум транспорта и технологий» ГБОУ СПО АО «Архангельский колледж культуры и искусства» Арктический морской институт им. В.И. Воронина (филиал ФГБОУ ВПО «Государственная морская академия им. Адмирала С.О. Макарова») ГБПОУ АО "Архангельский государственный многопрофильный колледж" «Лесотехнический колледж императора Петра I» ГБПОУ АО «Архангельский техникум строительства и экономики» ГБОУ СПО АО «Техникум технологии и дизайна» ГОУ СПО АО «Архангельский финансово промышленный колледж» ГАОУ СПО АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» «Архангельский колледж телекоммуникаций» (филиал ФГОБУ ВПО «Санкт - Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» ГАОУ СПО АО «Архангельский торгово-экономический колледж» ГАОУ СПО АО «Архангельский политехнический техникум» ГОУ СПО АО «Архангельский техникум строительства и экономики»</p> | <p>Проведение тематических мероприятий по профориентации, Дни Открытых дверей, посещение выставок образовательных услуг, ярмарок профессий</p> |

Воспитательная система МБОУ СШ № 52 представляет собой систему взаимосвязи школьной общности и связи с различными учреждениями, общественными организациями г. Архангельска, Архангельской области (см. рисунок 8).

«Участники социокультурного контекста»



2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ № 52 предусматривает:

1. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в т.ч. с привлечением к военной карьере на примере Д.В. Леонова – Героя Советского Союза, участников военных конфликтов за пределами Отечества, участников и героев СВО.

2. Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

3. Экскурсии на предприятия, в организации, дающие базовые представления о существующих профессиях и условиях работы.

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

5. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее».

7. Индивидуальное консультирование классным руководителем с привлечение психологических центров обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

8. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Участие в диагностических тестированиях, предлагаемых ресурсами:

Таблица 5

«Интерактивные ресурсы по профориентационному направлению»

| | |
|--|------------|
| Портал «Проектория» Раздел «Примерочная профессий» https://proektoria.online/suits Раздел «Всероссийские открытые уроки» https://proektoria.online/lessons | 5-9 классы |
| https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf | 5-9 классы |
| Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://navigatum.ru/ | 5-9 классы |
| Уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/ | 8-9 классы |
| ЦП «Смартия» https://smartia.me/skills/ | 7-9 классы |
| Сервис профессиональной навигации «Профилум» https://profilum.ru/ | 8-9 классы |
| Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» https://засобой.рф/ | 5-9 классы |
| «Профориентатор - центр тестирования и развития» https://proforientator.ru/tests/ | 8-9 классы |

| | |
|--|------------|
| Центр индивидуальной профориентации «Пропуск в профессию» https://proekt-pro.ru/ | 7-9 классы |
| Сайт «Время выбрать профессию» http://proftime.edu.ru/ | 7-9 классы |
| Электронный музей профессий http://profvibor.ru/ | 5-9 классы |
| Сайт «Калейдоскоп профессий» https://paramult.ru/node | 5-9 классы |

Профориентационный минимум будет реализовываться на основном уровне, где рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов в год через урочную деятельность, воспитательную деятельность (классное руководство).

Таблица 6

| Направление | Количество часов |
|---|------------------|
| Урочная деятельность | 6 |
| Внеурочная деятельность | 34 |
| Воспитательная деятельность | 4 |
| Практико-ориентированный модуль через программы дополнительного образования | 36 |
| Взаимодействие с родителями | 2 |
| Итого | 82 |

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, труд (технология) и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Рекомендуются для использования разработки в рамках КИК – «Конструктор будущего» или другие программы. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов), «Обществознание», «Химия», «Физика», «Русский язык». Рекомендуемое количество – от 9 часов.

Внеурочная деятельность включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению – см. таблицу 5); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты), разработанная Фондом гуманитарных проектов.

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСПО РАО.

3. Онлайн-уроки «Шоу профессий».

Количество от 2 до 34 часов.

Воспитательная работа включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации. Используемые материалы: Примерная рабочая программа воспитания для

общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО.

Количество от 2 часов.

Дополнительное образование. Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. В рамках реализуемых дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ предусмотрено профориентационное направление, которое обозначено в ГИС «Навигатор»

Количество от 8 часов, программы от 36 часов и более.

Профессиональное обучение. Возможен выбор и обучение по программам профессионального обучения во взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования (курсы начального профессионального образования по выбору учащихся). Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования через систему летнего трудоустройства несовершеннолетних.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Количество от 2 часов.

Формы:

1. Профориентационный урок. Классный руководитель или учитель-предметник может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального

проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» и др.).

2. Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

3. Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

4. Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

Вариативные модули

Вариативные модули представлены следующие: «Чудеса Архангельской области: 100+», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Наставничество».

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

В 2023 году разработан проект создания виртуального школьного музея, который создан в первом полугодии 2024 года и размещён на сайте ОО. Примерные разделы:

- История школы;
- Выпускники – Герои Советского Союза (Д.В. Леонов, Г.И. Катарин, участники военных конфликтов за пределами Отечества, участники и Герои СВО);
- Они руководили школой;
- История детских школьных организаций;
- Ими гордится школа;
- Педагогический портрет;

- Школа в настоящее время.

Воспитательный потенциал школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы средствами краеведения и музейного дела;
- уровне класса – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; - подготовку и проведение классных часов по классам с использованием материалов музея;
- на уровне школы – организацию и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, Соломбальского округа, города Архангельска, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.2.13. Чудеса Архангельской области: 100+

Данный модуль реализуется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-организаторами, заместителем директора по воспитательной или учебно-воспитательной работе.

Формы работы с классным коллективом:

- проведение классных часов, викторин, праздников, конкурсов, бесед, лекций, экскурсий, выездных туристических походов, ярмарок;
- инициирование и поддержка участия класса в посещении мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традициями Архангельской области (выставки, беседы, акции, народные праздники, ярмарки и другие формы досуга);
- проведение событийных мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (например, ночь музеев), тематическим традиционным мероприятиям (содержание может

включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии, викторины, выставки, ярмарки);

- знакомство с деятельностью Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел» (Далее ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел») и её филиалов;

- организация социально значимой деятельности через реализацию программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, проектов;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул через экскурсии, мастер-классы, туристические поездки и т.д. в пределах Архангельской области;

- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся в рамках конкурса на право получения субсидии на мероприятия на содействие по трудоустройству несовершеннолетних граждан на территории Архангельской области, а также с помощью Архангельского областного центра занятости населения;

- педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся при написании исследовательских проектов историко-краеведческой направленности.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам, касающимся краеведческих знаний о Русском Севере через учебные предметы: «География», «ОДНКНР», «История», «Литература» и др.;

- проведение информационных совещаний по ознакомлению педагогического коллектива с туристическим и историко-культурным потенциалом Архангельской области;

- привлечение учителей и обучающихся к участию в тематических мероприятиях, праздниках, викторинах и квестах, посвящённых истории и культуре Архангельской области.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса/школы для объединения усилий по продвижению стратегии семейного туризма, направленного на изучение историко-краеведческого потенциала Архангельской области;

- организация классных и общешкольных родительских собраний, для обсуждения вопросов организации путешествий и экскурсий по Архангельской области;

- привлечение членов семей школьников к участию и организации эколого-краеведческих и историко-культурных мероприятий;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, направленной на изучение достопримечательностей и культурного наследия Архангельской области;

- организация семейных праздников, конкурсов, направленных на ознакомление обучающихся и их родителей с историко-культурным наследием Архангельской области;

- анкетирование и консультирование родителей по возможности организации познавательного семейного отдыха на территории Архангельской области.

Работа с учреждениями и организациями, занимающимися проведением мероприятий туристско-краеведческой направленности:

- планирование системы мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями и объединениями Архангельской области, организующими мероприятия туристско-краеведческой направленности;

- совместное проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей (в том числе экскурсионных).

В таблице 7 представлены некоторые достопримечательности Архангельской области, которые могут посещать участники образовательных отношений.

Таблица 7

«Достопримечательности Архангельской области»

| № п/п | Название достопримечательности | Местоположение в Архангельской области |
|-------------------|--|--|
| Плесецкий район | | |
| 1 | Космодром Плесецк | г. Мирный |
| 2 | Археологические стоянки: «Половинник», «Карпове», «Кирпич». | |
| 3 | Комплексы: храмовый ансамбль XVIII века в деревне Филипповская; Пятницкая церковь, звонница и мост на городнях в деревне Лешино; возносятся в небо купола Храма Рождества Богородицы в селе Бережная Дуброва, церковь Спаса Преображения в Турчасово | |
| 4 | Кенозерский национальный парк | Плесецкий р-н, Каргопольский р-н |
| 5 | Мост на городнях, | р. Кена, д.Лёшино, МО «Кенорецкое» |
| 6 | Святой источник преподобного Антония Сийского | МО «Савинское». |
| 7 | Река Нижний Иг, водопад | МО «Ярнемское». |
| 8 | Благовещенская церковь | д. Пустынька, МО «Оксовское» |
| 9 | Серебряные родники | д. Закумихинская, МО «Федовское» |
| 10 | Лиственничная роща | п. Обозерский |
| 11 | «Небеса» иконописца Фёдора Иока | с. Конёво, МО «Конёвское» |
| Лешуконский район | | |
| 12 | Онский государственный природно-биологический заказник регионального значения | |
| 13 | Усть-Четлаский природно-ландшафтный заказник регионального значения | |
| 14 | Шегмасский ботанический памятник природы | |

| | | |
|---------------------|--|------------------------------|
| 15 | «Кымский» резерват. | |
| 16 | церковь Николая Чудотворца | Д. Большая Нисогора |
| 17 | церковь Иоанна Крестителя | Д. Палащелье. |
| Холмогорский район | | |
| 18 | Историко-мемориальный музей М. В. Ломоносова | с. Ломоносово |
| 19 | Косторезная фабрика | с. Ломоносово |
| 20 | Свято-Троицкий Антониево-Сийский мужской монастырь | д. Рехацево |
| 21 | Церковь Воскресения Христова | с. Матигоры |
| 22 | Емецкий краеведческий музей | с. Емецк |
| 23 | Соборный комплекс | с. Холмогоры |
| 24 | Церковь Сергия Радонежского | д. Смольниковская |
| 25 | Церковь Василия Великого | д. Погост |
| 26 | Дом Бажениных | Д. Вавчуга, Холмогорский р-н |
| 27 | Двинско-Кировский спелеомассив | д. Звоз, Холмогорский р-н |
| Каргопольский район | | |
| 28 | Церковь Иоанна Златоуста в Саунино | д. Саунино (Кипрово) |
| 29 | Михаило-Архангельский погост | Д. Красная Ляга |
| 30 | Сретенская церковь | Д. Красная Ляга |
| 31 | Церковь святого Пахомия Кенского | |
| 32 | Деревянная шатровая церковь Рождества Христова (1745 год) и каменная церковь Покрова Пресвятой Богородицы | П. Казаково |
| 33 | Александро-Ошевенский монастырь. Комплекс каменных зданий: собор Успения Богородицы (1707 год), надвратная церковь Николая Чудотворца (1834 год), монастырские корпуса, остатки ограды | С. Ошевенское |
| 34 | Деревянные Покровско-Власьевская шатровая церковь (1743 год) и пятиглавая Богоявленская (Георгиевская) церковь (1793 год), колокольня (18 век) | С. Лядины |
| 35 | Деревянная пятиглавая кубоватая церковь Архангела Михаила (1715 год) и деревянная однокупольная Сретенская церковь (1803 год) | С. Архангело |
| Пинежский район | | |
| 36 | Пинежские карстовые пещеры | п. Голубино, Пинежский р-н |
| 37 | Пинежский заповедник | Пинежский р-н |
| 38 | Красногорский Богородицкий монастырь | |
| 39 | Дом Ф. Абрамова | Д. Веркола |

| | | |
|----------------|---|---|
| | литературно-мемориальный музей | |
| 40 | Иоанно-Богословский Сурский монастырь | Д. Сура |
| 41 | Свято-Артемиево Веркольский мужской монастырь | Д. Веркола |
| 42 | Урочище Чупрово | г. Городецк, д. Остров, р. Верхняя Пинега |
| 43 | Тараканий лог | |
| 44 | Церковь Артемия Веркольского на Ежемени | |
| 45 | Пинежский краеведческий музей | |
| Онежский район | | |
| 46 | Кий-остров | Онежский р-н, Белое море |
| 47 | Экологическая тропа «Сказки леса» | Онежский р-н |
| 48 | Собор Троицы Живоначальной | Г. Онега |
| 49 | Дом-музей А.С. Кучина | Г. Онега |
| 50 | Бюст дважды Герою Советского Союза А.О. Шабалину | Г. Онега |
| 51 | Церковь Лазаря Праведного | |
| 52 | Церковь Покрова Пресвятой Богородицы | Д. Покровское |
| 53 | Вознесенская церковь в Пияле | |
| 54 | Водлозерский национальный парк | Онежский р-н и Республика Карелия |
| 55 | Храмовый комплекс в селе Пурнема. Деревянные шатровая Никольская церковь (1618 год) и Рождественская церковь (1860 год). | С. Пурнема |
| 56 | Храмовый комплекс в селе Ворзогоры. Деревянные Никольская церковь (1636 год), пятиглавая Введенская церковь (1793 год); колокольня (17-18 века, закончена в 1862 году). | С. Ворзогоры |
| 57 | Храмовый комплекс в селе Малошуйка (Абрамовская). Деревянные шатровая Никольская церковь (1638 год), пятиглавая Сретенская церковь (1878 год), колокольня (1807 год). | С. Малошуйка |
| 58 | Деревянная пятиглавая двухэтажная Преображенская церковь (1878 год) с деревянной колокольней в деревне Нименьга. | Д. Нименьгач. Подпорожье |
| 59 | Деревянная Георгиевская часовня (1779 год) в деревне Нёрмуша. | Д. Нёрмуша |
| 60 | Деревянная Богоявленская | Д. Поле |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | церковь (кубоватая, с пристроенной колокольной, 1853 год) в деревне Поле. | |
| 61 | Ветренный пояс | Юг от Онежской губы Белого моря |
| 62 | Кожеозерский монастырь | оз. Кожозеро, п-ов Лопский, ур. Кожпоселок |
| Мезенский район | | |
| 63 | Историко-архитектурные комплексы. Одигитриевская церковь | Д. Кимжа |
| 64 | Церковь Кирика и Иулиты д. Черсова | Д. Черсова |
| 65 | Церковь Рождества Иоанна Предтечи | д. Погорелец |
| 66 | Скальные останцы Северного Тимана | Сосногорск - р. Ижма - р. Печора - р. Сула - р. Щучья - р. Белый Кечвож - р. Белая - р. Нижняя Каменка - р. Сула - с. Ермица (НАО и Мезенский район) |
| 67 | Свято-Богоявленский собор | г. Мезень |
| 68 | Мезенские часовни | с. Дорогорское, д. Петрова, д. Целегора |
| 69 | Обетные и памятные кресты | В лесу на Феклином холму около д. Березник, на полях возле д. Петрова, берегу р. Мезени, недалеко от д. Кимжа, на берегу р. Мезени в с. Дорогорское, д. Усть-Пёза, д. Кильца при въезде в деревню, д. Печище в усадьбе |
| Виноградовский район | | |
| 70 | Виноградовский исторический музей | Двинской Березник |
| 71 | Храм Святого Иоанна Кронштадтского | |
| 72 | Лесные культуры кедра «Совьи горы» | |
| 73 | Моржегорский погост Роспись интерьера церкви Иоакима и Анны в Моржегорах | Д. Моржегоры |
| 74 | Амбар Мельникова А.Ф. Амбар у дома № 20 Воскресенская церковь Никольская часовня Сретенская церковь Дом Пестова Н.А. Деревянный амбар "житница" и др. | Д. Борок |
| 75 | Покровская Церковь | Д. Усть-Ваеньга |
| 76 | Амбар Г. И. Корелиной | Д. Верхняя Ваеньга |
| Устьянский район | | |

| | | |
|------------------|--|---|
| 77 | Село Бестужево, место явления мощей Святого Прокопия Устьянского | С. Бестужево |
| 78 | Источник «Белое озеро» | Между деревнями Маломедвежовская и Выставка |
| 79 | Устьянский центр народного творчества | С. Шангалы |
| 80 | Дом ремёсел «Берегиня» в деревне Квазеньга | Д. Квазеньга |
| 81 | Этнопарк «Чуди на Устье» | |
| 82 | Центр лыжной и горнолыжной подготовки «Малиновка» | |
| 83 | Плавающий остров | Оз. Гагарьевское |
| 84 | Спасо-Преображенский храм | село Малодоры |
| Котласский район | | |
| 85 | Введенский собор в Сольвычегодске | г. Сольвычегодск, Котласский р-н |
| 86 | Место палеонтологических раскопок | |
| 87 | Свято-Стефановский храм | Г. Котлас |
| 88 | Мото-музей | Г. Котлас |
| 89 | Церковь Троицы Живоначальной в Вондокурье | Вондокурье |
| 90 | Храмовый комплекс села Туровец и др. | Туровец |
| Коношский район | | |
| 91 | Дом-музей Иосифа Бродского | д. Норинская |
| 92 | Коношский краеведческий музей | Г. Коноша |
| 93 | Храм Серафима Саровского | Г. Коноша |
| 94 | Памятник узникам совести | Г. Коноша |
| Няндомский район | | |
| 95 | Памятник-паровоз Эм-723-37 | |
| 96 | Няндомский краеведческий музей | |
| 97 | Музей боевой и трудовой славы локомотивного депо Няндомы | |
| 98 | Церковь соловецких чудотворцев Зосимы, Савватия и Германа | |
| Вельский район | | |
| 99 | Музей бабы Лиды | С. Строевское |
| 0 | Собор Спаса-Преображения | Г. Вельск |
| 1 | Успенская церковь | |
| 2 | Краеведческий музей имени В.Ф. Кулакова | |
| 3 | Научно-образовательный культурный центр «Дом Карпеченко» | |
| 10 | Хорошевский коневодческий | |

| | | | |
|----------------------|----|---|---|
| 4 | | комплекс | |
| 5 | 10 | Музей домовых росписей Поважья | |
| Красноборский район | | | |
| 6 | 10 | Храм-башня — шатровая церковь Дмитрия Солунского | Верхняя Уфтюга |
| 7 | 10 | Никольская церковь | Шеломя |
| 8 | 10 | Санаторий «Солониха» | Деревни – Лукинская, Игнатовская и Пенье |
| 9 | 10 | Трёхглавая деревянная Георгиевская церковь | Пермогорье |
| 0 | 11 | Красноборский историко- мемориальный и художественный музей им. С.И. Тупицына | Красноборск |
| Вилегодский район | | | |
| 1 | 11 | Часовня Прокопия Праведного.. | Д. Мокрая Горка |
| 2 | 11 | Здание Вилегодской Ильинской второклассной церковно-приходской школы. | |
| 3 | 11 | Христофорова Пустынь Одигитриевская церковь | поселение Беляевское |
| 4 | 11 | Церковь Платона Студийского | деревня Подомо |
| 5 | 11 | Ильинское городище | село Ильинск |
| Ленский район | | | |
| 6 | 11 | Спасо-Преображенский собор | Г. Яренск |
| 7 | 11 | Церковь Воскресения Христова | Д. Урдома |
| 8 | 11 | Храм иконы Казанской Божией матери | Д.Урдома |
| 9 | 11 | Резиденция Матушки Зимы | Яренск |
| 0 | 12 | Краеведческий музей | Яренск |
| Верхнетоемский район | | | |
| 1 | 12 | Бывший дом купца Мокеева | С. Верхняя Тойма |
| 2 | 12 | Краеведческий музей | С. Верхняя Тойма |
| 3 | 12 | Каменные храмы: - Троицкий храм Верхнетоемского прихода (1781), - Вознесенский - Нововыставочного прихода (191?), - Николаевский - Вершинского прихода, | Верхнетоемский район |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Дмитрия Солунского – Пучужского прихода (1858), - Знаменский - Нижнетоемского прихода (1818), - Преображенский – Сефтреновского прихода - Покровский храм Ерогодского прихода (1808). | |
| 4 | 12 | <p>Деревянные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ильинский (1600) и Афанасия и Кирилла Александрийских храмы Выйского прихода, - Преображенский – Малопинезского прихода (1914), - Георгиевский – Вершинского прихода (1672), - Никольский – Сефтреновского прихода (1717), - Георгиевский – Юмижского прихода (1767), - Петропавловский - Пучужского прихода. - комплекс деревянной Троицкой церкви (1748 год) и деревянной колокольни (XVIII) век в дер. Соезерская пустынь - Церковь во имя святого Ильи Пророка (деревянная 1710 год) в дер. Окатовская <p>Выйский Ильинский, Верхнетоемский Троицкий и Покровский, Вершинский (на реке Ёрге) Афанасия и Кирилла Александрийских (1850), Среднепогостский Христорождественский, Успенский Верхнетоемской пустыни, (с 1836 приписанный к Ерогодскому Покровскому приходу) до настоящего времени не сохранились;</p> <p>Кивокурский Ильинско – Петропавловский, Малопинезский Преображенский храм, Пучужский Дмитрия Солунского восстанавливаются, действуют и являются приходскими.</p> <p>Вершинский Георгиевский перевезён в музей деревянного зодчества «Малые Корелы».</p> <p>Среднепогостский Георгиевский вывезен в Московский ландшафтный музей-заповедник</p> | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>«Коломенское».</p> <p>Остальные храмы, в том числе и памятник федерального значения Троицкий храм в Соезерье, находятся в полуразрушенном состоянии.</p> <p>Открыты и действуют вновь построенные храмы: Георгиевский (1996) в с. В. Тойма и Святых Царственных страстотерпцев (2002) в Нижней Тойме.</p> <p>Троицкая Соезерская пустынь Ягрышской волости. Основана в 1639 иеромонахом Кириллом по грамоте патриарха Иоасафа. Упразднена в 1764. До настоящего времени сохранились Троицкий храм (1748) и колокольня (17 в.) – памятники деревянного зодчества федерального значения.</p> <p>Сефтренский Спасо-Преображенский монастырь упоминается в Писцовой книге 1620-1621. Время основания неизвестно. Был расположен на р. Шидровка – правом притоке р. Северная Двина (в настоящее время д. Бутырская). Упразднён в 1764. Сегодня на его месте образован Сефтренский Преображенский приход</p> | | |
| Приморский район | | | |
| 5 | 12 | <p>Соловецкий архипелаг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соловецкий ботанический сад; - Озерно-канальная система; - Лабиринты Большого Заяцкого острова; - Пирамида на острове Анзер; - Вознесенский скит; - Гора Фавор; - Спасо-Преображенский мужской монастырь - Музей ГУЛАГа и др. | <p>Соловецкие острова</p> <p>о. Большой Заяцкий</p> <p>о. Анзер</p> |
| 6 | 12 | <p>Земля Франца-Иосифа</p> <p>о. Чамп (песочные сферы)</p> | о. Земля Франца Иосифа |
| 7 | 12 | <p>о. Ягры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосновый бор; - Памятный камень Ричарду Ченслору; - Невинным жертвам Ягринлага; - Воинский мемориальный комплекс «Скорбящая мать-родина»; | о. Ягры, г. Северодвинск |

| | | | |
|----------------|----|---|------------------|
| | | - Экипажу подводной лодки Курск и др. | |
| 8 | 12 | Урочище Куртяево | Приморский район |
| 9 | 12 | г. Северодвинск: - Музей производственного объединения «Севмашпредприятие»; - Николо-Корельский мужской монастырь; - Памятник М.В. Ломоносову; - Краеведческий музей; - Музей поисковой работы (ВПК Эдельвейс); - Кудемская узкоколейная железная дорога; - с. Нёнокса - Старинный амбар, Троицкая и Никольская церкви; - Каменный лабиринт; - Экскурсионный подводный аппарат «Нептун» и др. | |
| Г. Архангельск | | | |
| 0 | 13 | г. Архангельск: - Новодвинская крепость; - пешеходный проспект Чумбарова-Лучинского; - Гостиные дворы; - Архангельский литературный музей; - Лютеранская церковь Св. Екатерины; - Марфин дом; - Музей художественного освоения Арктики имени А. А. Борисова; - Музей изобразительные искусств; - Особняк Суркова; - Беседка Грина; - Памятник Петру 1; Музей деревянного зодчества «Малые Корелы»; - Дом купца Ульянского и др. | о. Бревенник |
| г. Новодвинск | | | |
| 1 | 13 | г. Новодвинск: - Парк на берегу протоки Мечка-Полой реки; - горнолыжная база «Мечка»; - Церковь Сошествия Святого Духа; - Церковь Покрова Божией Матери; - Архангельский целлюлозно- | |

| | | |
|--|--|--|
| | бумажный комбинат; - Музей поморской vareжки; - Архангельский фанерный завод и др. | |
|--|--|--|

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение отряд «Юнороссы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Также функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Основной технологией МБОУ СШ № 52 является коллективная творческая и социально-значимая деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских, посвящённых Героям школы (Г.И. Катарин и Д.В. Леонов), участникам и героям военных конфликтов за пределами Отечества

и СВО и других мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- возможные лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации участия в деятельности школьных СМИ через дополнительное образование, проведения рефлексии – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, организуемых РДДМ «Движение Первых», ЮНА г. Архангельска,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.2.15 Модуль «Школьные медиа» реализуется через объединение дополнительного образования «Красный кирпич. NEW» и деятельность Совета Старшекласников.

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей о жизни школы, в т.ч. о Героях Советского Союза – Д.В. Леонов и Г.И. Катарин – выпускники 1941 года, участников боевых действий, в т.ч. на СВО и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов Вконтакте, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.16 «Добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтерская) деятельность - способ реализации права каждого на участие в процессе определения и решения общественных проблем и задач, осуществляемая безвозмездно на основе свободного волеизъявления, индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, катастрофы).

Волонтерская (добровольческая) деятельность

- работа в органах ученического самоуправления «Совет Старшекласников» или управляющих органах некоммерческих организаций на безвозмездной основе.

- волонтерский фандрайзинг (привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации);

- помощь в организации мероприятий (регистрация на сайте «Добро.ру», организация голосования «Формирование комфортной городской среды»)

- посадка цветов, клумб, газонов, кустов и деревьев;

- помощь таким социальным категориям граждан как: беженцы, престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие осужденные к лишению свободы и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- добровольная помощь животным, (акции приютов «Островок Надежды», «Четыре лапы», «КИТ «Серафим» и др.);
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни (отряды в МБОУ СШ № 52 «Здоровый стиль», «Волонтёры Медицины» на базе СГМУ г. Архангельска);
- интернет-добровольчество;
- работа в технической поддержке;
- помощь в организации крупных концертов, фестивалей различного рода;
- раздача просветительской литературы, направленной на улучшение качества жизни человека и его окружения.

Обучающиеся МБОУ СШ № 52 также имеют возможность принимать участие:

- в социальных акциях, которые проводятся различными организациями г. Архангельска (Детская общественная организация «Юность Архангельска», РДДМ «Движение Первых», «За Мир. Архангельск» для участников СВО).

2.2.17 Модуль «Школьные спортивные клубы»

В МБОУ СШ № 52 существует школьный спортивный клуб «Атлетик».

Цель: способствовать формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом; развитие традиционных видов спорта.

Работа клуба осуществляется через:

- организацию и проведение на школьном уровне физкультурно-спортивных и спортивных мероприятий «День Здоровья», Лыжня России», «Кросс Нации», Майская легкоатлетическая эстафета» и др.;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований «Зарница», «Зарничка», «Весёлые старты», посвящённые Героям школы – Г.И. Катарину и Д.В. Леонову, а также участникам боевых действий и военных конфликтов и др.;
- организация участия в мероприятиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»;
- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- пропаганда в школе идей внедрения ГТО, физкультурно-спортивной направленности и здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-спортивных праздников.

2.2.18 Модуль «Школьные театры».

Данный модуль реализуется через организацию работы направления программы «Я и творческий мир!», «Я и мой духовный мир!», «Я – гражданин!» в различных мероприятиях, которые подразумевают подготовку каждым классным коллективом мини-постановок, литературно-музыкальных композиций, направленных на участие в различных событиях плана воспитательной работы с отражением тематики о Героя Советского Союза – Г.И. Катарине и Д.В. Леонове, участниках боевых действий, СВО, в конкурсах для учащихся 1-11 классов, в различных мероприятиях, которые подразумевают подготовку каждым классным коллективом мини-постановок, в конкурсах для учащихся 5-9 классов, а также программу дополнительного образования «В мире театра» учащихся 8-11 классов.

Поскольку театр является способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. В репетиционной деятельности

приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С. Станиславский, «детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы».

С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения. Занятия театрально-сценической деятельностью и дают ребенку тот самый значимый жизненный опыт.

В программе заложено следующее содержание:

1. Введение. Что такое театр (основы и история театрального искусства в античности. Обрядовые истоки театра)

2. Театральная игра. Просмотр профессионального спектакля (Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Драматерапия.). Диагностика творческих способностей воспитанников.

3. Культура и техника речи (Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка сценического голоса. Речь в движении. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней).

4. Ритмопластика (Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений).

5. Основы театральной культуры (Беседы, направленных на расширение представлений о театре Коллективное сочинение спектаклей).

6. Индивидуальная работа (Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков).

В МБОУ СШ № 52 для реализации имеется актовый зал с небольшой костюмерной.

2.2.19 Модуль «Наставничество»

Данный модуль будет реализован через модель «ученик-ученик».

Работа с учащимися ведется по плану ВР, по запросу участников образовательных отношений под руководством классного руководителя.

Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление индивидуальных маршрутов в работе с учащимися.

План работы включает:

- создание оптимальных условий для успешной учебной, социально-значимой деятельности;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с учащимися;
- оказание практической взаимопомощи по планированию и реализации учебной деятельности.

2. Проведение диагностических мероприятий, согласно программе мониторинга воспитательной деятельности, которая позволяет выявить потенциальные возможности учащихся в обучении, воспитании.

3. Организация наставничества. Закрепление учеников-наставников за слабоуспевающими учащимися и организация их работы.

4. Составление индивидуального плана работы с учащимися.

В таблице 8 представлена примерная форма плана работы.

Таблица 8

Примерная форма плана

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--------------------|--------------|----------------------|
|--------------------|--------------|----------------------|

| | | |
|--|--|--|
| Проведение диагностических мероприятий классным руководителем | | |
| Разработка плана работы по устранению проблем у учащихся | | |
| Организация консультирования по проблемным учебным предметам | | |
| Организация сотрудничества, взаимопомощи между участниками образовательных отношений | | |
| Привлечение к участию в социально-значимой воспитательной внеурочной деятельности | | |

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Структура управления воспитательным процессом

1. Уровень стратегического управления – директор школы.
2. Уровень тактического управления – заместители директора школы.
3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – руководители МО и других органов.
4. Уровень оперативного ученического совета – учителя, классные руководители, актив учащихся.

В таблице 9 представлен кадровый состав работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица 9

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Советник директора по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику |

| | |
|--|---|
| | <p>асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества школы с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность, и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; - обеспечение взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации и вовлечению их в проектную деятельность; - внесение предложений по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся; - участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности; - участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации; - участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся; - осуществление организационно-педагогического и методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации; - организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной |
|--|---|

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>деятельности и участию в волонтерском движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление подготовки мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; - содействие функционирования системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления; - организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; - информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики. |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой |

| | |
|----------------------|--|
| Социальный педагог | <p>творческой деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную образовательную деятельность. У большей части педагогов большой опыт педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе подготовки и

повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. В последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СШ № 52 по развитию кадрового потенциала решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- развитие системы наставничества в работе с молодыми специалистами через реализацию программы наставничества «Школа наставничества» на 2024-2026 гг.;

- обеспечение возможности прохождения педагогами квалификации, в т.ч. по вопросам, связанным с работой с обучающимися с ОВЗ;

- оснащение материально - технической базы, так, в 2021-2022 учебном году произведено обновление материально-технической базы учебных кабинетов, с 2023 года школа находится на капитальном ремонте до 01.09.2025 года;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования и сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- умение реализовывать диагностические мероприятия (проведение и обработка диагностических материалов)

- способность к самореализации и самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания в Российском и мировом обществе;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ СШ № 52 представлено в таблице 10.

Таблица 10

«Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ СШ № 52»

| Управление | | |
|------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Директор | Сазоненко Светлана Викторовна |
| 2 | Заместитель директора по ВР | Аншукова Наталья Владимировна |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Смирнова Екатерина Владимировна |
| 4 | Заместитель директора по УВР | Маркова Надежда Владимировна |
| 5 | Заместитель директора по | Коняхина Татьяна Николаевна |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | УВР | |
| Классные руководители | | |
| 1 | Никольская Светлана Викторовна | |
| 2 | Маркова Надежда Владимировна | |
| 3 | Ефименко Татьяна Александровна | |
| 4 | Коняхина Татьяна Николаевна | |
| 5 | Фокина Елена Александровна | |
| 6 | Симерик Лариса Сергеевна | |
| 7 | Неуступова Наталья Григорьевна | |
| 8 | Болгова Ольга Николаевна | |
| 9 | Хаванова Дина Сергеевна | |
| 10 | Постникова Любовь Владиславовна | |
| 11 | Попова Валентина Александровна | |
| 12 | Ельцов Алексей Альбертович | |
| 13 | Корнилов Даниил Сергеевич | |
| 14 | Егорова Елена Александровна | |
| 15 | Егорова Елена Викторовна | |
| 16 | Аншукова Наталья Владимировна | |
| 17 | Смирнова Екатерина Владимировна | |
| Иные педагогические работники | | |
| 1 | Педагог-логопед | Мотовилова Елена Борисовна |
| 2 | Педагог-библиотекарь | Кравцова Светлана Викторовна |
| Психолого-педагогическое сопровождение, в.ч. работа с ОВЗ. Школьная служба Примирения | | |
| 1 | Заместитель директора по УВР | Маркова Надежда Владимировна |
| 2 | Социальный педагог | Попова Валентина Александровна |
| Повышение квалификации педагогических работников | | |
| 1 | Заместитель директора по ВР | Аншукова Наталья Владимировна |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Смирнова Екатерина Владимировна |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 52 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-правовая база представлена следующими документами

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948).
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959).
3. Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966).
4. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974).
5. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
6. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
9. Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; изменения от 04.08.2023 № 479-ФЗ, 22 июня 2024 года N 159-ФЗ.
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
11. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
12. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (последние изменения 02.07.2013).
13. Федеральный Конституционный Закон «О государственном флаге Российской Федерации» от 20.12.2000 №1-ФКЗ (последние изменения от 28.12.2010 №8-ФКЗ).
14. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ

(ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.);

15. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 г., 21 декабря 2013 г.);

16. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 г. (последние изменения от 02.07.2013 г.).

17. Федеральный Закон «О поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 г. (последние изменения от 22 июля 2010 г.).

18. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

19. Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.

20. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 17.06.2022 № АБ 1611/06.

21. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

22. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации»;

23. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

24. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации».

25. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 "О

создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

26. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

27. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р "Об Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

30. Приказ «Об утверждении ФОП ООО» от 18 мая 2023 г. N 370.

31. Приказ Минобрнауки России от 16 июня 2014 года № 658 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования"

32. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010.

33. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 04.10.2000 г.

34. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.

35. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.; изменения на основании распоряжения Правительства РФ от 15 мая 2023 г. № 1230-р.

36. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и

добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.

37. Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.

38. Письмо Министерства Просвещения России от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

39. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР-352/09 Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

40. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» 3.1/2.4.3598-20

41. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (23.06.2022)).

42. Программа развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021 - 2025 годы, проект, август 2021.

43. Письмо Министерства образования Архангельской области от 16.06.2022 № 209/2 – 09/6118 «О вариативном модуле «Увлекательные

экскурсии и путешествия по Архангельской области»».

44. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. N 05-848 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации; письмо от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

45. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

46. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

47. Должностные инструкции сотрудников школы (заместитель директора по ВР; классные руководители; социальный педагог).

48. Локальные акты по мере реализации Программы, а именно:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о Школьной Службе Примирения;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее.

Документы МБОУ СШ № 52 размещены в разделе «Документы». Официальный сайт МБОУ СШ № 52 г. Архангельска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://52.arkhschool.ru/sveden/document>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СШ № 52 на уровне основного общего образования обучаются дети (14 человек) с задержкой психического развития, для которых открыт класс VII вида. Также обучаются дети-инвалиды, но находятся во время учебного процесса в классе, т.к. имеющиеся заболевания не влияют на возможность осваивать ими образовательные программы в социуме, а также принимать участие в воспитательной деятельности.

На уровне воспитывающей среды. Локальные акты МБОУ СШ № 52 учитывают возможности учащихся с особыми потребностями (дети с задержкой психического развития и дети-инвалиды, находящиеся в обычных классах), а именно, реализация внеурочной деятельности, дополнительного образования, материально-технических условий, кадрового потенциала. Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ученика в различные формы жизни детского сообщества – ребята имеют равные возможности участия в различных мероприятиях школы (конкурсы, интеллектуальные игры, акции и др.); рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ или инвалидностью, не препятствующей освоению курсов и образовательных программ, через урочную деятельность и работу объединений дополнительного образования.

На уровне общности через атмосферу сотрудничества, добровольности, равенства предоставляемых возможностей для детей созданы условия освоения социальных ролей (я – ученик, я – сын/дочь, я – гражданин и т.п.), ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей российского общества, ребята приобретают положительный опыт развития отношений между своими сверстниками, не имеющими статус ОВЗ, например через реализацию коллективных творческих дел на параллели классов или уровне образования, активно привлекаются родители (законные представители) к реализации школьных мероприятий педагогами. Взаимоотношения в детской и детско-взрослой общности строятся на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности творческой, социальной и интеллектуальной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе через реализацию внутриклассных и школьных мероприятий, подготовка общешкольных мероприятий в разновозрастных группах, например, деятельность Совета Старшекласников предусматривает взаимодействие учащихся на разных уровнях образования (подготовка Дня Учителя, проведение лекториев на различные темы, организация работы в малых группах детей (поздравления к 23 февраля и 8 марта), в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков (проведение Дня школы, организация благотворительных акций или участие в них), формирует опыт грамотной и эффективной работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ученика в социальной ситуации развития.

На уровне событий. Педагоги проектируют учебные занятия с учётом особенностей детей, организуют каникулярный отдых, проводят праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и обеспечивает возможность участия детей в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, повышает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе, а потом и в современном обществе с учётом духовно-нравственных ценностей;

- формирование доброжелательного, адекватного, терпимого, эмпатийного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений МБОУ СШ № 52;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- создание модели взаимодействия семьи и ближайшего социального окружения к воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- кадровое обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- учёт индивидуальности каждого учащегося с ОВЗ.

В МБОУ СШ № 52 для работы с обучающимися, имеющими проблемы интеллектуального развития, в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учителя-предметники, учитель-логопед, социальный педагог, педагог- организатор, классный руководитель.

Курирует деятельность класса для обучающихся с задержкой психического развития заместитель директора по УВР.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Педагоги обладают профессиональными компетенциями в области психологии, педагоги, диагностики речевых отклонений у обучающихся, культурно-

просветительской деятельности.

Группа специалистов, реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программ учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися разнообразных форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создает пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам. Повышение квалификации педагогов МБОУ СШ № 52 осуществляется, в основном, специалистами Архангельского областного института открытого образования (АО ИОО) через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах (вебинарах) по

отдельным направлениям ООП, дистанционное образование.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ЗПР отвечает общим потребностям. Каждый ученик имеет рабочее место, высота которого регулируется, что позволяет контролировать процесс правильного формирования осанки. Требования к организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами. Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующими СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен (после 3-го и 4-го

уроков) - 20 и 15 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 3-го и 4-го уроков устанавливать перемены по 20 и 15 минут каждая. Между началом коррекционных, внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Требования к техническим средствам обучения. Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность. В образовательной организации имеются следующие технические средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР: компьютер с выходом в Интернет; принтер; мультимедийный проектор с экраном; средства для хранения и переноса информации (USB накопители); - музыкальный центр с набором аудиодисков.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно- методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к

любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Информационная среда. Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС);

- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся; -

проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

- ведения делопроизводства в ИС;

- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды основной школы составляют:

- электронный журнал Дневник.ру;

- сайт образовательного учреждения;

- группы участников образовательных отношений в сети Вконтакте;

- платформа «Сферум» для учителей и учеников, созданная компаниями Mail.ru Group и «Ростелеком».

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР направлено на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими участниками образовательных отношений для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СШ № 52.

2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СШ № 52 ориентировано на:

- формирование личности учащихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- оптимизацию условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, педагога-логопеда, классного руководителя;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 52 способствует

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СШ № 52;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Социальное стимулирование - это материальное, но не монетарное воздействие на учащегося с учётом его межличностных отношений,

интересов и ценностей, раскрывающих деятельностный потенциал личности для удовлетворения социальных потребностей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СШ № 52 строится на следующих принципах:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях с ознакомлением школьников и их родителей (законных представителей).

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Более широкое применение социальных стимулов обусловлено тем, что обучающиеся имеют интересы, связанные с социальной поддержкой.

Важными факторами успешности социального поощрения являются комфортность взаимоотношений среди участников образовательных отношений, возможность самореализации и проявления инициативы,

выполнение работы, уважаемой широким кругом лиц, например, включение в Совет лидеров класса или школьное ученическое самоуправление.

МБОУ СШ № 52 имеет возможность нематериального стимулирования, к нему относятся:

- социальное (возможность личностного роста через работу в классном и школьном самоуправлении);
- моральное (благодарности, грамоты, награды, ходатайство и помощь в организации летнего отдыха в престижные лагеря отдыха и оздоровления);
- творческое (самореализация).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Портфолио. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения владельца портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2. Ведение рейтинга класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности через спонсорство.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется в МБОУ СШ №52 ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе).

Анализ проводится классными руководителями по диагностическому инструментарию и предоставляется в отчёте классного руководителя в конце года, заместитель директора по воспитательной работе анализирует результаты мониторинга с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе урочной и внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений в организации добровольчества;
- качеством проводимых в школе внешкольных мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы информационной среды - школьных медиа, сообщество с социальной сети Вконтакте;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- организация взаимодействия семьи и школы;
- организация деятельности по профилактике и безопасности совместно с органами ПДН, ОСЗН и др.;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методика мониторинга воспитания обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг носит общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

- профессиональная и общественная **экспертиза планов и программ** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический **контроль за исполнением планов** деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- **экспертиза отчетов классных руководителей** об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся представлены на основе следующих критериев изучения результатов воспитательной работы:

1. Условия для развития личности учащихся.
2. Сформированность познавательного и творческого потенциала.
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциала личности.
4. Сформированность физического потенциала личности.
5. Сформированность коммуникативного потенциала.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Но в таблице 10 представлены объекты, механизмы, контингент и круг ответственных лиц за мониторинг воспитательной деятельности.

Таблица 10

«Мониторинг воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 52»

| Объект исследования | Механизмы | Контингент | Ответственные |
|--|--|-------------------|-----------------------|
| 1. Условия для развития личности учащихся | Оценка уровня воспитанности (Н.П. Капустин) | 9 класс | Классные руководители |
| | Оценка уровня социализированности учащихся (М.И. Рожков) | 6 класс | Классные руководители |
| | Методика изучения удовлетворённостью школьной жизнью (А.А. Андреев) | 7 класс | Классные руководители |
| | Социометрия (Дж. Морено) | 5 класс | Классные руководители |
| | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) | 6 класс | Классные руководители |
| | Методика «Социально-психологическая аттестация коллектива» (Р.С. Немов) | 8 класс | Классные руководители |
| | Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский) | 9 класс | Классные руководители |
| 2. Сформированность познавательного и творческого потенциала | Анкета «Круг возможных интересов учащихся» | 8 класс | Классные руководители |
| 3. Сформированность нравственного и эстетического потенциала личности | Анализ мотивов участия в школьной деятельности (Л.В. Байбородова) | 8 класс | Классные руководители |
| | «Гражданская принадлежность» авт. М.В. Шакурова (модификация методики Дж. Вина). | 8 класс | Классные руководители |
| | Размышляем о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова) | 7 класс | Классные руководители |
| | Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) | 9 класс | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| 4. Сформированность физического потенциала личности | Наблюдение, анализ школьной документации по пропускам уроков по б/л, анализ отчётов по результативности участия в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, работа медицинской комиссии | 5-9 классы | Зам. директора по охране труда, зам. директора по ВР, классные руководители, школьный врач и фельдшер |
| 5. Сформированность коммуникативного потенциала | Изучение мотивов участия в школьной деятельности (Л.В. Байбородова) | 8 класс | Классные руководители |
| | Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б. С. Алишев, Л.А. Волович) | 7 класс | Классные руководители |
| | Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов) | 6 класс | Классные руководители |
| | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р. Овчарова) | 7 класс | Классные руководители |
| | Методика «Наши отношения» (Фридман) | 5 класс | Классные руководители |
| | Определение уровня развития самоуправления в коллективе (М. И. Рожков) | 10 класс | Классные руководители |

Исходя из вышеизложенного, внимание педагогов МБОУ СШ № 52 при анализе результатов воспитательной деятельности должно быть сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых как результата реализации календарного плана воспитательной работы и данной программы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете МБОУ СШ № 52. При необходимости осуществляется привлечение актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

В отчёте классного руководителя и последующем анализе воспитательной работы школы внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного театра;
- деятельность детских общественных объединений и др.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Сборник завуча. Учебно-методическая работа, воспитательная работа М.: «Вако», 2008
2. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития МОУ. М.: «Сфера», 2007
3. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Ростов-на-Д: Издательство «Учитель», 2004
4. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. М.: 5 за знания, 2007
5. Клемешова И.В., Тебякина А.И., Давыдкина Е.Е., Михалева К.Ю. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса Тамбов: ТОИПКРО, 2007
6. Леви В. «Куда жить. Человек в цепях свободы». Издательство: Клуб 36`6, 2013 г.
7. Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М.: 2007 г.
8. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы. М.: «Вако», 2009
9. Селевко. Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Степанов И.Н., Лузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: «Сфера», 2008
11. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков: ПОИПКРО, 1998.
12. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. М., 2006.

13. Степанова Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации. М., 2007.
14. Степанова Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса (учебно –методическое пособие). М., 2007.
15. Стрекозова З.М., Казеева О.С. Создание и развитие воспитательной среды. М., 2009.
16. Степанова, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2009.
17. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся. Ростов-на-Д, Феникс, 2010
18. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.
19. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания (Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого)). М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.
20. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Материалы для включения в рабочие программы по предметам

Предметная область «Биология», «География»

- 11 января – День заповедников и национальных парков
- 29 января - День мобилизации против угрозы ядерной войны
- 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий. конвенции.
- 2 февраля – День сурка.
- 8 февраля – День российской науки.
- 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита).
- 13 марта (дата дана для 2011 г.) – День работников геодезии и картографии.
- 14 марта – Международный день рек.
- 15 марта - Международный день защиты бельков
- 21 марта – День весеннего равноденствия.
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.
- 22 марта – День Балтийского моря.
- 23 марта – Всемирный день метеорологии.
- 22 апреля – Международный день Земли.
- 24 апреля – Всемирный день породненных городов.
- 24 апреля - Всемирный день защиты лабораторных животных
- 11 мая - Всероссийский день посадки леса
- 3 мая – День Солнца.
- 22 мая – Международный день биологического разнообразия.
- 24 мая – Европейский день парков.
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды.
- 8 июня – Всемирный день океанов.
- 17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.
- 21 июня – День летнего солнцестояния.
- 11 июля – Всемирный день народонаселения.
- 9 августа – Международный день коренных народов мира.
- Первое и второе осеннее воскресенье – День Байкала.
- 18 августа – День географа (неофициальный).
- 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя.
- Третье воскресенье сентября – День работников леса.
- 12 сентября - Всемирный день журавля
- 21 сентября – Международный день мира.
- 22 сентября — Всемирный день защиты слонов
- 23 сентября – День осеннего равноденствия.
- 27 сентября – Всемирный день туризма.
- Последняя неделя сентября – Всемирный день моря.
- 4 октября – Всемирный день животных.
- 6 октября – Всемирный день охраны мест обитаний.
- 15 октября - Всемирный день мытья рук

31 октября – Международный день Черного моря.

1 ноября – Гидрологический Новый год.

10 ноября – Всемирный день науки во имя мира и развития.

Среда третьей недели ноября – День географических информационных систем (ГИС).

11 декабря – Международный день гор.

18 декабря – Международный день мигранта.

22 декабря – День зимнего солнцестояния.

Предметная область «Химия»

День химика – Последнее воскресенье мая

Около 1900 лет до н. э. Гермес Трисмегист, полумифическое египетское божество, которое, как принято считать, является основателем искусства алхимии.

Около 1200 лет до н. э. Таппути, женщина-парфюмер и первый химик, упомянутый на клинописной дощечке, найденной в Месопотамии.

Около 450 года до н. э. Эмпедокл выразил мысль, что все вещи состоят из четырёх основных элементов: земли, воздуха, огня и воды, которые взаимодействуют между собой благодаря двум силам притяжения и отталкивания (любви и ненависти или притягательности и антипатии), что приводит к появлению бесконечного разнообразия форм.

Около 440 года до н. э. Левкипп и Демокрит предложили идею про атом, как невидимую частичку, из которой всё построено. Эта идея была отвергнута натурфилософами в пользу Аристотелевского взгляда.

Около 360 года до н. э. Платон вводит слово «элемент» («стихия») в своём диалоге Тимей, который содержит дискуссию про состав неживых и живых тел и является первейшим упрощённым трактатом по химии.

Около 350 года до н. э. Аристотель, развивая мысли Эмпедокла, предлагает идею про то, что все вещества являются комбинацией материи и формы. Он создает теорию пяти элементов: огня, воды, земли, воздуха и эфира.

Около 50 года до н. э. Лукреций публикует своё сочинение «О природе вещей», в котором содержится поэтическое описание идей Атомизма.

Около 300 года н. э. Зосима из Панополиса пишет самую старую из известных книг по алхимии.

Около 815 года. Джабир ибн Хайян (известный также как Гебер), арабский алхимик, которые многими авторами считается «отцом химии».

Около 850 года. Ал-Кинди (известный также как Алкиндус), арабский химик, опровергает алхимические превращения и существование философского камня.

Около 900 года. Мухаммад Ар-Рази (известный также как Разес и Абубатер), персидский(иранский) химик, который написал и опубликовал несколько трактатов по химии, содержащие ранние описания контролируемой дистилляции и экстракции.

Около 1000 года. Аль-Бируни и Авицена, оба персидские химики, ещё раз опровергли алхимические превращения и существование философского камня.

Около 1220 года. Роберт Гроссетест опубликовал некоторые комментарии к работам Аристотеля, в которых создал фундамент будущего научного метода.

Около 1250 года. Насир ад-Дин Ат-Туси, персидский химик, описал раннюю версию закона сохранения массы.

1267 год. Роджер Бэкон опубликовал своё «Большое сочинение» («Opus Majus»), в котором среди других вещей предложена ранняя форма научного метода и содержатся результаты экспериментов с порохом.

Около 1310 года. Псевдо-Гебер, неизвестный испанский алхимик, который писал под именем Гебера, опубликовал несколько книг, в которых была предложена теория, что все металлы состоят из разных соотношений атомов серы и ртути.

Около 1530 года. Парацельс развивает учение ятрохимии, как одной из дисциплин алхимии, которая посвящена продлению жизни человека и которая стала основой для современной фармакологии.

1597 год. Андреас Либавий опубликовал прообраз химического учебника — книгу «Алхимия».

1605 год. Сэр Френсис Бэкон опубликовал «Новый Органон», в котором была изложена суть того, что позже стало называться «научным методом».

1605 год. Михал Сендзивой написал алхимический трактат «Новый свет алхимии», в котором высказал мысль о том, что в воздухе содержится «пища для жизни», которая позже была определена как кислород.

1615 год. Жан Бегуин опубликовал *Tyrosinium Chymicum*[en], учебник химии, в котором было написано первое уравнение химической реакции.

1637 год. Рене Декарт написал Рассуждение о методе..., в котором содержалось развитие теории научного метода.

1648 год. Посмертная публикация книги *Ortus medicinae* Яна Баптиста ван Гельмонта, работа которого считается одной из основных по химии и алхимии этого периода и которая имела значительное влияние на Роберта Бойля.

1660 год. Роберт Бойль публикует книгу Скептический химик (*The Sceptical Chymist*) — трактат о различиях между химией и алхимией. Книга также содержит идеи про атомы, молекулы и химические реакции. Именно эта книга считается началом современной химии.

1662 год. Роберт Бойль предлагает закон, описывающий поведение газов в зависимости от изменения объёма и давления. В 1676 году закон переоткрыт Эдмом Мариоттом и стал называться законом Бойля-Мариотта.

1735 год. Шведский химик Георг Брандт проводит анализ тёмно-синего пигмента, найденного в медной руде. Брандт показывает, что пигмент содержит новый элемент, позже названный кобальтом.

1754 год. Джозеф Блэк при нагревании магнезии получает «связанный воздух» — углекислый газ.

1758 год. Джозеф Блэк формулирует концепцию скрытого тепла, чтобы объяснить термохимию фазовых переходов.

1766 год. Генри Кавендиш открывает водород как газ без цвета и запаха, который образует с воздухом взрывоопасные смеси.

1773-1774 годы. Карл Вильгельм Шееле и Джозеф Пристли независимо друг от друга открывают кислород. Пристли называет его «дефлогистированный воздух», а Шееле — «горящий воздух»

1778 году Антуан Лоран Лавуазье, многими называемый «отцом современной химии», открыл и предложил название кислород и описал его важную роль в горении.

1787 год. Антуан Лоран Лавуазье опубликовал книгу *Методы номенклатуры в химии* (*Méthode de nomenclature chimique*) — первую систему химической номенклатуры.

1787 год. Жак Шарль предлагает закон Шарля — следствие из закона Бойля-Мариотта, который описывает связь между температурой и объёмом газа.

1789 год. Антуан Лавуазье публикует *Элементарный трактат по химии* (*Traité Élémentaire de Chimie*) — первый современный учебник химии. Это первый полный обзор химии того времени, который включает первое описание закона сохранения массы и содержит основы стехиометрии и точных расчётов в химическом анализе.

1797 год. Жозеф Пруст предлагает закон постоянства состава, который утверждает, что количества элементов, входящих в состав веществ, соотносятся как целые небольшие числа.

1800 год. Алессандро Вольта создаёт первый гальванический элемент — Вольтов столб, закладывая тем самым основы электрохимии.

1803 год. Джон Дальтон предложил законы Дальтона, которые описывают соотношение между компонентами в смеси газов и вклад каждого компонента в суммарное давление смеси.

1805 год. Жозеф Гей-Люссак показал что вода состоит из двух частей водорода и одной части кислорода.

1808 год. Жозеф Гей-Люссак описал и исследовал некоторые химические и физические свойства воздуха и других газов, экспериментально доказал законы Бойля-Мариотта и Шарля и показал взаимосвязь между плотностью и составом газов.

1808 год. Джон Дальтон опубликовал Новая система химической философии (New System of Chemical Philosophy) книгу, которая содержит первое современное научное описание атомистической теории и полноценную формулировку закона кратных отношений.

1808 год. Йёнс Якоб Берцелиус опубликовал *Lärbok i Kemien*, при подготовке которой он начал серию экспериментов, приведших через несколько лет к введению Берцелиусом современных химических символов элементов и предложению концепции относительной атомной массы.

1811 год. Амедео Авогадро предложил закон Авогадро, про то, что одинаковые объёмы газов при одинаковом давлении и температуре содержат одинаковое количество молекул.

1814 год. Йёнс Якоб Берцелиус подробно изложил систему символов химических элементов, основанную на обозначении элементов одной или двумя буквами латинского названия элемента и представил таблицу атомных весов элементов, положив атомный вес кислорода равным.

1825 год. Фридрих Вёлер и Юстус Либих провели первое подтвержденное исследование и описание изомеров (название дал Берцелиус). Работая с циановой и фульминовой кислотой, они пришли к выводу что изомерия является результатом перестановки атомов в молекулах.

1827 год. Уильям Праут классифицировал биомолекулы на современные группы: углеводы, белки и липиды.

1828 год. Фридрих Вёлер синтезировал мочевины, показав таким образом что органические соединения могут быть синтезированы из неорганических веществ, тем самым опроверг теорию витализма.

1832 год. Фридрих Вёлер и Юстус Либих описали и объяснили понятие функциональной группы и начали изучение химии радикалов в органической химии.

1840 год. Герман Гесс предложил закон Гесса — начальную форму закона сохранения энергии, который утверждал, что изменение энергии в химическом процессе зависит только от состояния реагентов и продуктов и не зависит от пути, по которому проходит реакция между этими состояниями.

1847 год. Адольф Герман Кольбе синтезировал уксусную кислоту из неорганических веществ, окончательно опровергнув теорию витализма.

1848 год. Уильям Томсон вводит понятие абсолютного нуля — температуры при которой любое движение молекул останавливается.

1849 год. Луи Пастер показал, что рацемат винной кислоты является смесью декстровинной и левовинной кислоты, тем самым объяснив природу оптического вращения и внося вклад в развитие стереохимии.

1852 год. Август Бер предложил закон Бера, который описывает взаимосвязь между составом смеси и количеством света, который она поглощает. Основываясь на более ранних работах Пьера Бугера и Иоганна Генриха Ламберта, он создал новую аналитическую методику — спектрофотометрию.

1855 год. Бенджамин Силлиман младший сделал пионерские исследования в области крекинга нефти, что позволило развиваться современной нефтехимической промышленности.

1856 год. Сэр Уильям Перкин синтезировал мовеин — первый синтетический краситель.

1857 год. Фридрих Август Кекуле высказал предположение, что углерод в органических соединениях четырёхвалентный, то есть формирует всегда четыре химических связи.

1859-1860 годы. Густав Кирхгоф и Роберт Бунзен заложили основы спектроскопии для химического анализа, что позволило им открыть цезий и рубидий. Другие исследователи использовали такую же методику для исследования индия, таллия и гелия.

1860 год. Станислао Каницарро, возрождая идею Авогадро про двухатомные молекулы, составил таблицу атомных масс и представил её в 1860 году на химическом конгрессе в Карлсруэ, заканчивая тем самым споры последнего десятилетия про различия в атомных массах и молекулярных формулах. Это позволило Менделееву начать работу над периодической системой.

1862 год. Александр Паркес на Международной выставке в Лондоне продемонстрировал паркезин — первый созданный человеком искусственный полимер.

1893 год. Альфред Вернер исследовал октаэдрическую структуру комплексных соединений кобальта, что положило начало химии комплексных соединений.

1894-1898 годы. Уильям Рамзай открыл инертные газы, что позволило заполнить пропуски в периодической системе элементов и дало возможность развивать теории химической связи.

1897 год. Джозеф Томсон открыл электрон исследуя электронно-лучевую трубку.

1898 год. Вильгельм Вин заложил основу нового метода аналитической химии — масс-спектрометрии.

1898 год. Мария Склодовская-Кюри и Пьер Кюри выделили элементы радий и полоний из минерала пехбленда.

1900 год. Эрнест Резерфорд показал, что источником радиоактивного излучения является распад атомов и ввел термины для описания разных типов радиации.

1903 год. Михаил Семёнович Цвет заложил основы хроматографии — важнейшего аналитического метода.

1904 год. Хантаро Нагаока предложил раннюю ошибочную «планетарную модель» атома, в которой электроны по стационарным орбитам летают вокруг массивного ядра.

1905 год. Фриц Габер и Карл Бош изобрели процесс Габера для получения аммиака из его составляющих. Это стало стимулом к развитию промышленной химии и повлияло на производство удобрений для сельского хозяйства.

1905 год. Альберт Эйнштейн объяснил причину броуновского движения подтвердив тем самым теорию строения материи из атомов.

1907 год. Лео Бакеланд изобрел бакелит, одну из первых коммерческих пластмасс.

1909 год. Эрнест Резерфорд, Ханс Гейгер и Эрнест Марсден провели эксперимент, который подтвердил ядерную модель атома с небольшим, плотным, положительно заряженным ядром окруженным электронным облаком.

1909 год. Роберт Милликен очень точно измерил заряд отдельных электронов в эксперименте с масляной каплей, подтвердив, что все электроны имеют одинаковый заряд и массу.

1909 год. Сёрен Сёренсен создал концепцию pH и развил методы измерения кислотности.

1911 год. Антониус Ван дер Брук высказал идею, что положение элемента в периодической системе обуславливается не столько его атомной массой, сколько зарядом его ядра.

1911 год. Прошел первый Сольвеевский конгресс в Брюсселе на котором собрались наиболее известные ученые того времени. Конгрессы по физике и химии продолжают проводиться время от времени и сейчас.

1912 год. Уильям Генри Брэгг и его сын Уильям Лоренс Брэгг предложили правило Брэгга, что привело к появлению рентгеноструктурного анализа — важного метода для определения кристаллической структуры вещества.

1912 год. Петер Дебай развил концепцию про молекулярный диполь для объяснения асимметричного распределения заряда в молекулах.

1913 год. Нильс Бор ввел принципы квантовой механики в описание структуры атома и предложил модель атома, к которой электроны находятся лишь на четко локализованных орбиталях.

1913 год. Генри Мозли, разрабатывая идею Ван дер Брука, предложил концепцию атомного номера для разрешения проблемы с несоответствиями в периодической таблице, основанной на атомной массе.

1913 год. Фредерик Содди создал концепцию изотопов, когда элементы с одинаковыми химическими свойствами имеют разные атомные массы.

1913 год. Джозеф Джон Томсон развил работы Вина, показал, что заряженные частицы могут быть разделены по соотношению масса-заряд, что стало завершающей вехой появления масс-спектрометрии.

1916 год. Гильберт Льюис опубликовал книгу «Атом и молекула», в которой заложил основы теории валентных связей (октетная теория).

1921 год. Отто Штерн и Вальтер Герлах ввели концепцию квантово-механического спина элементарных частиц.

1923 год. Гильберт Льюис и Мерле Рэндалл[en] написали книгу «Термодинамика и свободная энергия химических соединений», которая стала первым современным трактатом в области химической термодинамики.

1923 год. Гильберт Льюис создал электронную теорию кислот и оснований, согласно которой кислотность и основность проявляется приемом или отдачей пары электронов.

1924 год. Луи де Бройль предложил волновую модель атомной структуры, которая основывается на идеях корпускулярно-волнового дуализма.

1925 год. Вольфганг Паули предложил принцип Паули, который утверждал, что два электрона не могут находиться в одном атоме в одинаковом квантовом состоянии, которое описывается четырьмя квантовыми числами.

1926 год. Эрвин Шрёдингер вывел уравнение Шрёдингера, которое описывает математически волновую модель атома.

1927 год. Вернер Гейзенберг разработал принцип неопределённости Гейзенберга, который вместе с другими принципами описывает механику движения электрона вокруг ядра.

1927 год. Фриц Лондон и Вальтер Гайтлер применили принципы квантовой механики для объяснения природы ковалентной связи в молекуле водорода.[106] Это событие считается рождением квантовой химии.

Около 1930 года. Лайнус Полинг предложил правила Полинга, которые стали основными принципами использования рентгеноструктурного анализа для определения структуры молекул.

1930 год. Уоллес Карозерс, возглавивший команду химиков в компании DuPont, изобрел нейлон — один из наиболее коммерчески успешных синтетических полимеров в истории.

1931 год. Эрих Хюккель предложил правило Хюккеля, которое объясняет когда плоские кольцевые молекулы будут обладать ароматичностью.

1931 год. Гарольд Юри открыл дейтерий с помощью фракционированной конденсации жидкого водорода.

1932 год. Джеймс Чедвик открыл нейтрон.

1932-1934 годы. Лайнус Полинг и Роберт Малликен оценили электроотрицательность различных элементов, создав шкалы электроотрицательности, которые носят их имена.

1937 год. Карло Перье и Эмилио Сегре провели подтвержденный синтез первого искусственного элемента — технеция, заполнив этим одно из пустых мест в периодической системе. Тем не менее, существует мнение, что впервые он был синтезирован в 1925 году Вальтером Ноддаком с коллегами.

1937 год. Эжен Гудри создал метод промышленного крекинга нефти, что позволило создать первый современный нефтеперерабатывающий завод.

1937 год. Джон Аллен и Дон Майзнер и независимо Пётр Капица получили переохлажденный гелий: первую сверхтекучую жидкость с нулевой вязкостью. Это вещество демонстрировало квантово-механические свойства в макроскопическом масштабе.

1938 год. Отто Ган открыл процесс ядерного деления в атомах урана и тория.

1939 год. Лайнус Полинг написал книгу «Природа химической связи», которая стала результатом десятилетий работы над химической связью. В ней объяснялись гибридизация атомных орбиталей, ковалентная связь и ионная связь с помощью феномена электроотрицательности, резонанс, который был использован для описания структуры разных веществ, в том числе и бензола.

1940 год. Эдвин Макмиллан и Филипп Абельсон открыли нептуний — самый легкий и первый искусственно полученный трансурановый элемент. Он был найден в продуктах распада урана. Макмиллан основал лабораторию в Беркли, в которой в дальнейшем были открыты многие новые элементы и изотопы.

1941 год. Гленн Сиборг продолжил работы Макмиллана по созданию новых атомных ядер.

1945 год. Джейкоб Маринский, Лоуренс Гленденин и Чарльз Кориэлл провели первый подтвержденный синтез прометия, заполнив тем самым последнюю «дырку» в периодической таблице.

1945-1946 годы. Феликс Блох и Эдвард Парселл создали метод ядерного магнитного резонанса, который стал важным элементом аналитической химии для определения структуры органических молекул.

1951 год. Лайнус Полинг, используя метод рентгеноструктурного анализа, определил вторичную структуру белков.

1952 год. Алан Волш создал метод атомно-абсорбционной спектроскопии, который стал важным количественным спектроскопическим методом, для измерения концентрации отдельного элемента в смеси.

1952 год. Роберт Вудворд, Джеффри Уилкинсон и Отто Фишер исследовали структуру ферроцена, заложив этим основы металлоорганической химии.

1953 год. Джеймс Уотсон и Френсис Крик предложили модель структуры ДНК, открыв дверь в новую область исследований — молекулярную биологию.

1957 год. Йенс Скоу открыл Na^+/K^+ -АТФазу — первый ион-транспортирующий фермент.

1958 год. Макс Перуц и Джон Кендрю использовали рентгеновскую кристаллографию для определения белковой структуры миоглобина кашалота.

1962 год. Нил Бартлетт синтезировал гексафторплатинат ксенона тем самым показав, что инертные газы способны образовывать химические соединения.

1962 год. Джордж Олах получил карбокатионы с помощью реакции с суперкислотой.

1964 год. Рихард Эрнст провел эксперименты, которые легли в основу техники ЯМР с Фурье-преобразованием.

1965 год. Роберт Вудворд и Роальд Хофман предложили правило Вудворда — Хофмана, которое используя симметрию молекулярных орбиталей, объясняет стереохимию химических реакций.

1966 год. Хитоси Нодзаки и Рёдзи Ноёри исследовали первый пример асимметричного катализа (гидрирование), используя хиральный комплекс переходного металла с четко определённой структурой.

1970 год. Джон Попл создал программу GAUSSIAN, которая облегчила расчеты в вычислительной химии.

1971 год. Ив Шовен предложил объяснение механизма реакции метатезиса олефинов.

1975 год. Барри Шарплесс и его группа исследовали стереоселективность реакций окисления, включая эпоксидацию по Шарплессу,

1985 год. Харольд Крото, Роберт Кёрл и Смолли, Ричард открыли фуллерены — класс молекул, построенных только из углерода, которые по форме напоминают геодезический купол и названные в честь архитектора Ричарда Бакминстера Фуллера.

1991 год. Сумио Иидзума используя электронный микроскоп исследовал новый тип фуллеренов, который имел вид цилиндров и получил название углеродных нанотрубок, хотя более ранние исследования в этой области были проведены в 1951 году. Нанотрубки стали важным компонентом нового раздела знаний — нанотехнологий.

1994 год. Был проведён первый синтез таксола Робертом Холтоном и его коллегами.

1995 год. Эрик Корнелл и Карл Виман получили первый Конденсат Бозе — Эйнштейна, субстанцию, которая демонстрировала квантово-механические свойства в макроскопическом размере.

Предметная область «История»

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИИ

7 января. В этот день в 1878 году началось сражение под Шейново, в которой русские войска одержали стратегическую победу над турецкой армией.

12 января. В этот день в 1945 году советские войска начали Висло-Одерскую операцию, в ходе которой были освобождены значительные территории Польши, а советские войска вышли на дальние подступы к Берлину.

17 января. В этот день в 1945 году советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск.

25 января. День российского студенчества.

27 января. День Освобождения города Ленинграда от Блокады.

2 февраля в 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве.

8 февраля День памяти юного героя-антифашиста.

9 февраля в 1904 году российский крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» героически сражались с японской эскадрой в бухте Чемульпо.

13 февраля в 1945 году советские войска окончательно освободили столицу Венгрии Будапешт.

15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

16 февраля в 1916 году русские войска под командованием Николая Николаевича Юденича взяли турецкую крепость Эрзерум.

23 февраля. День защитника Отечества. В 1918 году была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия.

3 марта в 1799 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова взяла штурмом крепость Корфу.

22 марта в 1915 году русские войска после многомесячной осады взяли крупнейшую австрийскую крепость Перемышль.

27 марта в 1111 году русские дружины разбили половецкое войско.

31 марта в 1814 году русские войска и их союзники вступили в Париж. Европа была освобождена от владычества Наполеона.

4 апреля в 1945 году советские войска освободили Братиславу.

9 апреля в 1945 году советские войска взяли германскую мощную крепость Кенигсберг.

10 апреля День освобождения Одессы от Румынско-немецких войск 1944г.

12 апреля. День космонавтики.

13 апреля. День освобождения столицы Австрии Вены советскими войсками 1945г.

16 апреля. День начала Берлинской стратегической наступательной операции 1945г.

18 апреля. В 1242 году (5 апреля) русские воины князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере.

19 апреля. День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год).

25 апреля в 1945 году на Эльбе произошла встреча советских и американских войск.

26 апреля. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф

Отмечается с 3 апреля 2012 года (абзац введен Федеральным законом от 01.04.2012 N 24-ФЗ)

27 апреля. День российского парламентаризма.

2 мая в 1945 году под победными ударами войск маршалов Жукова и Конева пала столица фашистского «рейха» - Берлин.

6 мая в 1945 году советские войска начали Пражскую операцию, в ходе которой была освобождена Прага и взята в плен группа армий «Центр».

9 мая в 1945 году была подписана капитуляция фашистской Германии.

12 мая День полного освобождения Крыма. Окончание Крымской наступательной операции. 1944г.

28 мая. День Пограничника.

4 июня в 1916 году в ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова.

18 июня в 1855 году русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган.

22 июня. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

29 июня. День партизан и подпольщиков

3 июля Освобождение Минска, 1944г.

7 июля в 1770 году русский флот одержал триумфальную победу в Чесменском сражении, разгромив турецкий флот.

10 июля в 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.

12 июля в 1943 году под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.

13 июля в 1944 году в ходе операции «Багратион» освобожден от фашистских захватчиков город Вильнюс — столица Литвы.

15 июля в этот день в 1410 году русские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в Грюнвальдской битве.

18 июля в 1770 год русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге.

23 июля в 1240 году русские воины под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве.

28 июля. День крещения Руси

1 августа. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

2 августа в 1572 году русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарское войско (битва при Молодях).

6 августа в 1915 году защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться в контратаку. Враг был настолько изумлен стойкостью и мужеством русских солдат, что оставил поле боя. Этот героический эпизод останется в истории как «атака мертвецов».

9 августа в 1714 году русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут.

12 августа в 1759 году русские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе.

15 августа в 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови.

20 августа 1939 г. Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола.

23 августа. День воинской славы России.

24 августа 1944г. Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков.

3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом.

3 сентября в 1945 году окончилась Вторая мировая война.

8 сентября в 1812 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино.

11 сентября в 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

21 сентября в 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.

24 сентября в 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии.

26 сентября в 1914 году русские войска под командованием Николая Иванова разгромили австро-венгерские войска в Галицийской битве.

9 октября День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).

14 октября в 1943 году произошло единственное крупное успешное восстание в нацистском лагере смерти Собибор, которое возглавил советский офицер А. Печерский.

14 октября в 1811 году русские войска под командованием Михаила Илларионовича Кутузова разбили турецкую армию под Рушуком.

18 октября в 1813 году русская армия и её союзники одержали победу над наполеоновскими войсками в Битве народов под Лейпцигом.

20 октября в 1827 году русский флот и его союзники разгромили турецкий флот в Наваринском морском сражении.

4 ноября. День Народного Единства.

6 ноября в 1943 году советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков.

7 ноября в 1941 году Парад в Москве.

11 ноября в 1480 году завершилось Стояние на Угре – хан Золотой Орды не решился принять сражение с войском Великого князя Ивана III и отступил. Так, без боя, одной только демонстрацией силы и решимости, Русское государство окончательно обрело независимость.

11 ноября в 1918 году окончилась Первая мировая война.

19 ноября 1942 года - Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом День ракетных войск и артиллерии.

26 ноября в 1904 году русские войска в ходе обороны крепости Порт-Артур отразили штурм японских войск.

1 декабря в 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

3 декабря. День Неизвестного Солдата.

5 декабря в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

9 декабря. День Героев Отечества.

10 декабря День прав человека

10 декабря в 1877 году русские войска взяли турецкую крепость Плевна.

12 декабря. День Конституции Российской Федерации.

17 декабря в 1788 году русские войска под командованием князя Григория Александровича Потемкина взяли турецкую крепость Очаков.

24 декабря в 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.

Предметная область «ОБЖ», «Обществознание», «ОДНКНР»

2 сентября – День знаний.

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (Памятная дата России)

7 сентября – День памяти погибших хоккеистов «Локомотива»

9 сентября – Всемирный день красоты

15 сентября – День Мира

16 сентября – Международный день охраны озонового слоя

18 сентября – День памяти погибших во всех войнах

21 сентября – День Матери

27 сентября – Международный день туризма

1 октября – Международный день пожилых людей.

Международный день музыки

3 октября – Всемирный день охраны безопасности жизни

4 октября – День защиты животных.

запуск первого ИСЗ. Начало космической эры

5 октября – День Учителя

24 октября – Международный день ООН

4 ноября – День народного единства

7 ноября – День согласия и примирения

10 ноября – День российской полиции

Всемирный день молодежи

17 ноября – Международный день отказа от курения

20 ноября – Всемирный день ребенка

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Всемирный день инвалида

9 декабря – День Героев Отечества (Памятная дата России)

10 декабря – День прав человека

День рождения Н.А. Некрасова (192 года)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации (Памятная дата России)

17 декабря – День энергетика

22 декабря – День зимнего солнцестояния

29 декабря – Международный день биологического разнообразия

1 января – Новый 2014 год

7 января – Рождество Христово

25 января – День российского студенчества (Памятная дата России)

27 января – День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда

29 января – День мобилизации против угрозы ядерной войны

23 февраля – День защитника Отечества

1 марта – Всемирный день ГО. День борьбы с наркоманией

- 8 марта – Международный женский день
 21 марта – Всемирный день Земли
 22 марта – Всемирный день воды
 23 марта – Всемирный метеорологический день
 27 марта – Международный день театра
 1 апреля – День смеха, международный День птиц
 2 апреля – Международный день детской книги
 7 апреля – Всемирный день здоровья
 12 апреля – День космонавтики (Памятная дата России)
 18 апреля – Международный день памятных и исторических мест
 19 апреля – День науки
 22 апреля – День Земли (с 1990 года)
 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
 28 апреля – День семьи. День матери в России
 30 апреля – Всемирный день породненных городов
 1 мая – Праздник Весны и Труда
 9 мая – День Победы
 15 мая – Международный день семьи.
 18 мая – Международный день музеев
 24 мая – День славянской письменности и культуры
 25 мая – День города Ярославля
 31 мая – Всемирный день отказа от курения
 1 июня – Международный день защиты детей
 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
 День эколога в России
 6 июня – 215 лет со Дня рождения А.С.Пушкина
 12 июня – День России
 22 июня – День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны
 (Памятная дата России)
 29 июня – День партизан и подпольщиков (Памятная дата России)
 22 августа – День Российского флага
 1 октября — Международный день пожилых людей
 17 января – День детских изобретений
 13 января – День российской печати
 4-10 января - Неделя науки, техники для детей и юношества
 11 января – Международный день «СПАСИБО»
 18 апреля — Международный день памятников и исторических мест
- Предметная область «ОРКСЭ»**
 Непереходящие двенадцатые праздники:
 Рождество Пресвятой Богородицы — 8 (21) сентября (богородичный праздник);
 Воздвижение Креста Господня — 14 (27) сентября (господский праздник);
 Введение во храм Пресвятой Богородицы — 21 ноября (4 декабря) (богородичный праздник);
 Рождество Христово — 25 декабря (7 января) (господский праздник);
 Крещение Господне — 6 (19) января (господский праздник);
 Сретение Господне — 2 (15) февраля (богородичный праздник, с некоторыми богослужебными элементами господских праздников);
 Благовещение Пресвятой Богородицы — 25 марта (7 апреля) (богородичный праздник);
 Преображение Господне — 6 (19) августа (господский праздник);
 Успение Пресвятой Богородицы — 15 (28) августа (богородичный праздник);
 переходящие двенадцатые праздники:

Вход Господень в Иерусалим — Неделя 6-я Великого поста, вайи; воскресенье перед Пасхой (господский праздник);

Вознесение Господне — четверг 6-й седмицы по Пасхе; 40-й день после Пасхи (господский праздник);

День Святой Троицы — Неделя 8-я по Пасхе; 50-й день после Пасхи (господский праздник).

Недвунадесятые великие праздники

Кроме двенадцатых праздников, к великим относятся:

Покров Пресвятой Богородицы (в Русской церкви) — 1 (14) октября;

Обрезание Господне и память свт. Василия Великого[8] — 1 (14) января;

Рождество Иоанна Крестителя (Предтечи) — 24 июня (7 июля);

День святых первоверховных апостолов Петра и Павла — 29 июня (12 июля);

Усекновение главы Иоанна Предтечи — 29 августа (11 сентября).

Масленица древний славянский праздник, связанный с многочисленными обычаями и имеющий языческие корни, отмечают в течение недели в феврале/марте, перед Великим Постом.

Пасха.

Предметная область «Математика», «Физика», «Информатика», «Астрономия»

15 января 1850 года родилась Софья Васильевна Ковалевская, математик

25 января 1736года родился Жозеф Луи Лагранж французский математик, астроном и механик итальянского происхождения

8 февраля - день Российской науки

10 Февраля 1911 - родился Мстислав Келдыш, советский ученый-математик

13 февраля 1805 года родился Петер Густав Дирихле (правильнее Дерихле), крупнейший немецкий математик

14 марта – международный день числа «пи»

21 марта 1768 родился Жан Батист Жозеф Фурье французский математик

23 марта 1749 года родился Пьер-Симон, маркиз де Лаплас французский математик, механик, физик и астроном

31 марта 1596 года родился Рене французский философ, математик, механик

12 (25) апреля 1903 года родился Андрéй Никола́евич Колмогóров (урождённый Катаев) советский математик, один из крупнейших математиков XX века

(4) 15 апреля 1707 г. – родился Леонард Эйлер один из величайших математиков XVIII столетия

29 апреля 1854 года родился Жюль Анри Пуанкаре французский математик, механик, физик, астроном и философ

30 апреля 1777 года родился Иоганн Карл Фридрих Гаусс немецкий математик, механик, физик, астроном и геодезист

4 [16] мая 1821года родился Пафнутий Львович Чебышев русский математик и механик, основоположник петербургской математической школы

7 мая. День физики

9 мая 1931. Альберт Майкельсон – американский физик, лауреат Нобелевской премии. Его опыты по определению скорости света стали первыми экспериментальными подтверждениями специальной теории относительности. Альберт Майкельсон вошел в историю науки как гений физического эксперимента.

25 мая (6 июня) 1857 года родился Александр Михайлович Ляпунов русский математик и механик

2 (14) июня 1856 год родился Андрéй Андрéевич Ма́рков русский математик, академик, внёсший большой вклад в теорию вероятностей, математический анализ и теорию чисел

13 июня 1966 года родился Григорий Яковлевич Перельман выдающийся российский математик, первым доказавший гипотезу Пуанкаре.

23 июня 1912 - родился Алан Мэтисон Тьюринг — английский математик, логик, криптограф

21 июня 1781 июня родился Симеон Дени Пуассон знаменитый французский математик, механик и физик

21 июня (1 июля) 1646 года родился Готфрид Вильгельм Лейбниц немецкий философ, логик, математик, механик

23 июня 1912 года родился Алан Мэтисон английский математик, логик, криптограф, оказавший существенное влияние на развитие информатики

17 августа 1601 года родился Пьер Ферма французский математик. Его считают создателем аналитической геометрии и теории чисел. Хотя по профессии он был юристом

21 августа 1789 года родился Огюстен Луи Коши французский математик

3 сентября 1908 года родился Лев Семёнович Понтрягин советский математик, один из крупнейших математиков XX века

12 сентября [24 сентября] 1801 года родился Михаил Васильевич Остроградский российский математик и механик украинского происхождения

17 сентября 1826 года родился Георг Фридрих Бернхард Риман немецкий математик, механик и физик

03 сентября в 1959 году японская корпорация «Сони» начала выпуск транзисторных радиоприемников.

04 сентября в 1882 году в Нью-Йорке Томас Эдисон включил первое в мире коммерческое электрическое освещение, которым пользовались 85 клиентов.

05 сентября в 1952 году образован Институт энергетики АН БССР. В настоящее время это Институт теплообмена и массообмена им. А.В. Лыкова НАН Беларуси.

09 сентября в 1737 году родился Луиджи Гальвани – итальянский врач, физиолог и физик, один из основателей электрофизиологии и учения об электричестве. Первым исследовал так называемое «животное электричество».

13 сентября в 1959 году автоматическая межпланетная станция «Луна-2» стала первым космическим аппаратом, достигшим поверхности Луны.

15 сентября в 1929 году родился выдающийся ученый – Мюррей Гелл-Манн, ставший автором теории кварков.

18 сентября в 1830 году лошадь обогнала первый американский паровоз в 9-мильной гонке между Райлиз Таверн и Балтимором.

23 сентября Арман Ипполит Луи Физо, французский физик, который первым, в 1849 году, измерил скорость света, испускаемого источником, находящимся на Земле.

24 сентября в 1852 году, француз Анри Жиффар совершил первый полет на дирижабле с паровым двигателем.

25 сентября Оле Ремер, датский астроном, который впервые определил скорость света по наблюдениям за спутником Юпитера – Ио.

В 1909 году президент Франции Фальер открыл в Париже первую международную аэроавиатическую выставку. За три дня ее посетили 10000 человек. Звездой выставки стал самолет «Блерио XI», на котором был преодолен пролив Ла-Манш.

29 сентября в 1950 году в США испытан первый телефонный автоответчик.

30 сентября в 1882 году в американском городке Эпплтон (штат Висконсин) на реке Фокс заработала первая в мире гидроэлектростанция

30 сентября – день интернета

01 октября в 1884 году на Вашингтонской конференции принято решение о введении на всей Земле поясного времени.

В 1847 году Вернер фон Сименс, его братья и Иоганн Гальске основали фирму «Telegraphenbauanstalt Siemens & Halske», ныне известную, «как Siemens AG». В разные годы компания выпускала оборудование для стрелочного телеграфа, динамо--машины,

трамваи, троллейбусы, электровозы, слуховые аппараты, цифровые АТС, мобильные телефоны и многое другое.

03 октября в 1954 году за фундаментальные работы по квантовой механике Макс Борну присудили Нобелевскую премию по физике.

04 октября в 1934 году Энрико Ферми установил скорость нейтрона.

В 1959 году был запущен космический аппарат «Луна-3», который впервые сфотографировал обратную сторону луны.

В 1582 году Папа Григорий XIII утвердил проект реформы календаря, предложенный итальянским астрономом и врачом Луиджи Лилио, и ввел григорианский календарь. Следующий день был объявлен 15 октября.

В 1610 году родился итальянский ученый, оптик и астроном, изобретатель окуляра для микроскопа Эстачио Дивини.

В 1675 году голландский физик Христиан Гюйгенс запатентовал карманные часы.

05 октября в 1880 году запатентована первая шариковая ручка.

06 октября в 1889 году Томас Эдисон показал свой первый фильм.

07 октября в 1885 году в Копенгагене родился датский физик Нильс Хенрик Давид Бор.

09 октября Эмме Коттон – французский физик-экспериментатор, который построил сильный электромагнит и прибор для измерения магнитных полей.

Макс Теодор Феликс фон Лауэ, который открыл дифракцию рентгеновских лучей на кристаллах.

11 октября в 1887 году американский изобретатель Томас Эдисон запатентовал электрическую машину для подсчета голосов на выборах.

13 октября в 1884 году Гринвич утвержден как место прохождения нулевого меридиана.

14 октября в 1884 году Джордж Истман запатентовал фотопленку.

19 октября в 1862 году родился Огюст Люмьер французский изобретатель, старший из братьев-создателей кинематографа.

В 1860 году во Флоренции основана первая компания по производству двигателей внутреннего сгорания.

В 1980 году Папа Римский отменил вердикт 1663 года, осуждающий Галилея.

22 октября в 1797 году знаменитый воздухоплаватель Андре Жак Гарнерен совершил первый в истории прыжок с парашютом с летательного аппарата – прыжок совершен с воздушного шара с высоты 1000 м над одним из парков Парижа.

26 октября в 1959 году Нобелевскую премию по физике присудили Эмилио Серге и Оуэну Чемберлену за открытие антипротона.

29 октября в 1964 году Нобелевскую премию по физике присудили Николаю Геннадиевичу Басову, Александру Михайловичу Прохорову и Чарльзу Таунсу за фундаментальные работы в области квантовой электроники, приведшие к созданию лазеров.

30 октября в 1969 году Нобелевскую премию по физике присудили Мюррею Гелл-Манну за открытия, связанные с классификацией элементарных частиц и их взаимодействий.

02 ноября 1815 года родился Джордж Буль английский математик

01 декабря 1792 г. – родился Николай Иванович Лобачевский математик, создатель неевклидовой геометрии.

04 ноября в 1890 году в Лондоне открылась первая в мире подземная электрическая дорога – метро.

05 ноября в 1910 году за вывод уравнения агрегатных состояний газов и жидкостей Нобелевская премия по физике присуждена Яну Дидерику Ван-дер-Ваальсу.

08 ноября Иоганнс Роберт Ридберг – шведский физик и математик, который установил связь между различными сериями, образующими спектр атома водорода.

09 ноября в 1909 году была присуждена Нобелевская премия Гильельмо Маркони и Фердинанду Брауну за работы по созданию беспроводного телеграфа.

10 ноября в 1974 году были открыты «очарованные кварки» – аномально долго живущие субатомные частицы.

11 ноября – международный день энергосбережения

В 1885 году немецкие инженеры Готлиб Даймлер и Вильгельм Майбах установили разработанный ими двигатель внутреннего сгорания на деревянный велосипед, который совершил в этот день свою первую поездку.

В 1990 году Тим Бернерс-Ли опубликовал официальное предложение по созданию Всемирной паутины.

12 ноября в 1912 году американский летчик Т. Эллисон совершил первый взлет с палубы корабля.

В 1929 году Нобелевская премия была присуждена Луи Виктору де Бройлю за открытие волновой природы электронов.

13 ноября в 1919 году Нобелевская премия за 1918 год была присуждена Макс Планку.

14 ноября в 1935 году за открытие искусственной радиоактивности и синтез новых радиоактивных элементов Нобелевскую премию по химии присудили Ф. Жолио-Кюри и И. Жолио-Кюри.

15 ноября в 1887 году Карл Гесснер получает патент на изобретенную им цинковую батарейку.

17 ноября Международный день студентов.

В 1970 году после мягкой посадки на поверхность Луны в районе Моря Дождей космической станции «Луна-17» в путешествие по спутнику Земли отправился «Луноход-1».

18 ноября Луи Жак Манд Дагер – французский художник, химик и изобретатель, один из создателей фотографии.

20 ноября в 1985 году выпущена Microsoft Windows 1.0.

21 ноября Всемирный день телевидения. Провозглашен Генеральной ассамблеей ООН 17 декабря 1996 года в честь первого всемирного телевизионного форума, состоявшегося в штаб-квартире ООН в ноябре 1996 года.

В 1887 году Томасом Эдисоном в США изобретен первый фонограф. Носителем записи был цилиндрический валик, обернутый оловянной фольгой или бумажной лентой, покрытой слоем воска (восковой валик), записывающий и воспроизводящий элемент – игла, связанная с мембраной.

23 ноября Ян Дидерик Ван-дер-Ваальс – голландский физик, лауреат Нобелевской премии по физике 1910 года.

Теодор Лайман – американский физик-экспериментатор, который открыл серию спектральных линий в ультрафиолетовой части спектра водорода.

24 ноября в 1639 году Иеремия Хоррокс впервые наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску.

В 1909 году братья Орвилл и Уильбер Райт организовали первую компанию по производству аэропланов.

25 ноября Юлиус Роберт Майер – немецкий врач. Одним из первых открыл фундаментальный закон природы – закон сохранения и превращения энергии.

30 ноября в 1609 году Галилео Галилей составил первую карту лунной поверхности.

01 декабря 1929 Родился Виталий Дмитриевич Шафранов – советский физик, занимавшийся работами в области физики плазмы и управляемого термоядерного синтеза.

02 декабря Группа ученых из Чикагского университета во главе с Энрико Ферми продемонстрировала контролируруемую цепную реакцию на ядерном реакторе. В начале

1942 года под руководством Ферми началось строительство первого в истории ядерного реактора.

03 декабря в 1954 году за фундаментальные работы по квантовой механике Макс Борну присудили Нобелевскую премию по физике.

04 декабря в 1934 году Энрико Ферми установил скорость нейтрона.

4 декабря День Информатики

В 1959 году был запущен космический аппарат «Луна-3», который впервые сфотографировал обратную сторону Луны.

В 1882 году родился Яков Перельман – один из основоположников жанра научно-популярной литературы.

05 декабря в Ленинграде спущен на воду атомный ледокол «Ленин», первое в мире судно с ядерным двигателем, созданное для обслуживания Северного морского пути. Ледокол «Ленин» проработал 30 лет и в 1989 году был поставлен на вечную стоянку в Мурманске. Сейчас там действует музей.

06 декабря в 1859 году родился наш земляк, уроженец города Витебска, Александр Иванович Садовский. В 1898 году доказал возможность непосредственного преобразования световой энергии в механическую. Разработал спектральный метод определения температур.

11 декабря Макс Борн – немецкий физик-теоретик, один из создателей квантовой механики, лауреат Нобелевской премии по физике 1954 года.

14 декабря в 2004 году открыт Виадук Мийо, самый высокий в мире транспортный мост.

Родился выдающийся советский физик Николай Геннадьевич Басов, лауреат Нобелевской премии по физике 1964 года за создание квантовых оптических генераторов. В 1952 году Басов и Прохоров выступили с первыми теоретическими результатами по созданию квантового генератора. А уже через два года они создали первый мазер на пучке молекул аммиака. В следующем году ими была предложена теория трехуровневого вынужденного излучения, которая нашла широкое применение в мазерах и лазерах. За эту работу Н.Г. Басов и А.М. Прохоров совместно с Ч.Х. Таунсом были награждены Нобелевской премией.

В 1900 году на заседании Немецкого физического общества Макс Планк зачитал свою историческую статью «К теории распределения энергии излучения в нормальном спектре». Эта дата считается днем рождения квантовой физики.

15 декабря Антуан Анри Беккерель – французский физик, лауреат Нобелевской премии, открывший естественную радиоактивность солей урана.

16 декабря родился Артур Кларк – английский писатель, ученый, футуролог и изобретатель. В статье «Внеземные ретрансляторы» Кларк предложил идею создания системы спутников связи на геостационарных орбитах. Эта идея впоследствии была реализована и обеспечила создание практически всех систем коммуникации, в том числе и Интернета.

17 декабря в 1824 году родился Джон Керр – шотландский физик. В 1875 году открыл явление двойного лучепреломления в изотропном веществе, помещенном в электрическое поле (эффект Керра).

Джозеф Генри – американский физик, исследователь электромагнетизма. Создавая мощные магниты, Генри открыл новое явление в электромагнетизме – самоиндукцию.

19 декабря в 1584 году родился Марсель Бриллюэн – французский физик. В 1900 году разработал математическую теорию диффузии газов, исследовал вязкость жидкостей и газов, структуру кристаллов, устойчивость аэроплана.

22 декабря 1932 Вильгельм Бауэр – немецкий инженер – создатель первых подводных лодок.

25 декабря 1642 Родился Исаак Ньютон, английский физик, математик, механик, астроном, основатель классической физики, автор книг «Оптика» и «Математические

начала натуральной философии».28.12. Международный день кино. В 1885 году, в Парижском «Гран-кафе» на бульваре Капуцинов братья Луи и Огюст Люмьер устроили для желающих первый публичный показ «Синематографа».

29 декабря 1907. Родился Дмитрий Иванович Блохинцев, выдающийся советский физик-теоретик, директор Объединенного института ядерных исследований в Дубне.

Полдень 31 декабря 1899 года – начало шкалы эфемеридного времени.

01 января в 1801 г. астроном из Палермо Джузеппе Пиацци открыл малую планету Церера.

02 января в 1882 году родился Рудольф Юлиус Эммануэль Клаузиус, немецкий физик-теоретик, один из создателей термодинамики и кинетической теории газов.

03 января 1823 Родился английский инженер Роберт Уайтхед, изобретатель первой самодвижущейся торпеды.

В 1665 г. в Париже вышел первый номер первого научного журнала «Le journal des scavans».

06 января в 1896 году состоялась премьера знаменитого фильма братьев Люмьер «Прибытие поезда на вокзал Ла-Сиоты».

07 января в 1610 году Галилей с помощью построенного им телескопа открыл три спутника Юпитера (позднее он обнаружил и четвертый).

Родился Игорь Васильевич Курчатов, советский физик, создатель управляемой и неуправляемой ядерной реакции.

13 января 1864 родился Вильгельм Вин, немецкий физик. Вывел закон распределения энергии в спектре абсолютно черного тела.

14 января Старый Новый год, т.е. Новый год по юлианскому календарю, введенному Юлием Цезарем в 45 году до н.э. На территории нашей страны этим календарем официально пользовались с конца XVIII века и вплоть до февраля 1918 г.

В 2005 г. космический зонд «Гюйгенс» совершил посадку на Титан (спутник Сатурна).

15 января Родился Эдвард Теллер, американский физик, один из создателей американской атомной и водородной бомб.

16 января 1913 Родился Михаил Дмитриевич Миллионщиков, советский физик, специалист в области аэрогидродинамики, прикладной физики, ядерной энергетики.

Доставлен на поверхность Луны второй автоматический «Луноход-2», который стартовал с поверхности Земли 11 января 1973 года.

17 января в 1706 году Бенджамин Франклин, американский физик и политический деятель. Доказал электрическую природу молнии, участвовал в разработке конституции США.

В 1955 году создан Институт физики и математики Академии наук БССР – первый в стране научно-исследовательский центр физико-математического профиля.

18 января 1933 Родился Рей Долби американский инженер, изобретатель системы шумоподавления, позволившей существенно улучшить качество магнитофонной записи. В 1965 году Рей Долби организовал компанию Dolby Labs в Лондоне.

В 1880 г. в Вене родился Пауль Эренфест, физик-теоретик, который ввел понятие фазовых переходов II рода (например, переход ферромагнетиков в парамагнетики).

19 января 1813 Родился Генри Бессемер, английский изобретатель, запатентовавший более сотни изобретений в самых разных областях техники: от производства бронзового порошка для типографского литья до центробежных насосов и больших телескопов.

В 1736 году Джеймс Уатт, шотландский изобретатель, создатель универсального парового двигателя. Ввел первую единицу мощности – лошадиную силу.

В 1825 г. Эзра Даггетт запатентовал свое изобретение – консервную банку и способ хранения в ней пищевых продуктов.

20 января 1896 г. первое сообщение Рентгена об X-лучах.

22 января в 1775 году родился Андре Мари Ампер, великий французский физик, который установил закон взаимодействия электрических токов.

В 1865 году родился Фридрих Пашен, немецкий физик-экспериментатор. Открыл первые две линии новой серии водорода в инфракрасном участке.

В 1890 родился Григорий Самуилович Ландсберг, советский физик, автор знаменитого «Элементарного учебника физики».

В 1908 году родился Лев Давидович Ландау.

23 января 1840 год родился Эрнст Карл Аббе, немецкий физик-оптик, который совместно с Гельмгольцем установил границы разрешающей способности оптических приборов.

В 1960 году Жак Пикар и Дон Уолш в батискафе «Триест» опустились на дно Марианской впадины, достигнув рекордной глубины – 10916 м.

25 января 1627 год родился Роберт Бойль, английский физик, химик и философ. Показал, что теплая вода может закипеть при разрежении окружающего воздуха, ввел название «барометр». Высказал мысль о сложности белого цвета, открыл цветные кольца, названные потом ньютонскими, сформулировал понятие химического элемента.

26 января 1911 год совершает полет первый гидроплан, пилотируемый Гленом Кертисом.

28 января 1608 год родился Джованни Борелли, итальянский физиолог и физик. Впервые описал мышечное движение согласно законом статики и динамики, открыв таким образом новое направление в науке – биомеханику.

В 1986 году, сразу после старта взорвался американский космический корабль многоразового использования «Челленджер».

29 января 1886 год Карл Бенц получил на свою трехколесную моторную коляску патент, который принято считать «свидетельством о рождении» автомобиля с двигателем внутреннего сгорания.

День изобретателя автомобиля.

В 1635 году кардинал Ришелье основал Французскую академию наук.

01 февраля Августин Августинович Бетанкур — инженер, механик и строитель. Им был переоборудован Тульский оружейный завод, построен в Казани пушечный литейный завод, устроены по особой арочной системе мосты на Ижоре, в Туле, Петергофе и на Каменном острове, а в Москве воздвигнут Манеж — самый большой тогда в мире зал без внутренних колонн и сводов.

03 февраля 1996 г. в 21 час 45 мин. 30 с по московскому времени советская станция «Луна-9» совершила мягкую посадку на поверхность Луны в Океане Бурь.

05 февраля 1878 Родился Андре Гюстав Ситроен, французский инженер и промышленник, создатель известной автомобильной компании.

06 февраля 1990 год русский ученый Александр Степанович Попов передал первую в мире радиограмму о людях, терпящих бедствие на море.

07 февраля 1816 год англичанин Джордж Мэнби предложил проект огнетушителя, в качестве наполнителя в нем использовалась вода. Но официально, первым считается изобретение, которое было запатентовано в 1863 году инженером Аланом Креем.

08 февраля 1834 год родился Дмитрий Иванович Менделеев, российский ученый. Открыл периодический закон химических элементов, получил общее уравнение состояния идеального газа.

В 1897 году родился Александр Леонидович Чижевский, белорусский ученый. Впервые высказал научную концепцию о связи биологических явлений на Земле с солнечной активностью.

11 февраля Принято постановление ГКО о начале практических работ по созданию атомной бомбы. 12 апреля было подписано распоряжение о создании лаборатории №2, начальником которой был назначен Курчатов И.В.

12 февраля 1955 г., принято решение о строительстве в Казахстане космодрома Байконур.

В 1961 г., запущена автоматическая межпланетная станция «Венера-1».

13 февраля 1990 год, межпланетная космическая станция «Voyager I», достигшая границ Солнечной системы, впервые фотографирует ее «со стороны».

Родился Анатолий Петрович Александров — советский физик, академик АН СССР, президент Академии Наук, одного из основателей советской ядерной энергетики.

14 февраля.1869 год родился Чарльз Вильсон, ученый, чьим именем названа камера для регистрации и фотографирования элементарных частиц.

Родился Сергей Петрович Капица — российский ученый, телеведущий, главный редактор журнала «В мире животных». В 1973 году Капица опубликовал книгу «Жизнь науки».

14 февраля 1928 Родился Лев Петрович Феокистов — российский физик-ядерщик, один из разработчиков ядерного и термоядерного оружия в СССР.

Родился Майер Тобиас Иоганн — немецкий астроном.

15 февраля 1970 год компания IBM предложила гибкий магнитный диск для хранения информации — дискету.

В 1564 году родился Галилео Галилей. Выдающийся итальянский физик и астроном. Установил закон инерции, законы свободного падения и движения тела по наклонной плоскости, открыл 4 спутника Юпитера, фазы у Венеры, пятна на Солнце.

17 февраля 1888 г. родился Отто Штерн, немецкий физик, первым измеривший скорость теплового движения молекул. Измерил также магнитный момент протона.

18 февраля в 1745 году родился Александр Вольт, итальянский физик, химик и физиолог, изобретатель источника постоянного электрического тока.

В 1930 году Клайд Томб открыл Плутон, долгое время считавшийся девятой планетой Солнечной системы.

19 февраля 1986 год произведен запуск орбитальной станции «Мир».

Родился Николай Коперник — астроном, математик, экономист. Он известен как автор гелиоцентрической системы мира.

20 февраля 1780 год родился Евгений Оскарович Патон — украинский ученый, автор фундаментальных трудов по электросварке.

В 1844 году родился Людвиг Больцман — австрийский физик-теоретик, один из основоположников классической статистической физики.

21. февраля 1811 год Гемфри Дэви сообщил о свойствах открытого им газа — хлора.

22 февраля 1857 год родился Генрих Герц, немецкий физик. Доказал экспериментально существование электромагнитных волн.

В 1878 году родился Вальтер Ритц, швейцарский физик, именем которого названа одна из серий линий в спектре атома водорода.

У берегов Западной Антарктиды была открыта первая советская полярная станция «Беллинсгаузен», названная в честь великого русского мореплавателя. Для станции выбрали остров Кинг-Джордж.

24 февраля Впервые на экраны вышла научно-популярная программа «Очевидное — невероятное». В 1980 году Сергей Петрович Капица и Лев Николаевич Николаев получили Государственную премию СССР, как создатели программы «Очевидное — невероятное».

В 1804 году родился Эмилий Христианович Ленц, российский физик. Установил правило определения направления ЭДС индукции, независимо от Джоуля открыл закон теплового действия электрического тока.

26 февраля в 1786 году, родился Доминик Франсуа Араго, знаменитый французский физик и политический деятель, секретарь Парижской академии наук.

В 1896 году, Анри Беккерель обнаружил, что образец урана засветил фотопленку, рядом с которой хранился.

В 1936 году, открыт первый завод по выпуску «народного» автомобиля «Фольксваген».

В 1935 году, изобретатель Роберт Уотсон-Уатт провел первые испытания устройства, получившего название «радар».

27 февраля 1932 год Чедвик сообщил об открытии третьей элементарной частицы — нейтрона.

28 февраля 1863 году родился Рене Антуан Фершо де Реомюр, французский естествоиспытатель, который изобрел спиртовой термометр со шкалой от 0 до 80 градусов.

01 марта 1971 году организован Институт прикладных физических проблем имени А.Н. Севченко. Институт является базой Белгосуниверситета для выполнения научно-исследовательских работ, подготовки научно-педагогических кадров в области физики, математики, информатики, приборостроения, акустики и электроники.

1665 год в Лондоне начинает выходить первый научный журнал.

1896 год А. Беккерель открыл естественную радиоактивность урана.

02 марта 1935 год в Москве открылась Первая всесоюзная конференция по применению реактивных летательных аппаратов для полетов в стратосферу.

03 марта 1847 год родился Александр Грехем Белл, создатель первого практически пригодного телефона.

05 марта 1940 год образовано опытное конструкторское бюро нашего земляка, знаменитого авиаконструктора Павла Осиповича Сухого.

В Англии запатентован степлер или шиватель — устройство для оперативного скрепления листов бумаги металлическими скобами.

06 марта 1986 год, автоматическая межпланетная станция «Вега-1» выполнила программу исследований кометы Галлея.

07 марта В 1876 году А. Белл запатентовал телефон.

08 марта. В 1665 году в Лондоне вышел первый номер научного журнала «Philosophical Transactions».

В 1866 году родился Петр Николаевич Лебедев, выдающийся русский физик. Открыл и измерил давление света.

09 марта в 1611 году, наблюдая восход в телескоп, Иоганн Фабрициус обнаружил пятна на Солнце.

В 1948 году на циклотроне в Калифорнии удается получить мезоны.

10 марта в 1950 году президент Трумен приказал развернуть программу разработки водородной бомбы.

11 марта в 1878 году Французской Академии наук был продемонстрирован фонограф Эдисона.

12 марта в 1896 году в помещениях Петербургского университета А.С. Попов провел знаменитый эксперимент по передаче радиogramмы.

В 1824 году Г.Р. Кирхгоф, немецкий физик. Открыл закономерности в протекании тока в разветвленных электрических цепях и один из основных законов теплового излучения.

12 марта 1863 Родился Владимир Иванович Вернадский — русский ученый, естествоиспытатель, и общественный деятель, академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, один из основателей и первого президента Украинской академии наук.

13.03 в 1781 году, английский астроном Вильям Гершель открыл седьмую планету Солнечной системы — Уран.

В 1855 году родился Персиваль Ловелл, американский астроном, который открыл «каналы» на Марсе.

1781 год Уильям Гершель открыл Уран, первоначально приняв его за новую комету.

В 1855 году родился Персиваль Ловелл, американский астроном. Открыл «каналы» на Марсе.

1930 год Клайд Томбо открыл Плутон.

14 марта Неофициальный праздник «День числа π ». В американской системе записи дат выглядит как 3,14, что соответствует приближенному значению числа π .

В 1879 году родился Альберт Эйнштейн, великий физик-теоретик, создатель теории относительности. Объяснил явление фотоэффекта.

15 марта в 1930 году родился Жорес Алферов, уроженец Беларуси — лауреат Нобелевской премии по физике.

16 марта в 1787 году родился Георг Симон Ом, немецкий физик. Открыл закон, связывающий силу тока в цепи, сопротивление и напряжение, ввел понятия «электродвижущей силы» и «падения напряжения».

18 марта в 1965 году советский космонавт Алексей Архипович Леонов совершил первый в истории человечества выход в открытый космос с борта космического корабля «Восход-2».

19 марта в 1990 году родился Жолио-Кюри Фредерик, французский физик. Совместно с супругой Ирен открыл явление искусственной радиоактивности.

20 марта Всемирный день астрологии и воды.

В 1768 году родился Фурье, французский математик и физик, основатель учения о теплопроводности.

22 марта в 1895 году в Париже братья Люмьер впервые показали специально приглашенной публике фильм. На экране зрители увидели выходящих с фабрики рабочих.

В 1868 году родился Роберт Милликен, американский физик. Экспериментально доказал дискретность электрического заряда и измерил его величину.

23 марта в 1786 году русский электротехник П.Н. Яблочков запатентовал электрическую лампочку.

24 марта в 1820 году французский физик Александр Эдмон Беккерель, который открыл фотогальванический эффект, изобрел фосфороскоп.

1896 год А.С. Попов передал на расстояние первую радиограмму.

27 марта в 1845 году родился Вильгельм Конрад Рентген.

Ф. Блинов подал заявку на получение патента на изобретенный им «вагон с нескончаемыми рейками» — первый в мире гусеничный трактор.

В 1993 году начала работу первая в мире телефонная компания «Александр Белл».

В 1910 году в Марселе поднялся в воздух первый в мире гидроплан.

В 1993 году вспыхнула сверхновая звезда SN1993J в спиральной галактике M81. SN 1993J — это двойная звезда.

29 марта в 1931 году основан Физико-технический институт Национальной академии наук Беларуси.

31 марта в 1811 году родился Роберт Вильгельм Бунзен, немецкий ученый. Совместно с Г. Кирхгофом разработал спектральный анализ, изобрел фотометр и газовую горелку, служившую источником света в исследованиях по спектральному анализу.

В 1890 году бельгийский эмигрант Шарль Ван Демоль получил в США патент на первый троллейбус.

02 апреля 1618 г., родился Франческо Гримальди, итальянский физик и астроном. Открыл дифракцию света.

03 апреля 1885 год немецкий изобретатель Готлиб Даймлер получил патент на свой первый двигатель мощностью в половину лошадиной силы.

04 апреля 1786 год российская императрица Екатерина II издала указ о запрещении «пускать шары в предупреждение пожарных случаев и несчастных приключений». Этот законодательный акт долго препятствовал развитию воздухоплавания в России.

05 апреля 1818 г. в Париже барон Карл де Дрез продемонстрировал первое двухколесное средство передвижения – прообраз современного велосипеда. Конструкция была деревянной, а ездок передвигался, отталкиваясь от земли ногами.

06 апреля 1973 г. запуск американской автоматической межпланетной станции «Пионер-11» в сторону планеты Сатурн.

07 апреля 1795 год во Франции принят закон, по которому основной единицей длины стал метр.

08 апреля 1960 год американский астроном Фрэнк Дрейк приступил к осуществлению проекта OZMA, в ходе которого с помощью радиотелескопа диаметром в 26 м. была предпринята первая попытка найти сигналы внеземных цивилизаций.

09 апреля 1930 год в Нью-Йорке впервые продемонстрирован видеотелефон (видеофон).

В 1966 году Ватикан отменил Индекс запрещенных книг, просуществовавший более четырех веков. В последнем издании Индекса (1948 г.) было указано около 4000 произведений. Под запретом находились труды Д'Аламбера, Декарта, Джордано Бруно, сочинения Бальзака, Вольтера, Дидро, Золя, Руссо.

10 апреля 1735 год родился знаменитый русский изобретатель-самоучка – Иван Петрович Кулибин.

Впервые началось производство спичек. Слово «спичка» произошло от старорусского слова – «заостренная деревянная палочка, заноза».

В 1830 году 19-летний французский химик Шарль Сория изобрел фосфорные спички.

В 1855 году шведский химик Йохан Лундстрем заменил белый фосфор в составе головки спички красным фосфором, и нанес его еще на поверхность наждачной бумаги.

В 1911 году первый беспосадочный полет из Лондона в Париж осуществил пилот Пьер Приер на моноплане «Блерио» с двигателем «Гном» мощностью 50 лошадиных сил.

В 1981 году состоялся первый пилотируемый полет многоразового транспортного корабля системы «Спейс-Шаттл».

14 апреля 1629 г., родился Христиан Гюйгенс, голландский физик, механик, математик и астроном. Разработал волновую теорию света.

17 апреля 1941 год авиаконструктор Игорь Сикорский в США создал первый вертолет-амфибию.

В 1971 году произошел запуск первой советской орбитальной космической станции «Салют».

1913 г. Густав Хэмел осуществляет первый беспосадочный полет на аэроплане между Англией и Германией на военном моноплане «Блерио-11». Расстояние от Дувра до Кельна он преодолевает за 4 часа 18 минут.

15 апреля 1452 год родился Леонардо да Винчи.

В 1707 году родился Леонард Эйлер, швейцарский математик, механик и физик. Сформулировал основные законы движения идеальной жидкости.

В 1896 году родился Николай Николаевич Семенов, российский химик и физик, один из основоположников химической физики.

18 апреля В 1930 году прошли первые испытания экспериментального реактивного двигателя Ф.А. Цандера, работающего на воздушно-бензиновой смеси.

20 апреля в 1865 году объявлено об изобретении безопасных спичек.

В 1910 году комета Галлея максимально приблизились к Земле.

22 апреля Международный день Земли.

В 1981 году представлен первый персональный компьютер IBM.

В 1904 году родился Роберт Оппенгеймер, отец атомной бомбы.

1994 г. в журнал «Physical review» представлен 150-страничный обзор экспериментальных свидетельств существования шестого кварка.

23 апреля 1858 год родился Макс Планк.

24 апреля 1970 год Китай запустил свой первый искусственный спутник Земли.

25 апреля в 1900 году в Вене родился Вольфганг Паули – один из создателей квантовой физики.

В 1874 году родился Г. Маркони, итальянский изобретатель. Разработал и запатентовал беспроволочный телеграф, поэтому наряду с А. Поповым считается изобретателем радиоприемника.

1783 г. в Анноне (Франция) запущен первый воздушный шар, поднимающийся с грузом, равным весу взрослого человека.

26 апреля в 1986 году произошла авария на Чернобыльской АЭС.

Апрель 1888 г. родился российский астроном, академик АН СССР Александр Александрович Михайлов.

28 апреля в 2001 году начался полет первого космического туриста Дениса Тито.

29 апреля в 1935 году на дорогах Великобритании впервые появились светоотражающие устройства типа «кошачий глаз».

1897 г. Джозеф Джон Томсон сделал свое знаменитое сообщение об открытии электрона на заседании Лондонского королевского общества.

30 апреля. в 1777 году родился Карл Гаусс – немецкий математик, астроном и физик. Создал абсолютную систему мер, сформулировал основную теорему электростатики (теорема Гаусса – Остроградского).

12 июня 1924 Родился советский авиаконструктор Михаил Иосифович Гуревич. Основная заслуга Гуревича и Микояна является создание сверхскоростного истребителя-моноплана (МиГ).

Предметная область «Физическая культура»

16 января День Ледовара

17 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)

6 февраля День национального бокса Муай Тай в Таиланде

7 февраля День зимних видов спорта

13 февраля Лыжня России

6 апреля Всемирный день настольного тенниса, Международный день спорта на благо развития и мира

2 июня Всемирный день бега

3 июня Всемирный день велосипеда

19 июня Всемирный детского футбола

23 июня Международный Олимпийский день

2 июля Международный день спортивного журналиста

20 июля Международный день шахмат

8 августа Международный день альпинизма (День альпиниста)

14 августа День физкультурника в России

27 августа Международный день бокса

Сентябрь Всероссийский день бега «Кросс нации»

2 октября Всероссийский день ходьбы

30 октября Всероссийский день гимнастики

1 декабря Всероссийский день хоккея

10 декабря Всемирный день футбола

1733 год Лыжные гонки

Ганс Эахузен (Jens Henrik Eahusen /1688–1752/) издал первое наставление по лыжной подготовке войск с явно спортивным уклоном.

1767 год Биатлон

В Норвегии состоялись первые соревнования в передвижении на лыжах со стрельбой, ставшие прототипом современного биатлона.

1767 год Лыжные гонки

В Норвегии проведены лыжные соревнования среди военных. В программу соревнований был включен наряду с лыжными гонками и спуск со склона средней крутизны со стрельбой из ружья в определенную цель на расстоянии 40-50 шагов (прообраз биатлонных соревнований).

10 июня 1825 года Лыжные гонки

В норвежском местечке Моргедал (Morgedal) родился Сандре Нордхейм (Sondre Norheim), оказавший большое влияние на развитие лыж и лыжного спорта. В 1884 году эмигрировал в США. Умер 9 марта 1897 в Сев. Дакоте (США).

1862 год Прыжки на лыжах с трамплина

В норвежском местечке Трисиле (Trysil) проведены соревнования по прыжкам на лыжах с трамплина, которые принято считать первыми официальными в этом виде спорта.

31 мая 1868 года Велоспорт

В парижском пригороде Сен-Клу организована первая велогонка на 2000 метров. Победителем гонки стал англичанин Дж. Мур. Эту дату принято считать датой рождения велосипедного спорта.

1889 год Конькобежный спорт

в Амстердаме (Нидерланды) состоялся первый Чемпионат Мира по скоростному бегу на коньках, в котором приняли участие только мужчины

1891 год Фигурное катание

в Гамбурге (Германия) был проведен первый Чемпионат Европы по скоростному бегу на коньках и по фигурному катанию среди мужчин

31 января 1892 года Лыжное двоеборье

Впервые в рамках Холменколленского лыжного фестиваля проведены соревнования по лыжному двоеборью (северная комбинация). Победителем стал норвежец Свейн Сольд (Svein Sollid) из Моргедаля (Morgedal).

1895 год Волейбол

Уильям Дж. Морган инструктор Ассоциации молодых христиан (YMCA, Holyoke, Mass.) решил смешать элементы баскетбола, бейсбола, тенниса и гандбола для того, чтобы создать новую игру для своих друзей-бизнесменов, которая была бы менее контактной, нежели баскетбол. Он создал игру волейбол. Морган позаимствовал сетку из тенниса и установил ее на высоте приблизительно 196 см от пола, так чтобы сетка была чуть выше головы человека среднего по тем временам роста. Во время демонстрации игры кто-то обратил внимание Моргана, что игроки перебрасывают (to volley) мяч взад и вперед над сеткой и возможно «Волейбол» (volleyball), было бы самым подходящим названием для этого спорта.

29 декабря 1895 года

В Москве на территории нынешнего стадиона Юных пионеров состоялось торжественное открытие первой в стране руководящей развитием лыж организации - Московского клуба лыжников. Эту дату принято считать официальным днем рождения лыжного спорта в России

12 марта 1899 года Хоккей на льду

В Петербурге (столице Российской Империи), у Тучкова моста на льду Малой Невы, состоялся первый в России международный хоккейный матч. Российская команда «Спорт» играла с командой англичан, проживавших в российской столице. Матч закончился со счетом 4:4.

21 мая 1904 года Футбол

в Париже основана Международная федерация футбольных ассоциаций (FIFA/ФИФА).

Декабрь 1906 года Баскетбол

в Петербурге состоялся первый в России баскетбольный матч. В зале офицерской фехтовальной школы (Павловские казармы) на Инженерной улице турнир общества "Маяк" открыл поединок "Зеленых" против "Лиловых", после которых на площадку

вышли "Белые" и "Красные", также называвшиеся по цвету маек. В первом матче победили "Лиловые" во главе со Степаном Васильевым. Этот 26-летний энтузиаст баскетбола первым перевел на русский язык правила и уговорил друзей сыграть в диковинную заморскую игру!!!

28 февраля 1911 года Конькобежный спорт

На ледяной дорожке норвежского Тронхейма четвертую кряду победу, и снова с личным рекордом, одержал петербуржец Николай Струнников. Ему вручили венок абсолютного победителя 19-го чемпионата мира по конькобежному спорту. В придачу он привез из Норвегии и присвоенный ему титул "Славянское чудо". Так назвала его выходящая в Тронхейме газета, которую поразительный скороход хранил всю жизнь.

28 февраля 1911 года Конькобежный спорт

На ледяной дорожке норвежского Тронхейма четвертую кряду победу, и снова с личным рекордом, одержал петербуржец Николай Струнников. Ему вручили венок абсолютного победителя 19-го чемпионата мира по конькобежному спорту. В придачу он привез из Норвегии и присвоенный ему титул "Славянское чудо". Так назвала его выходящая в Тронхейме газета, которую поразительный скороход хранил всю жизнь.

19 февраля 1912 года Лыжное двоеборье

На "Северном" трамплине под Петербургом были проведены первые в России соревнования по лыжному двоеборью - прыжки с трамплина и лыжная гонка на дистанцию 4 версты. Победитель - Борис Смирнов.

2 марта 1919 года Лыжные гонки

В Петрограде проведен первый чемпионат Советской России по лыжным гонкам. Накануне его организаторы обратились ко всем спортивным клубам с воззванием "Всем лыжникам России", приглашая к участию в первенстве. Однако Всероссийский союз лыжников посчитал чемпионат несвоевременным. И все же, на старт вышли 75 участников из Петрограда, Москвы, Вологды, Ярославля, Рыбинска, Вятки и Костромы. Победителем и первым чемпионом РСФСР стал москвич Владимир Серебряков, пробежавший 25 километров за 1 час 44 минуты 9 секунд.

29 января 1924 года Биатлон

В рамках программы "Международной спортивной недели" в Шамони (I зимние Олимпийские Игры) проведены соревнования в "гонке патрулей" /Military Ski Patrol/.

13 июля 1930 года Футбол

В Уругвае стартовал I-ый Чемпионат мира по футболу (13–30 июля) с участием 13 сборных. Чемпионами мира стала команда Уругвая, взявшая верх в финале турнира над командой Аргентины (4:2)

30 июля 1930 года

В Уругвае завершился I-ый Чемпионат мира по футболу (13–30 июля) с участием 13 сборных. Команда Уругвая в финале турнира со счётом 4:2 обыграла команду Аргентины

1931 год Горнолыжный спорт

В швейцарском Мюррене (Murren) проведен первый Чемпионат Мира по горнолыжному спорту.

18 июня 1932 года Баскетбол

дата основания FIBA (фр. Fédération Internationale de Basketball Amateur), членами которой стали национальные баскетбольные федерации восьми стран - Аргентины, Чехословакии, Греции, Италии, Латвии, Португалии, Румынии и Швейцарии

27 мая 1934 года Футбол

В Италии стартовал II-ый Чемпионат мира по футболу (27 мая–10 июня) с участием 16 сборных. Чемпионами мира стала команда Италии, победившая в финале турнира команду Чехословакии (2:1 в дополнительное время)

10 июня 1934 года Футбол

В Италии завершился II-ый Чемпионат мира по футболу (27 мая–10 июня) с участием 16 сборных. Команда Италии в финале турнира обыграла команду Чехословакии со счётом 2:1 в дополнительное время

1935 год Лыжное двоеборье

Н. Алферов стал первым Чемпионом СССР по лыжному двоеборью (лыжная гонка на 18 км + прыжки с трамплина) в рамках первенства СССР по лыжному спорту.

1 августа 1936 года Баскетбол

На XI летних Олимпийских Играх в Берлине впервые в истории Олимпиад стартовал баскетбольный турнир

4 июня 1938 года Футбол

Во Франции стартовал III-ий Чемпионат мира по футболу (04–19 июня) с участием 15 сборных. Чемпионами мира во второй раз стала команда Италии. Второе место — у венгров, третье — у бразильцев.

9 июня 1938 года Футбол

Во Франции завершился III-ий Чемпионат мира по футболу (04–19 июня) с участием 15 сборных. Команда Италии в финале турнира обыграла команду Венгрии со счётом 4:2. В матче за третье место бразильцы взяли верх над шведами с тем же счётом, что и в финале — 4:2.

Март 1946 года Хоккей на льду

Председатель Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту Николай Романов подписал приказ о розыгрыше первого чемпионата СССР по хоккею с шайбой, который в официальных документах именовали «канадским хоккеем».

22 октября 1950 года Баскетбол

в Буэнос-Айресе (Аргентина) стартовал первый в истории Чемпионат Мира по баскетболу среди мужских команд;

1953 год Биатлон

Международный союз современного пятиборья преобразован в Международный союз современного пятиборья и биатлона (фр. Union de Pentathlon Moderne et Biathlon, UIPMB), что позволило биатлонистам отстаивать свои интересы на официальном уровне.

15 февраля 1953 года Конькобежный спорт

В Хельсинки звание абсолютного чемпиона по конькобежному спорту первым из советских скороходов завоевал 22-летний харьковчанин Олег Гончаренко. Прервавший гегемонию скандинавских мастеров дебютант сборной СССР, произвел фурор на беговой дорожке: 500 метров - выиграл "конек" у голландца Ван дер Воорта, сильнейшего многоборца мира, 5000 метров - опередил того же голландца на одну секунду, 1500 метров - снова опередил на конек Ван дер Воорта, 10 000 метров - обыграл соперника на целый круг. 17 февраля "Правда" вышла с фотографией Олега Гончаренко на первой полосе. Такого еще не бывало, чтобы орган ЦК публиковал фотографии чемпионов мира на главной странице.

7 марта 1953 года Баскетбол

в Сантьяго (Чили) стартовал первый Чемпионат Мира по баскетболу среди женских команд

15 июня 1954 года Футбол

основан Союз европейских футбольных ассоциаций (УЕФА).

8 декабря 1956 года Футбол

гол, забитый спартаковцем Анатолием Ильиным в ворота команды Югославии, приносит сборной СССР по футболу золотые олимпийские медали. На мельбурнском стадионе в финальном матче Игр XVI Олимпиады сборная страны выступала в таком составе: Лев Яшин, Борис Кузнецов, Анатолий Башашкин, Михаил Огоньков, Анатолий Масленкин, Игорь Нетто, Борис Татушин, Анатолий Исаев, Никита Симонян, Сергей Сальников и Анатолий Ильин.

1957 год Биатлон

Международный союз современного пятиборья и биатлона официально утвердил статус биатлона как самостоятельного вида лыжного спорта на международной арене.

1957 год Биатлон

на Уктусских горах под Свердловском проведен первый официальный чемпионат СССР по биатлону с участием в основном лыжников-гонщиков и "патрулистов".

2 марта 1958 года Биатлон

в городке Зальфельден федеральной земли Зальцбург Австрийской Республики стартовал первый Чемпионат Мира по биатлону среди мужчин.

30 января 1959 года Баскетбол

На третьем чемпионате мира по баскетболу, проходившем в Сантьяго (Чили), разразился печально знаменитый баскетбольно-политический скандал. Сборная СССР, выиграв в финальной серии у пуэрториканцев, бразильцев, болгар, чилийцев, американцев не вышла на арену, где ее ждал последний соперник - команда Тайваня (Формозы). Дебютанты чемпионатов мира во главе с тренером Степаном Спандарьяном отказались играть решающий матч, который мог принести им золотые медали. Организаторы первенства расценили отказ как политический демарш. Так оно и было: команда в точности выполнила директиву ЦК - ни под каким видом не играть с чанкайшистами. Советским игрокам засчитали поражение с символическим счетом 2:0. А в итоге исполком ФИБА поставил команду на шестое место, хотя они набрали столько же очков, сколько и чемпионы.

1960 год Биатлон

Впервые прошли официальные соревнования по биатлону среди мужчин в рамках зимних Олимпийских Игр в Скво-Вэлли

10 июля 1960 года Футбол

в Париже состоялся финальный матч первого розыгрыша Кубка Европы по футболу: СССР – Югославия. Выиграв 2:1 в дополнительное время, сборная СССР стала победителем среди 17 участников и первым обладателем Кубка для национальных команд.

31 августа 1973 года Плавание

В Белграде (Югославия) открылся первый Чемпионат мира по водным видам спорта (31 августа — 9 сентября). В первенстве приняли участие 686 спортсменов из 47 стран. В четырёх видах спорта было разыграно 37 комплектов наград: водное поло — 1, плавание — 29, прыжки в воду — 4, синхронное плавание — 3.

9 сентября 1973 года Плавание

В Белграде (Югославия) завершился первый Чемпионат мира по водным видам спорта (31 августа — 9 сентября). В первенстве приняли участие 686 спортсменов из 47 стран. В четырёх видах спорта было разыграно 37 комплектов наград. Сборная СССР завоевала пять медалей — 4 серебряных и одну бронзовую

1983 год Биатлон

Проведен первый официальный чемпионат СССР по биатлону среди женщин. В.Чернышева, К.Парве, Л.Заболотная, Е.Головина, С.Давыдова — первые чемпионки страны.

7 августа 1983 года Легкая атлетика

В Хельсинки (Финляндия) открылся первый в истории Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

14 августа 1983 года Легкая атлетика

В Хельсинки (Финляндия) завершился I Чемпионат мира по лёгкой атлетике. В неофициальном медальном зачёте первенствовала команда ГДР (10-золотых, 7-серебряных, 5-бронзовых). Второй стала команда США (8–9–7), третьей - СССР (6–6–11).

1984 год Биатлон

В Шамони (Франция) проведен первый Чемпионат Мира по биатлону среди женщин.

13 июля 1985 года Легкая атлетика

На соревнованиях в Париже Сергей БУБКА впервые преодолел в прыжках с шестом высоту 6 метров

28 августа 1987 года Легкая атлетика

В Риме (Италия) открылся II Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

6 сентября 1987 года Легкая атлетика

В Риме (Италия) завершился II Чемпионат мира по лёгкой атлетике. В неофициальном медальном зачёте первенствовала команда ГДР (10-золотых, 11-серебряных, 10-бронзовых). Второй стала команда США (10–4–6), третьей - СССР (7–12–6).

1 октября 1988 года Футбол

победив в финале сборную Бразилии со счетом 2:1, сборная СССР стала чемпионом Олимпийских игр в Сеуле по футболу.

8 апреля 1989 года Баскетбол

на Международном Конгрессе FIBA принято решение о снятии различий между любителями и профессионалами, что позволило всем без исключения баскетболистам принимать участие в соревнованиях, проводимых под эгидой FIBA

14 марта 1990 года

В Вильнюсе государственный спорткомитет и НОК Литвы в связи с принятием Акта о Независимости и провозглашением Верховным Советом Республики независимости приняли решение прекратить свое участие в чемпионатах СССР, а спортсменов - в сборных СССР.

1891 год зарождение игры в Баскетбол

9 июля 1991 года

В Шато де Види, лозаннской штаб-квартире МОК, Хуан Антонио Самаранч объявил о своем решении провозгласить полноправное признание НОК Южно-Африканской Республики. Временный НОК ЮАР возглавил известный борец с апартеидом в спорте Сэм Рамсами. Наконец, были выполнены, или почти выполнены, пять требований МОК, касающиеся отмены последних законов апартеида в стране, объединения южноафриканского спорта на нерасовой основе и урегулирования отношений с континентальными спортивными организациями. Выполняя рекомендации спецкомиссии "Апартеид и Олимпизм", МОК признал НОК Южной Африки. Спустя 32 года спортсмены ЮАР вновь приняли участие в Олимпийских Играх.

23 августа 1991 года Легкая атлетика

В Токио (Япония) открылся III Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

1 сентября 1991 года Легкая атлетика

В Токио (Япония) завершился III Чемпионат мира по лёгкой атлетике. В неофициальном медальном зачёте первенствовала команда США (10-золотых, 8-серебряных, 8-бронзовых). Второй стала команда СССР (9–9–11), третьей - команда Германии (5–4–8).

18 сентября 1991 года

18 сентября 1991 года исполком МОК, проводящий свое трехдневное заседание в берлинском "Гранд-отеле", единогласно решил восстановить в олимпийском движении Эстонию, Латвию и Литву. Несмотря на принятое ранее решение до окончания Олимпиады -92 в Барселоне не принимать в свои ряды никаких новых НОК, МОК сделал исключение для трех балтийских олимпийских комитетов. В 20-30-х годах они уже состояли в Международном олимпийском комитете, который формально не исключал их из своих рядов. Берлинское решение подлежало ратификации на очередной сессии МОК. В поддержку такого решения выступил председатель НОК СССР Виталий Смирнов. Он заявил, что восстановление балтийских олимпийских организаций пойдет на пользу спортсменам трех республик, интересы которых являются для него превыше всего. МОК

пригласил спортсменов Эстонии, Латвии и Литвы участвовать в зимних и летних Олимпийских играх 1992 года.

1992 год Биатлон

В Альбервиле впервые женский биатлон дебютировал в программе зимних Олимпийских Игр.

8 февраля 1992 года Футбол

на учредительной конференции основан Российский футбольный союз (РФС), как высший общественный орган управления футболом. РФС – правопреемник Федераций футбола СССР и СНГ, член ФИФА и УЕФА.

26 февраля 1992 года

Образован Союз биатлонистов России, первым президентом избран Евгений Петрович Новиков.

июль 1992 года Баскетбол

на летних Олимпийских Играх в Барселоне впервые приняли участие профессиональные баскетболисты

2 июля 1993 года Биатлон

В Лондоне основан Международный союз биатлонистов после того, как было принято решение об исключении биатлонистов из Международного союза по современному пятиборью и биатлону (фр. Union de Pentathlon Moderne et Biathlon, UIPMB), в котором они состояли с 1953 года. В результате биатлонисты создали собственную международную федерацию. В Союз вошли 57 национальных организаций, ранее состоявших в Международном союзе по современному пятиборью и биатлону.

13 августа 1993 года Легкая атлетика

В Штутгарте (Германия) открылся IV Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

5 августа 1995 года Легкая атлетика

В Гётеборге (Швеция) открылся V Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

1 августа 1997 года Легкая атлетика

В Афинах (Греция) открылся VI Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

июнь 1998 года Биатлон

На III Конгрессе IBU произошло окончательное отделение от Международного союза по современному пятиборью и биатлону.

август 1998 года Биатлон

Международный Олимпийский Комитет признал Международный союз биатлонистов как независимую международную федерацию олимпийского вида спорта.

20 августа 1999 года Легкая атлетика

В Севилье (Испания) открылся VII Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

10 октября 1999 года Бокс

В Сиэтле состоялся первый в истории разрешенный официально поединок на боксерском ринге между мужчиной и женщиной. Бой закончился победой представительницы "слабого" пола. Американка Маргарет Мак-грегор оказалась значительно сильнее своего соотечественника Луи Чау. В тот же день в другом американском городе, Верона (штат Нью-Йорк), американка Лейла Али, дочь олимпийского чемпиона и чемпиона мира среди профессионалов Мохаммеда Али, выиграла свой первый бой на профессиональном женском ринге. Соперницу Эйприл Фаулер она нокаутировала в первом же раунде.

16 июля 2001 года

На проходившей в Москве 112-сессии МОК новым президентом Международного олимпийского комитета (МОК/ИОС) избран бельгиец Жак РОГГЕ.

3 августа 2001 года Легкая атлетика

В Эдмонтоне (Канада) открылся VIII Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

23 августа 2003 года Легкая атлетика

В Сен-Дени (Франция) открылся IX Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

27 августа 2004 года Легкая атлетика

На Олимпийских играх в Афинах в соревнованиях по прыжкам в длину у женщин российские прыгуньи заняли весь пьедестал. Олимпийской чемпионкой стала Татьяна Лебедева, прыгнувшая на 7.07 метра. Серебро завоевала Ирина Симагина, проигравшая Лебедевой всего 2 см — 7.05. Бронза — у Татьяны Котовой с тем же результатом, что и у Симагиной — 7.05.

6 августа 2005 года Легкая атлетика

В Хельсинки (Финляндия) открылся X Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

Август 2006 года Баскетбол

Национальная Баскетбольная Федерация Черногории стала 213-ым членом FIBA

март 2007 года Баскетбол в ознаменование 75-ой годовщины основания FIBA открыт "Зал Баскетбольной Славы"

27 марта 2007 года Легкая атлетика

ИААФ объявила Москву местом проведения XIV Чемпионата мира по лёгкой атлетике. На проведение XIV чемпионата мира по лёгкой атлетике претендовали 4 города-кандидата: Барселона (Испания), Брисбен (Австралия), Тэгу (Республика Корея) и Москва. Тэгу (Республика Корея) завоевал право проведения XIII Чемпионата мира (2011).

24 августа 2007 года Легкая атлетика

В Осаке (Япония) открылся XI Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

15 августа 2009 года Легкая атлетика

В Берлине (Германия) открылся XII Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

27 августа 2011 года Легкая атлетика

В Тэгу (Ю. Корея) открылся XIII Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

10 августа 2013 года Легкая атлетика

В Москве стартовал XIV Чемпионат Мира по лёгкой атлетике.

18 августа 2013 года Легкая атлетика

В Москве завершился XIV Чемпионат Мира по лёгкой атлетике. Россия в неофициальном медальном зачёте стала первой (7-золотых, 5-серебряных, 6-бронзовых). Вторые - США (6–14–5), третьи - Ямайка (6–2–1).

18 августа 2013 года Легкая атлетика

Ямайский спринтер Усэйн Болт в эстафете 4x100 м выиграл свою восьмую золотую медаль чемпионатов мира и сравнялся по этому показателю с американцами Карлом Льюисом (спринт, прыжки в длину), Майклом Джонсоном (спринт) и Эллисон Феликс (спринт).

12 июня 2015 года в Баку (Азербайджан) открылись I Европейские игры. Около 6000 спортсменов из 50-ти стран разыграли 253 комплекта наград в 20-ти видах спорта.

28 июня 2015 года

В Баку (Азербайджан) закрылись I Европейские игры. Команда России в неофициальном медальном зачёте стала первой, завоевав 164 медали — 79 золотых, 40 серебряных и 45 бронзовых. Всего в соревнованиях приняли участие около 6000 спортсменов из 50-ти стран. В рамках программы Игр в 20-ти видах спорта было разыграно 253 комплекта наград.

22 августа 2015 года Легкая атлетика

В Пекине (Китай) открылся XV Чемпионат мира по лёгкой атлетике.

30 августа 2015 года Легкая атлетика

В Пекине (Китай) завершился XV Чемпионат мира по лёгкой атлетике. Для сборной России это первенство стало одним из худших в истории. Россияне завоевали всего четыре медали — две золотых и по одной серебряной и бронзовой и в неофициальном медальном зачёте стали только десятыми.

Предметна область «Музыка»

2 января 1837 Милий Балакирев – русский композитор, пианист, дирижер и глава «Могучей кучки».

04 января 1710 Джованни Баттиста Перголези – итальянский композитор, представитель неаполитанской оперной школы.

6 Января 1872 - 27 Апреля 1915. Родился Александр Скрябин, композитор, пианист.

08 января 1935 – 16 августа 1977. Элвис Пресли – американский певец и актер.

08 января 1938 Евгений Нестеренко (Yevgeny Nesterenko) – российский оперный певец (бас), музыкальный педагог, публицист, общественный деятель и профессор. Был солистом Большого театра с 1971 по 2002 год.

11 января 1856 Кристиан Август Синдинг – норвежский композитор.

13 января 1866 Василий Калинин – русский композитор.

15 января 1861 Василий Андреев – русский музыкант, композитор и виртуоз-балалаечник.

15 января 1945 Максим Дунаевский – российский композитор, сын Исаака Дунаевского.

20 января 1934 Владимир Дашкевич – советский композитор.

21 января 1941 Пласидо Доминго (Plácido Domingo; Хосе Пласидо Доминго Эмбиль, José Plácido Domingo Embil КВЕ) – испанский оперный певец (лирико-драматический тенор), дирижер и администратор искусств.

24 января 1776 Эрнст Тоодор Амадей Гофман – немецкий писатель, композитор и художник.

24 января 1953 Юрий Башмет – российский альтист, художественный руководитель и главный дирижер Государственного симфонического оркестра «Новая Россия», художественный руководитель, дирижер и солист камерного ансамбля «Солисты Москвы».

25 января 1913 Витольд Лютославский – польский композитор, дирижер и музыкант.

27 января 1756 Вольфганг Амадей Моцарт (Wolfgang Amadeus Mozart) – австрийский композитор.

30 января 1900 Исаак Дунаевский – советский композитор. Отец Максима Дунаевского.

03 февраля 1809 – 04 ноября 1847 Феликс Мендельсон (Якоб Людвиг Феликс Мендельсон-Бартольди) – немецкий композитор и дирижер, один из крупнейших представителей романтического направления в музыке.

13 февраля 1873 – 12 апреля 1938 Федор Шаляпин – русский оперный и камерный певец.

14 Февраля 1813 - 17 Января 1869 Родился Александр Даргомыжский, композитор.

17 февраля 1653 Родился Арканджело Корелли (Arcangelo Corelli), композитор, педагог, скрипач.

19 Февраля 1743 - 28 Мая 1805 Родился Луиджи Боккерини (Luigi Boccherini), виолончелист, композитор.

19 февраля 1939 Владимир Атлантов – русский певец (тенор).

23 февраля 1685 – 14 апреля 1759 Георг Фридрих Гендель – немецкий композитор.

23 февраля 1934 – 08 мая 2019 Евгений Крылатов – российский композитор и пианист. Автор музыки ко многим фильмам и мультфильмам.

29 февраля 1792 – 13 ноября 1868 Джоаккино Россини – итальянский композитор.

01 марта 1810 – 17 октября 1849 Фредерик Шопен (Fryderyk Franciszek Chopin) – польский композитор, пианист-виртуоз и педагог.

01 марта 1937 Евгений Дога – молдавский и советский композитор.

04 марта 1678 – 28 июля 1741 Антонио Вивальди – итальянский композитор, скрипач, дирижер и педагог. Самое известное его произведение – «Времена года».

07 марта 1941 – 16 августа 1987 Андрей Миронов (фамилия при рождении – Менакер) – русский советский актер театра и кино, театральный режиссер-постановщик, сценарист и эстрадный певец.

10 марта 1926 Александр Зацепин – советский и российский композитор, автор музыки к фильмам.

14 марта 1804 – 25 сентября 1849 Иоганн Штраус-отец – австрийский композитор, дирижер, скрипач. Родоначальник музыкальной династии Штраусов. Трое его сыновей – Иоганн, Йозеф и Эдуард – тоже стали известными композиторами.

18 марта 1844 – 21 июня 1908 Николай Римский-Корсаков – русский композитор, педагог, музыкально-общественный деятель и дирижер.

20 марта 1915 – 01 августа 1997 Святослав Рихтер – советский пианист украинского происхождения.

20 марта 1933 Александр Городницкий – российский академик, поэт и бард.

21 марта 1839 – 28 марта 1881 Модест Мусоргский – русский композитор, член «Могучей кучки».

23 марта 1939 – 09 декабря 2010 Борис Тищенко – русский композитор, педагог.

31 марта 1685 – 28 июля 1750 Иоганн Себастьян Бах – немецкий композитор и органист.

31 Марта 1732 - 31 Марта 1809 Родился Франц Йозеф Гайдн (Franz Joseph Haydn), дирижер, композитор.

31 марта 1872 – 19 августа 1929 Сергей Дягилев – русский театральный и художественный деятель, антрепренер, один из основоположников группы «Мир Искусства», организатор «Русских сезонов» в Париже и труппы «Русский балет Дягилева».

1 Апреля 1873 - 28 Марта 1943 Родился Сергей Рахманинов, дирижер, композитор, пианист.

01 апреля 1866 – 27 июля 1924 Ферруччо Бузони (Ferruccio Busoni; Данте Микеланджело Бенвенуто Ферруччо Бузони, Ferruccio Dante Michelangiolo Benvenuto) – итальянский композитор, пианист, дирижер и музыкальный педагог.

06 апреля 1908 – 14 августа 1970 Вано Мурадели (Мурадов) – советский композитор и дирижер. Автор известной песни «Бухенвальдский набат».

13 Апреля 1883 - 8 Июля 1946 Родился Александр Александров, дирижер, композитор, педагог.

23 Апреля 1891 - 5 Марта 1953 Родился Сергей Прокофьев, дирижер, композитор, пианист, народный артист РСФСР.

27 апреля 1931 Игорь Ойстрах – российский скрипач, сын народного артиста СССР Давида Ойстраха.

7 Мая 1833 - 3 Апреля 1897 Родился Иоганнес Брамс (Johannes Brahms), дирижер, композитор, пианист.

07 мая 1840 – 06 ноября 1893 Петр Чайковский – русский композитор, дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель и музыкальный журналист.

09 мая 1924 – 12 июня 1997 Булат Окуджава – советский поэт, композитор, литератор, прозаик и сценарист.

11 мая 1855 – 28 августа 1914 Анатолий Лядов – русский композитор.

22 Мая 1813 - 13 Февраля 1883 Родился Рихард Вагнер (Richard Wagner), дирижер, композитор.

28 мая 1925 – 18 мая 2012 Дитрих Фишер-Дискау – немецкий оперный и камерный певец (баритон), музыковед и дирижер.

01 июня 1804 – 15 февраля 1857 Михаил Глинка – русский композитор, основоположник русской классической музыки.

6 Июня 1903 - 1 Мая 1978 Родился Арам Хачатурян, дирижер, композитор, педагог.

06 июня 1952 Павел Коган – российский скрипач и дирижер.

08 июня 1671 – 17 января 1751 Томазо Джованни Альбинони – итальянский композитор эпохи Барокко.

08 июня 1810 – 29 июля 1856 Роберт Шуман (Robert Schumann) – немецкий композитор, дирижер, музыкальный критик и педагог.

10 июня 1901 – 14 февраля 1988 Фредерик Лоу (Фриц Лёве) – американский композитор австро-немецкого происхождения.

10 Июня 1913 - 14 Августа 2007 Родился Тихон Хренников, композитор, педагог, пианист, народный артист СССР, член Союза композиторов СССР.

10 июня 1907 – 12 февраля 1978 Карл Элиасберг – советский дирижер.

11 июня 1902 – 28 (29) мая 1963 Виссарион Шебалин – советский композитор и педагог.

14 июня 1835 – 23 марта 1883 Николай Рубинштейн – русский пианист-виртуоз, педагог, дирижер и общественный деятель.

15 Июня 1843 - 4 Сентября 1907 Родился Эдвард Григ (Edvard Hagegur Grieg), дирижер, композитор, пианист.

16 июня 1873 – 26 июня 1950 Антонина Нежданова – русская и советская оперная певица (лирико-колоратурное сопрано) и педагог.

17 Июня 1882 - 6 Апреля 1971 Родился Игорь Стравинский, дирижер, композитор, пианист.

17 июня 1818 – 18 октября 1893 Шарль Франсуа Гуно – французский композитор, музыкальный критик, писатель-мемуарист. Основатель жанра французской лирической оперы.

20 июня 1934 – 17 сентября 1984 Юрий Визбор – советский автор-исполнитель песен (бард), киноактер, журналист, писатель, сценарист и поэт.

21 июня 1962 – 15 августа 1990 Виктор Цой – советский рок-музыкант, автор песен и художник. Основатель и лидер группы «Кино».

02 июля 1714 – 15 ноября 1787 Кристоф Виллибальд Глюк – австрийский композитор.

04 июля 1694 – 15 июня 1772 Луи Клод Дакен – французский композитор, органист и клавесинист.

07 июля 1939 – 12 января 2015 Елена Образцова – российская певица (меццо-сопрано) и педагог.

10 июля 1895 – 29 марта 1982 Карл Орф – немецкий композитор, педагог, театральный деятель и драматург.

10 июля 1902 – 26 июня 1977 Сергей Лемешев – русский оперный певец (лирический тенор).

16 июля 1953 Родился Григорий Гладков, бард, композитор. Музыка к мультфильмам, кинофильмам и спектаклям.

17 июля 1932 – 07 июля 2011 Юрий Кукин – российский поэт, музыкант и бард.

17 июля 1945 Алексей Рыбников – российский композитор, автор рок-опер «Юнона и Авось» и «Звезда и смерть Хоакина Мурьеты».

20 июля 1940 Давид Тухманов – российский композитор.

04 августа 1901 Луи Армстронг джазовый музыкант, трубоч

05 августа 1930 – 05 августа 2000 Эмин Хачатурян – армянский дирижер и композитор.

07 августа 1945 Александр Журбин – советский и российский композитор.

10 августа 1865 — 21 марта 1936 Александр Глазунов – русский композитор и дирижер.

11 августа 1900 – 12 июля 1973 Александр Мосолов – русский советский композитор.

15 августа 1787 – 06 марта 1851.Александр Алябьев – русский композитор, пианист и дирижер.

15 Августа 1931 - 25 Июля 1996 Родился Микаэл Таривердиев, композитор, народный артист РСФСР.

17 августа 1907 – 15 февраля 1971. Мариан Коваль – советский композитор.

17 августа 1942 – 25 октября 2008 Муслим Магомаев – советский, азербайджанский и российский оперный и эстрадный певец (баритон).

18 августа 1933 Бэла Руденко – советская украинская и российская оперная певица (колоратурное сопрано) и педагог.

22 Августа 1862 - 25 Марта 1918 Родился Клод Дебюсси (Claude Debussy), композитор.

03 сентября 1803 – 11 сентября 1858 Александр Гурилев – русский композитор, пианист, скрипач и альтист. Главное место в его творчестве занимает вокальная лирика.

13 сентября 1951 Александр Розенбаум – российский автор-исполнитель, певец, композитор, поэт, актер, писатель.

22 сентября 1875 – 10 апреля 1911 Микалоюс Чюрлёнис – литовский художник и композитор, родоначальник профессиональной литовской музыки.

25 сентября 1765 – 15 октября 1833 Михаил Клеофас Огиньский – польский композитор и политический деятель. Наибольшую известность получил его полонез «Прощание с Родиной» (или «Полонез Огиньского»).

25 сентября 1906 – 09 августа 1975 Дмитрий Шостакович – советский композитор, пианист, дирижер и музыкально-общественный деятель.

26 сентября 1898 – 11 июля 1937 Джордж Гершвин – американский композитор.

30 сентября 1908 – 24 октября 1974. Давид Ойстрах – советский скрипач, альтист, дирижер и педагог.

1 октября Международный день музыки

01 октября 1903 – 05 ноября 1989 Владимир Горовиц – американский пианист украинского происхождения.

09 октября 1835 – 16 декабря 192 .Шарль Камиль Сен-Санс – французский композитор, органист, дирижер и пианист.

09 октября 1940 – 08 декабря 1980 Джон Леннон – британский рок-музыкант, певец, поэт, композитор и один из основателей и участников группы The Beatles.

10 октября 1813 – 27 января 1901 Джузеппе Верди – итальянский композитор, один из выдающихся мастеров оперного жанра.

12 октября 1935 – 06 сентября 2007 Лучано Паваротти – оперный певец.

16 октября 1962 – 22 ноября 2017 Дмитрий Хворостовский – российский оперный певец (баритон).

19 октября 1918 – 15 декабря 1977 Александр Галич (настоящая фамилия Гинзбург) – русский советский поэт, сценарист, драматург, автор и исполнитель собственных песен.

20 октября 1874 – 19 мая 1954 Чарлз Эдвард Айвз – американский композитор.

22 октября 1811 – 31 июля 1886 Ференц Лист (Ferenc Liszt) – венгерский композитор, пианист-виртуоз и дирижер.

22 октября 1905 – 07 августа 1969 Жозеф Косма – французский композитор венгерского происхождения.

22 октября 1947 Робертино Лоретти – итальянский певец.

24 октября 1877 – 14 марта 1944 Павел Чесноков – один из крупнейших представителей русской хоровой культуры конца XIX – первой половины XX столетия, разносторонний хоровой деятель – композитор, дирижер и педагог.

25 октября 1838 – 03 июня 1875 Жорж Бизе – французский композитор и пианист.

26 октября 1751 – 10 октября 1825 Дмитрий Бортнянский – русский композитор и дирижер украинского происхождения, первый директор придворной певческой капеллы.

27 Октября 1782 - 27 Мая 1840 Родился Никколо Паганини, композитор, скрипач.

27 октября 1944 – 26 октября 2018 Николай Караченцов – российский актер театра и кино, певец. Сотрудничал с композиторами песни М. Дунаевским, Е. Суржиковой, В. Быстрыковым и Р. Неврединным.

04 ноября 1912 – 27 февраля 1978 Вадим Салманов – советский композитор.

10 ноября 1668 – 12 сентября 1733 Франсуа Куперен – французский композитор, органист и клавесинист.

10 ноября 1928 – 06 июля 2020 Эннио Морриконе (Ennio Morricone, OMRI) – итальянский композитор, аранжировщик и дирижер.

12 ноября 1833 - 27 февраля 1887 Родился Александр Бородин, композитор, химик.

14 ноября 1924 – 17 декабря 1982 Леонид Коган – советский скрипач, педагог. Один из крупнейших музыкантов XX века, скрипач. Его в прессе называли «Паганини XX века». Композитору посвящены: концерт-рапсодия А. Хачатуряна, скрипичные концерты Т. Хренникова, К. Караева, М. Вайнберга, А. Жоливе; для него начал создавать свой третий (незаконченный) концерт Д. Шостакович.

21 ноября 1920 (1925) – 25 августа 1989. Ян Френкель – советский композитор-песенник. Его произведения были в репертуаре Людмилы Зыкиной, Иосифа Кобзона, Георга Отса, Нани Брегвадзе, Геннадия Каменного, Марка Бернеса, Эмиля Горовца, Майи Кристалинской, Раисы Неменовой, Михаила Чуева, Анны Герман.

24 ноября 1690 – 15 сентября 1750. Шарль Теодор Пахельбель – немецкий композитор и органист.

24 ноября 1868 – 01 апреля 1917 Скотт Джоуплин – американский композитор и пианист, автор многочисленных рэгтаймов, наиболее известный из которых – «The Entertainer».

24 ноября 1934 – 03 августа 1998. Альфред Шнитке – композитор, главная фигура «советского музыкального авангарда».

27 ноября 1801 - 27 октября 1848. Родился Александр Варламов, дирижер, композитор.

28 ноября 1829 – 20 ноября 1894 Антон Рубинштейн – русский пианист, крупнейший организатор музыкальной жизни и композитор. Среди его учеников были Иосиф Гофман, Петр Чайковский и Герман Ларош. Ференц Лист провозгласил его своим преемником.

30 ноября 1937 Эдуард Артемьев – российский композитор. Он известен как автор музыки к фильмам Андрея Тарковского, Никиты Михалкова и Андрея Кончаловского. Пишет также музыку к песням, одну из которых («Ностальгия») исполнил Игорь Тальков.

3 декабря 1911 - 10 апреля 1979. Родился Нино Рота (Nino Rota), композитор.

08 декабря 1865 – 20 сентября 1957 Ян Сибелиус – финский композитор.

11 декабря 1803 – 08 марта 1869 Гектор Берлиоз – французский композитор и дирижер.

16 декабря 1932 Родился Родион Щедрин, композитор, пианист.

16 декабря 1770 – 26 марта 1827 Людвиг ван Бетховен – немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы».

16 декабря 1915 – 06 января 1998 Георгий Свиридов – русский композитор и пианист. Был учеником Дмитрия Шостаковича.

26 декабря 1949 Михаил Боярский – российский певец, актер театра и кино.

30 декабря 1904 – 14 февраля 1987 Дмитрий Кабалевский – советский дирижер, композитор, пианист и педагог.

16 января - Всемирный день «The Beatles»

Предметная область «Изобразительное искусство»

15 апреля Международный день культуры

2022 — Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов (в Российской Федерации)

21 февраля - Всемирный день экскурсовода

21 марта - Международный день кукольника

25 марта - День работника культуры

11 июль-День художника по свету (День светооператора)

12 июль-День фотографа

17 июль-День этнографа

- 15 августа - День археолога
 19 августа - Всемирный день фотографии
 9 сентября - День дизайнера-графика
 5 октября - Всемирный день архитектуры
 28 октября - Международный день анимации
 29 октября - 160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861–1904), русского художника
- 8 декабря - Международный день художника
- Предметная область «Русский язык», «Литература»**
- 24 января - Международный день образования
 8 сентября – Международный день грамотности.
 9 октября — Всероссийский день чтения
 25 октября — Международный день школьных библиотек
 10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина
 21 февраля - Международный день родного языка
 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права
 3 марта - Всемирный день писателя
 24 мая - День славянской письменности и культуры
 21 мая - Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
 21 марта - Всемирный день поэзии
 2 апреля - Международный день детской книги
 14 марта - День православной книги
- Предметная область «Иностранный язык»**
- 23 апреля – День английского языка
 26 сентября – день европейских языков
 30 сентября – международный день перевода
 15 декабря - День возвращения домой в Олдерни (в честь первого возвращения жителей острова в 1945 году после массовой эвакуации в июне 1940 года)
 18 декабря - Национальный день сыра Стилтон в Великобритании
 23 декабря - Канун Тома Боукока в Маузхоле, Корнуолл, Великобритания
 25 декабря - Традиционное обращение её королевского величества к народу Британского Содружества и Объединённого королевства
 26 декабря, - День мумий в Падстоу, Корнуолл (Англия); День подарков
 31 декабря - Первый день Ногманау или Старая ночь в Шотландии (канун Нового года - Международный праздник. Празднование включает в себя факельные шествия и вообще развлечения с огнём. Длится 2 дня.
 1 января - Новый год
 3 января - Понедельник Гензель в Шотландии и Северной Англии (дата на 2022 год. Отмечают в первый понедельник нового года, в это время дарят подарки); Гензель в Шотландии (дата на 2022 год. Отмечают в первый понедельник после Нового года)
 5 января - День колбасы в Клитеро, Ланкашир, Великобритания
 7 января - День Дистаффа или День прялки (Distaff Day - один из многих неофициальных праздников в католических странах, возник в средневековье, отмечал день возвращения к работе после рождественских праздников. Также Fête de la quenouille или lei fieloia в Провансе)
 10 января - День Маргарет Тэтчер на Фолклендских островах
 20 января - Национальный день любителей сыра в США и Великобритании
 24 января - Большая неделя энергосбережения в Великобритании (дата на 2022 год. Проводят с понедельника последней полной недели января)
 25 января - День Роберта Бернса в Шотландии и Великобритании (Шотландский поэт, фольклорист, автор многочисленных стихотворений и поэм - Бернс, родился в этот

день в 1759 году); День Святого Дуинуэна в Уэльсе, Великобритания (Dydd Santes Dwynwen местный покровитель влюбленных)

27 января - День памяти жертв Холокоста в Великобритании

29 января - День Конституции Гибралтара (ознаменовывает конституцию, введенную в действие в январе 2007 года. Гибралтар – британская заморская территория на южной оконечности Пиренейского полуострова)

1 февраля - Китайский Новый год

6 февраля - День британского йоркширского пудинга (дата на 2022 год. Отмечают в первое воскресенье февраля)

14 февраля - День всех влюблённых

26 февраля - Национальный день красной одежды в Великобритании (National Wear Red Day - многие люди носят красный цвет, чтобы продемонстрировать свою поддержку людям с болезнью сердца, отмечается с 2016, организовано благотворительным фондом детской кардиохирургии в Йоркшире)

29 февраля - День бакалавра в Ирландии и Соединенном Королевстве

1 марта - Время для чашечки чая в Великобритании

3 марта - Crufts (дата на 2022 год. Крупнейшая в мире выставка собак с 1891 года, в Бирмингеме, Англия, начинается в первый четверг марта. Это «Праздник для счастливых и здоровых собак»)

4 марта - Национальный день продавцов в США (дата на 2022 год. Отмечают в первую пятницу марта); День благодарности сотрудникам

14 марта - Национальный день юриспруденции или День юриста Великобритании; День Содружества в Великобритании (дата на 2022 год. Отмечается во второй понедельник марта)

15 марта, - День красного носа в Великобритании (мероприятие по сбору средств, организованное английской благотворительной организацией Comic Relief - «Разрядка смехом», основанной в 1985 году комедийным сценаристом Ричардом Кёртисом для оказания помощи людям, страдающим от голода в Эфиопии)

17 марта, - День Святого Патрика

20 марта, - День весеннего равноденствия

25 марта, - Историческое начало нового года в Англии, Уэльсе, Ирландии и будущих Соединенных Штатах до принятия григорианского календаря в 1752 году (1751 год начался 25 марта, 1752 год начался 1 января)

27 марта, - Материнское воскресенье в Соединенном Королевстве (дата на 2022 год. Отмечается в четвертое воскресенье Великого поста в Гернси, Ирландии, остров Мэн, Джерси, Нигерия, Великобритания)

31 марта - Национальный день варенья в Великобритании

15 декабря, - День возвращения домой в Олдерни (в честь первого возвращения жителей острова в 1945 году после массовой эвакуации в июне 1940 года)

18 декабря, - Национальный день сыра Стилтон в Великобритании

23 декабря, - Канун Тома Боукока в Маузхоле, Корнуолл, Великобритания

25 декабря, - Традиционное обращение её королевского величества к народу Британского Содружества и Объединённого королевства

26 декабря, - День мумий в Падстоу, Корнуолл (Англия); День подарков

31 декабря, - Первый день Ногманау или Старая ночь в Шотландии (канун Нового года - Международный праздник. Празднование включает в себя факельные шествия и вообще развлечения с огнём. Длится 2 дня)

1 января, суббота - Новый год!

3 января, - Понедельник Гензель в Шотландии и Северной Англии (дата на 2022 год. Отмечают в первый понедельник нового года, в это время дарят подарки); Гензель в Шотландии (Отмечают в первый понедельник после Нового года)

- 5 января, - День колбасы в Клитеро, Ланкашир, Великобритания
- 7 января, - День Дистаффа или День прялки (Distaff Day - один из многих неофициальных праздников в католических странах, возник в средневековье, отмечал день возвращения к работе после рождественских праздников. Также Fête de la quenouille или lei fieloia в Провансе)
- 10 января, - День Маргарет Тэтчер на Фолклендских островах
- 20 января, - Национальный день любителей сыра в США и Великобритании
- 24 января, - Большая неделя энергосбережения в Великобритании (дата на 2022 год. Проводят с понедельника последней полной недели января)
- 25 января, - День Роберта Бернса в Шотландии и Великобритании (Шотландский поэт, фольклорист, автор многочисленных стихотворений и поэм - Бернс, родился в этот день в 1759 году); День Святого Дуинуэна в Уэльсе, Великобритания (Dydd Santes Dwynwen местный покровитель влюбленных)
- 27 января, - День памяти жертв Холокоста в Великобритании
- 29 января, - День Конституции Гибралтара (ознаменовывает конституцию, введенную в действие в январе 2007 года. Гибралтар – британская заморская территория на южной оконечности Пиренейского полуострова)
- 1 февраля, - Китайский Новый год
- 6 февраля, - День британского йоркширского пудинга (Отмечают в первое воскресенье февраля)
- 14 февраля, - День всех влюблённых
- 26 февраля, - Национальный день красной одежды в Великобритании (National Wear Red Day - многие люди носят красный цвет, чтобы продемонстрировать свою поддержку людям с болезнью сердца, отмечается с 2016, организовано благотворительным фондом детской кардиохирургии в Йоркшире)
- 29 февраля, - День бакалавра в Ирландии и Соединенном Королевстве
- 1 марта, - Время для чашечки чая в Великобритании (Time for a Cuppa); Национальный месяц кровати в Англии (в 1988 году исследование показало, что смена неудобной старой кровати на удобную новую, позволяет получить дополнительные 42 минуты хорошего сна); Месяц осведомленности о раке яичников в Англии (когда этот недуг диагностируется на самой ранней стадии - шанс на излечение в течение последующих пяти лет и более удваивается - с 46% до более чем 90%); День Святого Давида в Великобритании (Уэльс и жители валлийского происхождения отмечают день своего святого покровителя); Национальная неделя прокрастинации в Великобритании (цель - оставить ненужные задачи на более позднее время, обеспечение умственной и эмоциональной разгрузки, способствовать снижению стресса и беспокойства)
- 3 марта, - Crufts (дата на 2022 год. Крупнейшая в мире выставка собак с 1891 года, в Бирмингеме, Англия, начинается в первый четверг марта. Это «Праздник для счастливых и здоровых собак»)
- 4 марта, - Национальный день продавцов в США (дата на 2022 год. Отмечают в первую пятницу марта); День благодарности сотрудникам
- 14 марта, - Национальный день юриспруденции или День юриста Великобритании; День Содружества в Великобритании (дата на 2022 год. Отмечается во второй понедельник марта)
- 15 марта, - День красного носа в Великобритании (мероприятие по сбору средств, организованное английской благотворительной организацией Comic Relief - «Разрядка смехом», основанной в 1985 году комедийным сценаристом Ричардом Кёртисом для оказания помощи людям, страдающим от голода в Эфиопии)
- 17 марта, - День Святого Патрика
- 20 марта, - День весеннего равноденствия

25 марта, - Историческое начало нового года в Англии, Уэльсе, Ирландии и будущих Соединенных Штатах до принятия григорианского календаря в 1752 году (1751 год начался 25 марта, 1752 год начался 1 января)

27 марта, воскресенье - Материнское воскресенье в Соединенном Королевстве (дата на 2022 год. Отмечается в четвертое воскресенье Великого поста в Гернси, Ирландии, остров Мэн, Джерси, Нигерия, Великобритания)

31 марта - Национальный день варенья в Великобритании

1 апреля - 1 Апреля - День Смеха!; День съедобной книги (Международный фестиваль съедобных книг)

21 апреля - День рождения королевы Елизаветы II в Великобритании (1926); Национальный день чая в Великобритании

22 апреля - День Стивена Лоуренса в Великобритании (отмечают с 2018 года)

23 апреля - День святого Георгия в Великобритании, Канаде, Ньюфаундленде

25 апреля - Национальный день жареного картофеля в Великобритании

26 апреля - Hocktide или День Тутти в Хунгерфорде, Англия (дата на 2022 год. Фестиваль Hocktide в Хундерфорде проводится в понедельник и вторник после недели, следующей за праздником Пасхи. Связанный с ним воскресный парад традиционно пройдет в воскресенье после Tutti Day)

29 апреля - День поваренной книги Великобритании

1 мая - Месяц ответственного опекуна животных

13 мая - День гирлянд в Абботсбери, что в графстве Дорсет, Англия (ежегодное празднование Дня города Абботсбери отмечается с начала 19 века, в день, когда впервые в издании «История Дорсета», созданном Джоном Хатчинсом и опубликованном в 1867 году, появилась официальное упоминание о нём)

16 мая - Национальная неделя осведомленности о накопительстве в Великобритании (дата на 2022 год. Проводят с третьего понедельника мая)

29 мая - День дубового яблока или День королевского дуба в Англии

Первая неделя июня 1 июня - Национальная неделя волонтеров в Великобритании

3 июня - Национальный день рыбы и жареного картофеля в Великобритании

8 июня, среда - День Линдисфарна (в память о набеге викингов на приливный остров Линдисфарн у северо-восточного берега Англии в 793 году, что положило начало эпохе викингов в Северной Европе)

11 июня - Национальный праздник Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (День рождения Королевы)

12 июня - Всемирный день экономики

19 июня - День отца (Аргентина, Аруба, Канада, Коста-Рика, Франция, Греция, Гонконг, Великобритания, Венгрия, Венесуэла, Индия, Ирландия, Кения, Макао, Малайзия, Мальта, Мексика, Нидерланды, Пакистан, Перу, Пуэрто-Рико, Сингапур, Словакия, Тринидад и Тобаго, Турция, Южная Африка, Шри-Ланка, Япония. Дата на 2022 год. Отмечается в третье воскресенье июня)

21 июня вторник - День летнего солнцестояния

23 июня четверг - Международный день женщин в инженерии (International Women in Engineering Day - отмечается с 2017 года. Впервые был отмечен как Национальный день женщины в инженерном деле в Великобритании 23 июня 2014 года. В 2016 году получил патронаж ЮНЕСКО. С 2017 года впервые стал официальным международным событием)

24 июня - Праздник летнего солнцестояния в Великобритании

25 июня - День Вооруженных сил Великобритании

30 июня - Международный день борьбы со сколиозом (ежегодное событие возникло с 2013 года по инициативе Ассоциации сколиоза Великобритании - SAUK)

5 июля - Национальный день памяти домашних животных в Великобритании

15 июля, пятница - День черной смородины в Великобритании

18 июля, понедельник - День Хот-дога (отмечается с 1971 года как весенний праздник в местечке Альфред, Нью-Йорк. По традиции он там проводится с третьей субботы апреля, хотя многие студенты празднуют всю «Неделю хот-догов», со среды по воскресенье. Неформальные мероприятия 18 июля проводятся во всем мире, где любят хот-дог, включая США («Хот-дог-ланч» на Капитолийском холме), Канаду, Великобританию и Австралию)

20 июля - Начало Ярмарки в Глазго, Шотландия

26 августа - Национальный день собак в США и Великобритании (отмечают с 2004 года. Основан Коллин Пейдж)

27 августа - Национальный день бургеров в Великобритании

9 сентября - День экстренных служб в Великобритании

13 сентября - День Роальда Даля в Африке, Соединенном Королевстве и Латинской Америке (Роальд Даль родился 13 сентября 1916, ум. 23 ноября 1990 — английский писатель норвежского происхождения, автор романов, сказок и новелл, поэт и сценарист. Его рассказы знамениты своими неожиданными концовками, а детские книги — отсутствием сентиментальности, и часто — чёрным юмором. Обладатель многочисленных наград и премий по литературе); День осведомленности о врожденных дефектах домашних животных.

29 сентября - Национальный день кофе

2 октября - День бабушки и дедушки в Великобритании (дата на 2022 год. Отмечают с 1990, сейчас в первое воскресенье октября)

3 октября - Неделя библиотек в Великобритании

27 октября - День признательности черной кошке в Великобритании

31 октября - Хэллоуин (ночь накануне «Дня всех святых»)

2 ноября - Неделя инженерии в Великобритании

5 ноября – ночь фейерверков

9 ноября - День британского пудинга

14 ноября - Национальный день жаркого на ужин в Великобритании

15 ноября - Международный день сыра и хлеба

22 ноября – международный день сына

Предметная область «Технология»

31 января - день скрапбукинга

8 февраля – праздник усталых иголок (Япония)

16 февраля - Починки (чиним все)

16 марта день квилтинга.

21 марта - день кукольников

1 апреля - день фриволите.

Первая суббота мая – скрапбукинг.

15 июня - день ножниц

14 июня день вязания.

Вторая суббота июня - Всемирный день вязание на публике.

Третья суббота июня - день пошития квилтов.

30 июля - Всемирный день вышивки

12 сентября - вязание крючком.

2 октября - день валяния Первая суббота октября - день кардмейкинга (открытки)

Второе воскресенье октября - день художника

22 октября - день темари

26 октября - День Макоши - вечной ткачихи, пряжи и вышивальщицы

10 ноября - день вышивальщиц и день Параскевы Пятницы, покровительницы всякой женской работы, особенно работы зимней, в первую очередь, прядения, ткачества, а также работ, связанных со льном

14 ноября - Кузьмы и Демьяна. Они покровительствуют ремеслам и рукоделию, особенно кузнецам

16 ноября - День рукоделия

19 ноября - День стекольщика .

13 декабря - День Святой Лусии - покровительнице швей, модисток, вышивальщиц

Литература, искусство

ЯНВАРЬ

1 День былинного богатыря Ильи Муромца

4 Всемирный день азбуки Брайля

8 День детского кино

4–10 Неделя науки и техники для детей и юношества

Неделя «Музей и дети»

11 День заповедников и национальных парков

13 День российской печати

23 января День ручного письма (День почерка)

24 Международный день образования

25 День российского студенчества (Татьянин день)

ФЕВРАЛЬ

2 Всемирный день чтения вслух

14 Международный день книгодарения

20 Всемирный день социальной справедливости

21 Международный день родного языка

Март

1 Всемирный день гражданской обороны

1 День православной книги

3 Всемирный день дикой природы

3 Всемирный день писателя

6 Международный день детского телевидения и радиовещания

8 Международный женский день

21 Всемирный день поэзии

21 Международный день кукольника

24-30 Неделя детской и юношеской книги

25 День работника культуры

27 Международный день театра

АПРЕЛЬ

1 День смеха

1 Международный день птиц

2 Международный день детской книги

7 Всемирный день здоровья

12 День космонавтики

15 Международный день культуры

18 Международный день памятников и исторических мест

21 Всемирный день творчества и инновационной деятельности

22 Всемирный день Земли (Международный день Матери-Земли)

23 Всемирный день книги и авторского права

26 Международный день интеллектуальной собственности

29 Международный день танца

МАЙ

1 Праздник Весны и Труда

3 Всемирный день свободы печати

3 День Солнца

- 9 День Победы
- 18 Международный день музеев
- 21 Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
- 24 День славянской письменности и культуры
- 27 Общероссийский День библиотек

ИЮНЬ

- 1 Международный день защиты детей
- 6 Пушкинский день России
- 12 День России
- 22 День памяти и скорби
- 29 День партизан и подпольщиков (Отмечается в соответствии с изменениями в Федеральном законе «О днях воинской славы и памятных датах России», внесенными в 2009 г.)

АВГУСТ

- 22 День Государственного флага России

СЕНТЯБРЬ

- 1 Всероссийский праздник «День знаний»
- 5 Международный день благотворительности
- 8 Международный день грамотности
- 21 Международный день мира
- 29 Всемирный день моря
- 30 Международный день перевода

ОКТАБРЬ

- 1 Международный день музыки
- 1 Международный день пожилых людей
- 4 Всемирный день защиты животных
- 5 Всемирный день учителя
- 11 Международный день девочек
- 19 Всероссийский день лицеиста
- 24 Международный день школьных библиотек
- 24 День Организации Объединенных Наций
- 27 Всемирный день аудиовизуального наследия
- 28 Международный день анимации
- 31 Всемирный день городов

НОЯБРЬ

- 4 День народного единства
- 7 День Октябрьской революции 1917 года
- 20 Всемирный день ребенка
- 21 Всемирный день телевидения
- 24–30 Всероссийская неделя «Театр и дети»
- 26 Всемирный день информации
- 27 День матери

ДЕКАБРЬ

- 3 Международный день инвалидов
- 5 Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития
- 9 День Героев Отечества
- 10 День прав человека
- 12 День Конституции Российской Федерации

Январь

- 2 – День банковских и финансовых работников
- 5 – День работников социальной защиты
- 12 – День работника прокуратуры Российской Федерации
- 13 -День Российской печати
- 19 – День спасателя
- 26 – Международный день таможенника

Февраль

- 6 – Международный день барменов
- 8 – День Аэрофлота
- 8 – День Российской науки
- 9 – Международный день стоматолога
- 10 – День дипломатического работника
- 18 – День транспортной милиции
- 21 – День работников землеустроительной и картографо-геодезической службы

Март

- 3 – Всемирный день писателя
- 9 – Международный день ди-джея
- 10 – День архивов
- 12 – День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России
- 13 – День работника геодезии и картографии
- 16 – День подразделений экономической безопасности в системе МВД
- 18 – День налоговой полиции
- 20 – Всемирный день астрологии
- 21 – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства
- 21 – Международный день кукольника
- 23 – Всемирный день метеоролога
- 27 – День внутренних войск МВД России.
- 29 – День специалиста военной юридической службы

Апрель

- 1 – День математика
- 2 – День геолога
- 6 – День работника следственных органов
- 8 – День сотрудников военных комиссариатов
- 12 – Всемирный День Авиации и Космонавтики
- 15 – День специалиста радиоэлектронной борьбы
- 17 – День Науки
- 26 – Международный день секретаря
- 30 – День пожарной охраны

Май

- 1 – День труда
- 5 – День печати
- 7 – День работников радио, телевидения и связи
- 12 – Всемирный День Медицинских Сестёр
- 18 – Международный день Музеев
- 20 – Всемирный день метеоролога
- 21 – День работников физической культуры и спорта
- 24 – День кадровика
- 27 – Общероссийский день библиотек
- 29 – День химика
- 29 – День военного автомобилиста

Июнь

- 5 – День мелиоратора
- 8 – День Социального работника
- 9 – День пивовара
- 10 – День работников текстильной и лёгкой промышленности
- 19 – День медицинских работников
- 30 – День изобретателя и рационализатора
- 27 – Всемирный день рыболовства

Июль

- 1 – День работников морского и речного флота
- 2 – Международный день спортивного журналиста
- 3 – День ГАИ (День ГИБДД)
- 3 – День работников водного транспорта
- 9 – День Российской почты
- 17 – День металлурга
- 28 – День системного администратора
- 28 – День PR-специалиста
- 31 – День работников торговли

Август

- 1 – День инкассатора
- 7 – День Железнодорожника
- 13 – День Физкультурника
- 14 – День Строителя
- 15 – День Археолога
- 28 – День Шахтёра

Сентябрь

- 2 – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности
- 4- День специалиста по ядерному обеспечению
- 4 -День тестировщика
- 13 – День программиста
- 16 – День работников леса
- 21 – День Секретаря в России
- 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
- 28 – День работников атомной промышленности
- 30 – Международный День Переводчика
- 30 – День машиностроителя

Октябрь

- 1 – Международный день врача
- 1 – Международный день архитектора
- 5 – День работников уголовного розыска
- 5 – День Учителя
- 6 – День Архивиста
- 6 – День российского страховщика
- 12 – День кадрового работника
- 14 -День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
- 15 – День работников дорожного хозяйства
- 16 – День Шефа (День Босса)
- 16 – День Работников пищевой промышленности
- 21 – День работников дорожного хозяйства
- 23 – День работников рекламы
- 24 – День подразделений специального назначения
- 28 – День Работников автомобильного транспорта

- 29 – День работников службы вневедомственной охраны МВД
- 31 – День Сурдопереводчика
- 31 – День работников СИЗО и тюрем

Ноябрь

- 6 – День судебного пристава
- 10 – День Милиции
- 11 – Дня экономиста РФ
- 12 – День работников Сбербанка России
- 12 – День специалиста по безопасности
- 13 – День шифровальщика
- 14 – День социолога
- 17 – День участкового
- 19 – День работников стекольной промышленности
- 21 – День бухгалтера
- 21 – День работника налоговых органов
- 27 – День оценщика

Декабрь

- 2 – День банковского работника
- 7 – Международный день гражданской авиации
- 15 – День риэлтора
- 17 – День сотрудников Государственной фельдъегерской службы
- 18 – День подразделений собственной безопасности органов внутренних дел РФ
- 20 – День Работника органов государственной безопасности РФ (День ФСБ)
- 22 – День Энергетика
- 27 – День работников МЧС

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:
2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);

2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);

2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов (Указ от 30.12.2021).

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

21 сентября – Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)

Экологические праздники

11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

29 сентября – Всемирный день моря.

Юбилейные даты

5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).

11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).

30 сентября – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

ОКТАБРЬ

Государственные даты

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

Международные даты

1 октября – Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года.)

1 октября – Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.)

5 октября – Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 года.)

9 октября – Всемирный день почты. (В этот день в 1874 году был основан Всемирный почтовый союз.)

24 октября – Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.)

Экологические праздники

4 октября – Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.)

Необычные праздники

15 октября – Всемирный день мытья рук. (Объявлен Организацией Объединённых Наций и Детским фондом ООН. Его цель – привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.)

Юбилейные даты

8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).

31 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

НОЯБРЬ

Государственные даты

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)

27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

Международные даты

10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году.)

20 ноября – Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 года. 20 ноября – день принятия в 1989 году Конвенции о правах ребёнка.)

21 ноября – Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 года.)

Экологические праздники

11 ноября – Международный день энергосбережения.

12 ноября – Синичкин день.

24 ноября – День моржа в России.

30 ноября – Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября – Всемирный день доброты.

18 ноября – День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге – в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

21 ноября – Всемирный день приветствий. (Придумали этот праздник два брата – Майкл и Брайан Маккормак в 1973 году.)

Юбилейные даты

3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).

6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).

14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрен (1907–2002), шведской писательницы.

27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).

29 ноября – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

ЯНВАРЬ

Государственные даты

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)

13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)

25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

Международные даты

17 января – День детских изобретений.

24 января – Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.)

28 января – Международный день ЛЕГО.

Экологические праздники

11 января – День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника – Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)

Необычные праздники

11 января – Международный день «СПАСИБО».

15 января – Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта. Цель праздника – повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодёжь в активный образ жизни.

21 января – Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

24 января – Международный день эскимо – символа беззаботных летних дней, вкуса детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.

Юбилейные даты

10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).
12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).
24 января – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

ФЕВРАЛЬ

Государственные даты

8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля – День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля – Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

Экологические праздники

19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих.

27 февраля – Международный день полярного медведя, или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.

Народные праздники

20–26 февраля – Масленица – традиционный восточнославянский праздник.

Необычные праздники

14 февраля – Международный день книгодарения.
18 февраля – День батарейки.

Юбилейные даты

4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).
9 февраля – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

МАРТ

Государственные даты

С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

1 марта – Всемирный день чтения вслух. (Отмечается с 2010 года по инициативе общественной организации «Литературный мир».)

3 марта – Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 года.)

5 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учреждён по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 году.)

8 марта – Международный женский день. (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года.)

19 марта – Международный день планетариев.

21 марта – Всемирный день поэзии. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года.)

21 марта – Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА – Международного союза деятелей театров кукол.)

27 марта – Международный день театра. (Отмечается с 1961 года по решению IX Конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

- 1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашён Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)
- 3 марта – Всемирный день дикой природы. Предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.
- 20 марта – День Земли (Приурочен ко Дню весеннего равноденствия).
- 21 марта – Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 года.)
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 года.)
- 23 марта – Всемирный метеорологический день.

Народные праздники

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе – так и весна на дворе», «Увидел грача – весну встречай».

Необычные праздники

16 марта – День цветных карандашей.

20 марта – Международный день счастья. (Резолюция ООН № 66/281 в 2012 году). Цель – поддержать идею о том, что стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты.

Юбилейные даты

4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).

7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).

20 марта – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933–2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

АПРЕЛЬ

Государственные праздники

8 апреля – День российской анимации.

Международные даты

2 апреля – Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 года в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге – ИВВУ.)

6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира.

7 апреля – Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)

12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля – Международный день культуры.

16 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля – Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 года. Установлен по решению ЮНЕСКО.)

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению ЮНЕСКО.)

29 апреля – Международный день танца. (Отмечается с 1982 года по решению ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 апреля – Международный день птиц. (В 1906 году была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

22 апреля – Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Необычные праздники

1 апреля – День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

Юбилейные даты

1 апреля – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).

12 апреля – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

МАЙ

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)

27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

Международные даты

1 мая – Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 года. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 года.)

15 мая – Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 года.)

18 мая – Международный день музеев. (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев.)

Экологические праздники

3 мая – День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 года.)

Юбилейные даты

15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).

27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благининой (1903–1989).

27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.

ИЮНЬ

Государственные даты

6 июня – Пушкинский день России. (Отмечается на основании Указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)

6 июня – День русского языка. (С 2010 года.)

12 июня – День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России – праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня – Памятная дата России: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.)

27 июня – День молодёжи России. (Отмечается в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года «О праздновании Дня молодёжи» по предложению Комитета РФ по делам молодёжи и Национального совета молодёжных объединений.)

Международные даты

1 июня – Международный день защиты детей. (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)
1 июня – Всемирный день родителей. (Был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года.)
19 июня – Всемирный день детского футбола.
23 июня – Международный Олимпийский день. (Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.)

Экологические праздники

5 июня – Всемирный день окружающей среды, установленный ООН, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на охрану окружающей среды.
6 июня – Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня – масштабный субботник.
8 июня – Всемирный день океанов. Был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия).
17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой. (Был установлен Генеральной Ассамблеей ООН 30 января 1995 года.)

Необычные праздники

9 июня – Международный день друзей. Основан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям, как они важны для нас.
10 июня – Всемирный день мороженого.

Юбилейные даты

2 июня – 85 лет со дня рождения Юнны Петровны (Пинхусовны) Мориц (1937), русской поэтессы, переводчика и сценариста.
15 июня – 155 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Бальмонта (1867–1942), русского поэта, прозаика, публициста и переводчика.
26 июня – 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Яковлевича Яковлева (1922–1995).

ИЮЛЬ

Государственные даты

8 июля – Всероссийский день любви и семейного счастья. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.
31 июля – День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Международные даты

20 июля – Международный день шахмат. (Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 года.)
30 июля – Международный день дружбы. Один из самых молодых праздников в календаре. Решение о его проведении Генеральная Ассамблея ООН приняла 27 апреля 2011 года на своей 65-й сессии.

Экологические праздники

29 июля – Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного.

Необычные праздники

11 июля – Всемирный день шоколада. (Придуман во Франции в 1995 году.)
13 июля – Международный день головоломки.
30 июля – Международный день дружбы.

Юбилейные даты

5 июля – 65 лет со дня рождения российского детского писателя Андрея Алексеевича Усачева (1958).
5 июля – 120 лет со дня рождения русского художника, сценариста, кинорежиссера, писателя Владимира Григорьевича Сутеева (1903–1993).
14 июля – 280 лет со дня рождения русского общественного деятеля, поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816).
16 июля – 70 лет со дня рождения композитора Григория Васильевича Гладкова.
19 июля – 130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930).
19 июля – 120 лет со дня рождения русской детской писательницы Ольги Ивановны Высотской (1903–1970).
20 июля – 120 лет со дня рождения русского детского писателя Георгия Алексеевича Скребицкого (1903–1964).

АВГУСТ

Государственные даты

22 августа – День Государственного флага России. (Указ Президента РФ от 20.08.1994 года № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации».)
27 августа – День российского кино.

Международные даты

5 августа – Международный день светофора. Отмечается в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зелёный фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. В России светофор появился в январе 1930 года – на углу Невского и Литейного проспектов в Ленинграде. В декабре этого же года автоматический регулировщик установили на углу Петровки и Кузнецкого моста в Москве. Третьим городом России, где начал работать светофор, стал Ростов-на-Дону.
9 августа – Всемирный день книголюбов.
19 августа – Всемирный день фотографии.

Экологические праздники

19 августа – Всемирный день бездомных животных. Дата появилась в календаре по инициативе Международного общества прав животных.

Юбилейные даты

13 августа – 220 лет со дня рождения русского писателя, философа Владимира Федоровича Одоевского (1803–1869).

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты

1 сентября – День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и профессии воспитателя как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

21 сентября – Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)

Экологические праздники

10 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились ещё во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

28 сентября – Всемирный день моря.

Юбилейные даты

9 сентября – 195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910).

105 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918–2000).

ОКТАБРЬ

Государственные даты

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

Международные даты

1 октября – Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года.)

1 октября – Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.)

5 октября – Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 года.)

9 октября – Всемирный день почты. (В этот день в 1874 году был основан Всемирный почтовый союз.)

24 октября – Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.)

Экологические праздники

4 октября – Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского – защитника и покровителя животных с 1931 года.)

Необычные праздники

6 октября – Всемирный день улыбки.

15 октября – Всемирный день мытья рук. Объявлен Организацией Объединённых Наций и Детским фондом ООН. Его цель – привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

НОЯБРЬ

Государственные даты

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года.)

26 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

Международные даты

10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году.)

20 ноября – Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 года. 20 ноября – день принятия в 1989 году Конвенции о правах ребёнка.)

21 ноября – Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 года.)

Экологические праздники

11 ноября – Международный день энергосбережения.

12 ноября – Синичкин день.

24 ноября – День моржа в России.

30 ноября – Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября – Всемирный день доброты.

18 ноября – День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине, в Великом Устюге, в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

**«Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»
Уровень основного общего образования**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|-------------------|---|
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | |
| 1. | Составление паспорта кабинета в соответствии с предметной направленностью | 5-9 классы | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 2. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления порядочности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Применение современных образовательных технологий, мотивирование обучающихся для занятий проектной и исследовательской деятельностью. | 5-9 классы | В течение года | Учителя-предметники |
| 4. | Включение в урочную деятельность памятных дат | 5-9 классы | В течение года | Учителя ОБЖ, Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1 | Курс «Разговоры о важном» | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 3 | ОФП | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Умей вести за собой | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Мы - Юнороссы | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | (Согласно индивидуальным по планам воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов) | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 5-9 классы | До 30 сентября | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|------------|----------------|--|
| 3 | Проведение тематических и организационных классных часов. | 5-9 классы | раз в неделю | Классные руководители |
| 3 | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 5-9 классы | До 20 сентября | Классные руководители |
| 4 | Организация занятости учащихся во внеурочное время, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 классы | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Классные руководители |
| 5 | Реализация мониторинга воспитательной деятельности (согласно рабочей программе воспитания) | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Отчёт за 1 и 2 полугодие с предоставлением результатов мониторинга воспитательной деятельности | 5-9 классы | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ, каждый понедельник | | | | |
| 1 | 01.09 - День знаний | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 2 | 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 3 | 08.09 - Международный день распространения грамотности. | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 4 | 19.09 – День Краеведческих знаний | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 5 | 10.09 – День памяти жертвам фашизма | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 6 | 01.10 Международный день пожилых людей. | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----|---|------------|---------|--|
| 7 | 01.10 Международный день музыки. | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 8 | 04.10 Всемирный день защиты животных. Выставки, акции благотворительные | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 9 | 05.10 День Учителя | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, Совет Старшекласников, Советник директора по воспитанию |
| 10 | 15.10 День Отца | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 11 | 25.10 - 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова (1879 - 1960), северного писателя-сказочника, художника, члена Союза советских писателей (13.10. - ст. ст.) | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 12 | 04.11 День народного единства | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 13 | 16.11 Международный день, посвящённый терпимости (толерантности) | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 14 | 19.11 День Михаила Васильевича Ломоносова | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 15 | 22.11 - День Школы День словарей и энциклопедий | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 16 | 24.11 – День матери | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 17 | 26.11 Всемирный день информации | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 18 | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----|---|------------|---------|--|
| | | | | воспитанию |
| 19 | 03.12 Международный день людей с ограниченными физическими возможностями | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 20 | 03.12 День Неизвестного Солдата. Информационный дайджест. | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 21 | 09.12 День Героев Отечества: Г.И. Катарин, Д.В. Леонов, герои СВО и других войн/военных конфликтов | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 22 | 05.12 Международный день добровольцев (День волонтера) | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 23 | 12.12 День Конституции. Неделя правоведения «Правовой компас» | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 24 | 17.12 - 130 лет со дня рождения Ксении Петровны Гемп (1894–1998), ученого-биолога, географа, краеведа, фольклориста, знатока Русского Севера, общественного деятеля. | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 25 | 28.12 Международный день кино. Кинолекторий советского детского кино. | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 26 | 07.01 - Рождество | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 27 | 22.01 - 100 лет назад команда по хоккею с мячом «Водник» провела свой первый официальный матч (1925). На городском катке встретились команды «Спартак» и «Водник». Матч завершился победой водников с результатом 7:5 | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 28 | 25.01 – День Российского студенчества | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 29 | 27.01 – День воинской славы России. 81-летие полного снятия блокады г. Ленинграда - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----|---|------------|---------|--|
| | Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | | |
| 30 | 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 31 | 08.02 – День российской науки. | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 32 | 09.02 - 100 лет обществу «Друзья детей» | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 33 | 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в т.ч. на СВО | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 34 | 21.02 Международный день родного языка | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 35 | 23.02 – День Защитника Отечества | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 36 | 03.03 - Всемирный день писателя | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 37 | 03.03. – Всемирный день кошек. Выставки «Мой питомец» | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 38 | 08.03 – Международный Женский день | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 39 | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 40 | 21.03– Всемирный день поэзии. Конкурс, фестиваль чтецов | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 41 | 22.03 – Всемирный день водных ресурсов | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по |

| | | | | |
|----|--|------------|--------|---|
| | | | | воспитанию |
| 42 | 27.03 - Всемирный День театра | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 43 | 30.03 - 170 лет со дня рождения Якова Ивановича Лейцингера (1855–1914), общественного деятеля Севера, фотографа, личного почетного гражданина, городского головы г. Архангельска | 5-9 классы | Март | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 44 | 01.04 – Международный день птиц. Акция «Кормушка» | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 45 | 7.04 – Всемирный день здоровья. Беседы, акции | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, Советник директора по воспитанию, учителя биологии |
| 46 | 12.04 – День авиации и космонавтики | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 47 | 19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 8-9 классы | Апрель | Учителя истории |
| 48 | 01.05 – Праздник Весны и труда | 5-9 классы | Май | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 49 | 09.05 – День Победы | 5-9 классы | Май | Классные руководители, Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников |
| 50 | 15.05 – Международный день Семьи | 5-9 классы | Май | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 51 | 19.05 День детских общественных организаций России | 5-9 классы | Май | Классные руководители, первичное отделение РДДМ «Движение Первых», Совет Старшеклассников, Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--|
| 52 | 23.05 - День Устава Архангельской области и символов Архангельской области (герба, флага и гимна), установлен в соответствии с областным законом (№ 97-8-ОЗ от 03.06.2019) «О праздничных днях и памятных датах в Архангельской области» | 5-9 классы | Май | Классные руководители, Советник директора по воспитанию |
| 53 | 24.05 День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | Май | Учителя русского языка и литературы, Советник директора по воспитанию |
| 54 | 01.06 - День защиты детей | 5-9 классы | Июнь | Советник директора по воспитанию |
| 55 | 06.06 – День русского языка | 5-9 классы | Июнь | Советник директора по воспитанию |
| 56 | 12.12 – День России | 5-9 классы | Июнь | Советник директора по воспитанию |
| 57 | 22.06 – День памяти и скорби | 5-9 классы | Июнь | Советник директора по воспитанию |
| 58 | Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 классы | Май | Классные руководители, Советник директора директора по воспитанию |
| 59 | Последний Звонок – 2025 (участие в «живом коридоре»); Выпускные в 9 классах | 5-8 классы 9 классы | Май | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| 1 | Туристические походы. 27.09 Всемирный день туризма. Экскурсии, походы, игры | 5-9 классы | Сентябрь, май, июнь | Аншукова Н.В., Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| 2 | 9 октября – Всероссийский день чтения (посещение библиотечных мероприятий) | 5-9 классы | октябрь | Классные руководители |
| 3 | 11 января – День заповедников и национальных парков | 5-9 классы | январь | Классные руководители, Национальный парк «Русская Арктика» |
| 4 | 1 мая: Праздник Весны и Труда. Трудовой десант | 5-9 классы | Апрель-май | Классные руководители |
| 5 | Митинг Памяти (памятник «Воинам-судоремонтникам») | 5-9 классы | 9 мая | Классные руководители |
| 6 | 19.05 День детских общественных организаций России | 8-9 классы | Май | Совет Старшекласников |
| 7 | Посещение выставок, экскурсий, концертов, мастер-классов. 18 мая – | 5-9 классы | В течение года | ФГУК Архангельский |

| | | | | |
|--|---|------------|----------|---|
| | Международный день музеев | | | государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы» ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» ГБУК АО «Северный морской музей» ГБУК АО Музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» ГБУК АО «Поморская государственная филармония» Выставочный зал Союза Художников Архангельский областной театр кукол Архангельский театр драмы им. М.В. Ломоносова МУК «Архангельский Городской Культурный Центр» |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1 | День Знаний (украшение школы) | 5-9 классы | сентябрь | Аншукова Н.В., Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| 2 | День Учителя (украшение школы) | 5-9 классы | октябрь | Аншукова Н.В., Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| 3 | День Школы (украшение школы и кабинетов) | 5-9 классы | ноябрь | Аншукова Н.В., Советник по воспитанию, Классные руководители |
| 4 | Новогодняя кампания (украшение школы и кабинетов) | 5-9 классы | ноябрь | Аншукова Н.В., Советник директора по воспитанию, Классные |

| | | | | |
|---|--|------------|----------------|--|
| | | | | руководители |
| 5 | 23 февраля и 8 марта (оформление кабинета) | 5-9 классы | Февраль-март | Аншукова Н.В., Советник по воспитанию, Классные руководители |
| 6 | День Космонавтики | 5-9 классы | апрель | Аншукова Н.В., Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| 7 | День Победы | 5-9 классы | май | Аншукова Н.В., Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| 8 | Размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки, творческих работ объединений ДО, фотоотчетов о мероприятиях различного уровня. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Благоустройство классных кабинетов: оформление классных уголков, озеленение, рейды по проверке санитарного состояния кабинетов. Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Соблюдение требований к внешнему виду обучающихся | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Трудовой десант (благоустройство школьной территории) | 5-9 классы | май | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1 | Организационные родительские собрания, выборы родительского комитета, решение вопросов, связанных с реализацией рабочей программы воспитания обучающихся. | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Составление социального паспорта класса. | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению коллективных дел | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|------------|---|--|
| 5 | Тематические родительские собрания (в т.ч. дистанционные) согласно плану воспитательной работы классного руководителя | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Заседание родительского комитета | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Индивидуальная помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями предметниками. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, уровня удовлетворённости работой школы, профилактики безнадзорности и правонарушений через мониторинг воспитательной деятельности | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Организационное собрание по выбору органов самоуправления класса | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Заседание Совета актива класса | 5-9 классы | Сентябрь, Ноябрь, Январь, Апрель | Классные руководители |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями в активе класса | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация в реализации модуля «Основные школьные дела» | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Расширение актива класса | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | Классный час «Как правильно вести себя в обществе!» | 5-9 классы | октябрь | Классные руководители |
| 2 | Инструктажи по ПДД и БЖ | 5-9 классы | Октябрь, декабрь, перед выездами на мероприятия | Классные руководители |
| 3 | Выявление семей группы риска. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | Классные часы по правому просвещению, законопослушному поведению, безопасности | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 5 | 01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом | 8-9 классы | Декабрь | Маркова Н.В., социальный педагог |
| 6 | 12 декабря – День Конституции. | 5-9 классы | Декабрь | Учителя истории и |

| | | | | |
|--|--|------------|-------------------|---|
| | Неделя правоведения «Правовой компас» | | | обществознания |
| 7 | Вовлечение обучающихся в систему Дополнительного образования. | 5-9 классы | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 8 | Проведение мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Реализация наставничества среди обучающихся | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Привлечение обучающихся к коллективной творческой деятельности, участию в социально-значимых мероприятиях | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Привлечение обучающихся к трудовым десантам, дежурству по кабинетам | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 12 | 16.11 (третий четверг ноября) Международный день отказа от курения. Информационный дайджест | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | Учреждения по выбору участников образовательных отношений | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Реализация совместных профилактических программ, участие в конкурсах творческих работ, проведение профилактических бесед, видеолекториев и др. | 5-9 классы | В течение года | ГБУ АО «Центр «Надежда»» ГБУ здравоохранения Архангельской области «Архангельский областной центр медицинской профилактики» Отдел социальной защиты населения Соломбальского округа МБУ «Центр «Леда» Государственная инспекция безопасности дорожного движения Отдел по охране прав семьи и детства Соломбальского округа |
| 3 | Проведение мероприятий на базе учреждений | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители во взаимодействии с библиотеками г. Архангельска: |

| | | | | |
|---|---|------------|----------------|--|
| | | | | <p>центральная городская библиотека им. М.В. Ломоносова (филиал № 5 Соломбальская библиотека им. Б.В. Шергина, городская детская библиотека им. Коковина, Архангельская областная детская библиотека им. Гайдара)</p> |
| 4 | <p>Реализация программ взаимодействия, экскурсионное обслуживание Проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, просмотр спектаклей, концертов</p> | 5-9 классы | В течение года | <p>ФГУК Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы» ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» ГБУК АО «Северный морской музей» ГБУК АО Музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» ГБУК АО «Поморская государственная филармония» Выставочный зал Союза Художников Архангельский областной театр кукол Архангельский театр драмы им. М.В. Ломоносова Архангельский областной молодежный театр МУК «Архангельский Городской Культурный Центр» МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Радуга» Национальный парк «Русская Арктика»</p> |
| 5 | Проведение тематических | 8-9 классы | В течение | ФГАОУ ВПО |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| | <p>мероприятий по профориентации, Дни Открытых дверей, посещение выставок</p> | | <p>года</p> | <p>«Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» НОУ ВПО «Международный Институт управления» ГБОУ ВПО Северный Государственный Медицинский Университет УФСИН России по Архангельской области ГБОУ СПО АО «Архангельский индустриально-педагогический колледж» НОУ СПО «Архангельский кооперативный техникум» ГОУ СПО Архангельской области «Профессиональное училище № 26» ФГБОУ СПО АО «Архангельский морской рыбопромышленный колледж» ГАОУ СПО АО «Архангельский медицинский колледж» ГОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж» ГОУ СПО АО «Архангельский техникум транспорта и технологий» ГБОУ СПО АО «Архангельский колледж культуры и искусства» Арктический морской институт им. В.И.</p> |
|--|---|--|-------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Воронина (филиал ФГБОУ ВПО «Государственная морская академия им. Адмирала С.О. Макарова») ГБПОУ АО "Архангельский государственный многопрофильный колледж" «Лесотехнический колледж императора Петра I» ГБПОУ АО «Архангельский техникум строительства и экономики» ГБОУ СПО АО «Техникум технологии и дизайна» ГОУ СПО АО «Архангельский финансово промышленный колледж» ГАОУ СПО АО «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» «Архангельский колледж телекоммуникаций» (филиал ФГОБУ ВПО »Санкт - Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч- Бруевича» ГАОУ СПО АО «Архангельский торгово-экономический колледж» ГАОУ СПО АО «Архангельский</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|------------|----------------|---|
| | | | | политехнический техникум» ГОУ СПО АО «Архангельский техникум строительства и экономики» |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1 | Портал «Проектория» Раздел «Примерочная профессий» https://proektoria.online/suits Раздел «Всероссийские открытые уроки» https://proektoria.online/lessons | 5-9 классы | Декабрь | Аншукова Н.В. |
| 2 | Портал «Шоу профессий» (видеолектории) | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| 3 | Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://navigatum.ru/ | 5-9 классы | Январь | Классные руководители |
| 4 | Уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/ | 8-9 классы | Март | Классные руководители |
| 5 | ЦП «Смартия» https://smartia.me/skills/ | 7-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Сервис профессиональной навигации «Профилум» https://profilum.ru/ | 8-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» https://засобой.рф/ | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| | «Профориентатор - центр тестирования и развития» https://proforientator.ru/tests/ | 8-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| | Центр индивидуальной профориентации «Пропуск в профессию» https://proekt-pro.ru/ | 7-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| | Сайт «Время выбрать профессию» http://proftime.edu.ru/ | 7-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| | Электронный музей профессий http://profvibor.ru/ | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| | Сайт «Калейдоскоп профессий» https://paramult.ru/node | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьный музей» | | | | |
| 1 | Предоставление информации для виртуального музея МБОУ СШ № 52 | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, по запросу администрации ОО |
| Модуль «Чудеса Архангельской области: 100+» | | | | |
| 1 | Выставка рисунков «Чудеса Архангельской области» | 5-6 классы | декабрь | Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, Классные |

| | | | | |
|--|--|---------------------|----------------|--|
| | | | | руководители |
| 2 | «Экотуризм по Архангельской области» | 5-9 классы | апрель | Классные руководители |
| 3 | Организация туристических поездок согласно планам ВР классных руководителей | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| Отряд «Юнороссы» | | | | |
| 1 | Отряд «Юнороссы»: <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы; - Учёба актива (по отдельному плану); - Школа актива для отрядов Детской организации г. Архангельска (5-9 классы); - Участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. - Подготовка к участию в новогодних мероприятиях школьного, окружного, муниципального уровней; - Акция «Спешите делать добрые дела» в рамках Всемирной декады инвалидов; - Акция «Детская организация навстречу Новому году!». - Акция, посвященная празднованию Дня защитника Отечества «Мы с Вами, солдаты России!»; - Наставничество (модель «ученик-ученик»); - Фото-марафон «Мгновения Архангельска»; - Акция «Школа здоровья»; - Подготовка и участие в конкурсе военно-патриотической песни - Торжественное возложение цветов к памятнику «Тем, кого не вернуло море» (наб. Г. Седова). | 5-9 классы | В течение года | Фельдман Ф.М. |
| Отряды «Здоровый стиль» | | | | |
| 1 | Реализация совместных профилактических программ, участие в конкурсах творческих работ, проведение профилактических бесед, видеолекториев и др. | 5 «Б», 7 «А» классы | В течение года | Классные руководители совместно с ГБУ здравоохранения Архангельской области «Архангельский областной центр медицинской профилактики» |
| Отряд «Движение первых» (РДДМ) | | | | |
| 1 | Вступление во всероссийское | 5-9 классы | В течение | Аншукова Н.В, |

| | | | | |
|--|--|------------|----------------|-----------------------------------|
| | движение и участие в мероприятиях проекта «Движение Первых» (вступление в проект и работа в нём) | | года | Фельдман Ф.М. |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Участие в съемках праздничных роликов. Пополнение архива школы фотографиями и видеосюжетами. Подготовка видеоролика к Юбилею Школы | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Освещение классных и общешкольных мероприятий | 5-9 классы | В течение года | Педагоги-организаторы |
| 3 | Информационная поддержка сайта школы | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Работа по оформлению внутренних помещений школы | 5-9 классы | В течение года | Педагоги-организаторы |
| Модуль «Добровольческая деятельность» | | | | |
| 1 | 13 ноября – Всемирный день доброты (участие в благотворительных акциях детским домам, приютам для животных, домам престарелых) | 5-9 классы | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| 2 | Участие в благотворительных акция школьного, муниципального уровней | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьные спортивные клубы» | | | | |
| 1 | День Здоровья (туристические походы) | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 5-9 классы | 26-30 сентября | Классные руководители |
| 3 | Всемирный день мытья рук | 5-9 классы | 15 октября | Классные руководители |
| 4 | Тематические уроки физической культуры «Спорт и я. Что такое ГТО» | 5-9 классы | Январь | Учителя физической культуры |
| 5 | Зарница | 5-9 классы | Февраль-Март | Учителя физической культуры |
| 6 | Лыжня России | 5-9 классы | февраль | Учителя физической культуры |
| 7 | Весёлые эстафеты | 5-9 классы | В течение года | Учителя физической культуры |
| Модуль «Школьные театры» | | | | |
| 1 | Участие в спектаклях Щкольного театра в качестве зрителей (по запросу в качестве актёров) | 5-9 классы | В течение года | Аншукова Н.В., Патрушева И.А.. |
| Модуль «Наставничество» | | | | |
| 1 | Выявление слабоуспевающих учащихся через диагностические мероприятия | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Закрепление учеников-наставников за слабоуспевающими учащимися и | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | организация их работы. | | | |
|--|------------------------|--|--|--|