**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 52 имени героя Советского Союза Г.И. Катарина»**

УТВЕРЖДЕНО приказом

Директора МБОУ СШ №52

№ 211

«02» сентября 2024 г.

**Программа дополнительного образования**

**«ПАТРИОТ»**

Составил:

Педагог дополнительного образования

Ельцов А.А.

Архангельск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе комплексного анализа литературы по патриотическому воспитанию и на основе примерных программ. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.].

**Актуальность**. Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии учителя, социального работника, врача, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов и другие социально значимые профессии.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Таким образом, **цель** программы: формирование активной гражданской позиции и развитие патриотических чувств в процессе, интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества.

**Задачи:**

* компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права.

**-** развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

* развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно- нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания через воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

**Направленность –** физкультурно-спортивная

**Срок** реализации программы: 1 год

Количество часов: 68 часов

**Контингент**: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

**Формы и режим занятий:**

1. Групповые.

2. Индивидуальные.

3. Коллективные.

**Методы работы:**

1. Лекции

2. Консультирование.

3. Практикумы

4. Игры

Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- становление личности учащегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;

- создание условий для раскрытия обучающегося как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;

- пополнение музея школы новыми экспонатами;

- привлечение как можно большего количества сверстников к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими.

**Предметные:**

- основные этапы тактической и огневой подготовки;

- виды оружия (огневое, химическое, радиационное);

- использовать из области географии (топография);

- основы психологической подготовки;

- основы военно-медицинской подготовки.

**Метапредметные.**

- обобщение чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- соотнесение и обобщение умений и потребности сохранять и приумножать богатства страны.

**Содержание программы**

1. Тактическая подготовка – 5 часов (обучение подготовке и ведению боя, выработка у каждого военнослужащего умений и качеств, необходимых для успешного ведения современного боя).

2. Огневая подготовка – 8 часов (изучение оружия, строения, сборка и разбор автомата).

3. Радиационная, химическая и биологическая защита – 7 часов (изучение вида оперативного (боевого) обеспечения действий РВСН; осуществляется с целью ослабить воздействие на части и подразделения соединения (части) поражающих факторов оружия массового поражения (ОМП), разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов (РХБ опасных объектов), высокоточного и других видов оружия).

4. Социально-психологическая подготовка – 5 часов (социально-психологическое тестирование, основы психологии общения, развития).

5. Строевая подготовка – 8 часов (развитие навыков строевой подготовки).

6. Физическая подготовка – 15 часов (занятия ОФП - бег, прыжки, эстафеты, кросс).

7. Военно-медицинская подготовка – 10 часов (знания о первой медицинской помощи).

8. Основы топографии – 5 часов (особенности ориентирования на местности, топографический план и карта, условные знаки).

9. Основы полевой выучки – 5 часов (организация работы полевого лагеря, экспедиции).

10. Эколого-краеведческая подготовка – 4 часа (изучение особенностей родного края).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Тактическая подготовка | 5 | 1 | 4 |
| 2. | Огневая подготовка | 8 | 3 | 5 |
| 3. | Радиационная, химическая и биологическая защита | 7 | 4 | 3 |
| 4. | Социально-психологическая подготовка | 5 | 4 | 1 |
| 5. | Строевая подготовка | 8 | 1 | 7 |
| 6. | Физическая подготовка | 15 | 3 | 12 |
| 7. | Военно-медицинская подготовка | 10 | 5 | 5 |
| 8. | Основы топографии | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Основы полевой выучки | 5 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **24** | **44** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Содержание** |
| 1. | **Тактическая подготовка (5ч)**  История развития рукопашного боя в России. | История развития. Виды рукопашного боя. |
| 2. | Элементы страховки. | Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов. Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова. |
| 3. | Ударная техника | Техника ударов руками. Техника ударов ногами. |
| 4. | Техника захватов. Бросковая техника | Захваты за одежду. Освобождение от захватов. Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом». |
| 5. | Передвижение на поле боя | Способы передвижения на поле боя. Действия при обороне и в наступлении. Действия в различных составах подразделения. |
| 6. | **Огневая подготовка (8ч)**  История оружия от древних времен до современности. | Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. |
| 7. | Виды вооружения Российской армии. | Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения. Техника безопасности при стрельбе. Правила заряжания и разряжения. Прицеливание и производство выстрела. Техника безопасности при выполнении броска гранаты. Положения для метания. Последовательность осуществления броска. |
| 8. | Автомат Калашникова. АКМ-74. | Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. |
| 9. | Практикум по огневой подготовке | Сборка и разбор автомата. Стрельба в тире. Уход за оружием. |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | **Радиационная, химическая и биологическая защита (7ч)**  Ядерное оружие | Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. |
| 15 | Последствия применения ядерного оружия | Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, боевую технику и сооружения. Способы защиты |
| 16. | Химическое оружие | Виды химического оружия |
| 17. | Последствия применения химического оружия | Характеристика поражающих факторов химического оружия. Способы защиты |
| 18. | Биологическое оружие | Особенности биологического оружия. |
| 19. | Последствия применения биологического оружия | Способы защиты. Средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор и др.) |
| 20. | Зажигательные вещества | Характеристика зажигательных веществ Средства применения зажигательных веществ. Способы защиты личного состава, вооружения, техники, боеприпасов, материальных средств и фортификационных сооружений от зажигательного оружия. Средства пожаротушения, находящиеся на штатной технике, и их использование. Действия личного состава при попадании зажигательных веществ на обмундирование, средства индивидуальной защиты, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Оказание помощи при поражении зажигательным оружием. |
| 21. | **Социально-психологическая подготовка (5ч)**  Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах | Изучение понятий «психотренниг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе. |
| 22. | Психологическая устойчивость | Основы психологической устойчивости |
| 23. | Психологическая готовность к бою | Основы психологической готовности к бою |
| 24. | Способы формирования психологической готовности | Изучение способов формирования психологической готовности к ведению боя |
| 25. | Практикум «Социально-психологическая подготовка» | Социально-психологическое тестирование |
| 26. | **Строевая подготовка (8ч)**  Строй и его элементы | Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. |
| 27. |
| 28. | Строевая стойка и выполнение команд | Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» |
| 29. | Строевая стойка и выполнение команд |
| 30. | Повороты на месте и в движении. | Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. |
| 31. | Повороты на месте и в движении. |
| 32. | Воинская честь. Строевые приемы. | Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении. |
| 33. |
| 34. | **Физическая подготовка (15ч)**  Гимнастика | Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса вольных упражнений, положений наскока и соскока со снаряда и действий у снарядов, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), с тяжестями. |
| 35. | Акробатика | Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках – прыжок ноги врозь через козла в длину; |
| 36. |
| 37. | Акробатика | Тренировка в выполнении упражнений с тяжестями и в лазанье по канату (шесту). |
| 38. | Рукопашный бой | Изготовки к бою без оружия. Передвижения в боевой стойке. Приемы самостраховки.  Занятие 2 Приемы нападения и защиты с автоматом (начальный комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н).  Занятие 3 Приемы нападения и защиты (комплекс приемов рукопашного боя РБ-1, РБ-2). |
| 39. |
| 40. |
| 41. | Преодоление препятствий | Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. |
| 42. |
| 43. | Ускоренное передвижение | Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш. Техника бега на средние и длинные дистанции и пересеченной местности. |
| 44. |
| 45. | Лыжная подготовка | Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Обычный и бесшажный ходы. Передвижение на лыжах до 5 км. |
| 46. |
| 47. | Практикум ОФП | Выполнение различных упражнений, обобщение |
| 48. |
| 49. | **Военно-медицинская подготовка (10ч)**  Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. | Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. |
| 50. | Основы реанимации | Изучение и выполнение реанимационных мероприятий. |
| 51. | Ранения | Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. |
| 52. | Кровотечения | Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. |
| 53. | Травмы опорно-двигательного аппарата. | Вывихи, растяжения, разрывы связок. |
| 54. | Переломы | Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших. |
| 55. | Ожоги | Виды ожогов. Правила оказания помощи при ожогах |
| 56. | Электротравмы | Электробезопасность. Правила оказания помощи при поражении электрическим током |
| 57. | Практикум «Первая помощь» | Обобщение полученных знаний |
| 58. |
| 59. | **Основы топографии (5ч)**  Основы ориентирования на местности | Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. |
| 60. | Условные знаки | Ориентирование с использованием крупных форм рельефа, чтение карт и планов. |
| 61. | Компас и карта | Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. |
| 62. | Азимут. Практикум по ориентированию | Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования. |
| 63. | **Промежуточная аттестация. Тестовая работа** |  |
| 64. | **Основы полевой выучки (5ч)**  Привалы и ночлеги | Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов. |
| 65. | Организация питания в полевых условиях. | Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов. |
| 66. | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность. |
| 67. | Виды узлов. Способы переправы. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий | Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы. Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка». |
| 68. | **Итоговая аттестация. Тестовая работа** | Ор Сдача нормативов. Обобщение полученных знаний. |

**Контроль результатов программы**

**Промежуточная аттестация**

**Форма:** тестовая работа

**Содержание аттестации:**

***Теоретическая часть.***

1. Какие виды и рода войск Вы знаете?

Виды и рода войск: сухопутные войска, воздушно-космические силы, ВМФ, РВСН, ВДВ

***Практическая часть.***

Творческая работа «Звания сухопутных войск и ВМФ»

**Материалы для проведения творческой работы:**

1. Лист бумаги (А4).
2. Простой карандаш.
3. Ручка

**Критерии оценки практической части**

**Результаты творческой работы оцениваются по следующим критериям и показателям: Воспроизвести на память и изобразить на бумаге звания сухопутных войск и ВМФ**

После обработки данных проходит распределение учащихся по уровням развития и физической подготовке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физической подготовки и теоретических знаний** | **Критерии оценивания уровня выполнения теоретической части** | **Количество учащихся** |
| Высокий уровень | 1. Яркий эмоциональный отклик на все вопросы.  2. Глубокий, устойчивый интерес военному делу.  3. Активность при выполнении практической работы.  4. Учащийся называет от 7 видов и родов войск и более |  |
| Средний уровень | 1. Недостаточно яркий эмоциональный отклик на всех вопросы.  2. Неустойчивый интерес к военному делу.  3. Активность при выполнении практической работы.  4. Учащийся называет от 3 до 6 видов и родов войск |  |
| Низкий уровень | 1. Низкий эмоциональный отклик на все вопросы.  2. Отсутствие интереса к военному делу.  3. Отсутствие активности при выполнении практической работы.  4. Учащийся называет от 1 до 2 видов и родов войск |  |

**Итоговая аттестация**

**Форма:** тестовая работа

**Содержание аттестации:**

***Теоретическая часть (ответ на вопрос).***

1. Какова роль патриотизма в жизни человека?

***Практическая часть.***

Разборка-сборка АК-74

Задание: учащимся предлагается под звуковое сопровождение(шум), закрыв глаза, .произвести разборку-сборку АК-74

**Материалы для проведения практической работы:**

1. Макет АК-74

**Критерии оценки практической части**

**Результаты практической работы оцениваются по следующим критериям и показателям:**

После обработки данных проходит распределение учащихся по уровням развития музыкального восприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень практической подготовки и знаний** | **Критерии оценивания уровня практической подготовки и выполнения теоретической части** | **Количество учащихся** |
| Высокий уровень | 1. Яркий эмоциональный отклик при ответе на вопрос.  2. Глубокий, устойчивый интерес к военной подготовке.  3. Активность при выполнении заданий.  4. Учащийся чётко аргументирует и раскрывает роль патриотизма в жизни человека |  |
| Средний уровень | 1. Недостаточно яркий эмоциональный отклик на поставленный вопрос.  2. Неустойчивый интерес к военному делу.  3. Активность при выполнении заданий.  4. Учащийся нечётко аргументирует и раскрывает роль патриотизма в жизни человека. |  |
| Низкий уровень | 1. Низкий эмоциональный отклик на все вопросы.  2. Отсутствие интереса к военному делу.  3. Отсутствие активности при выполнении практической части задания.  4. Учащийся не раскрывает и не аргументирует роль патриотизма в жизни человека |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Имущественный компонент программы представляет собой наличие учебного кабинета, учебной мебели для учащихся (парты, стулья), ПК, мультимедийной установки, спортивной площадки, презентационный и стендовый материал. Учебная литература по географическим знаниям, военно-полевой подготовки, основы физической культуры и видов спорта, виды оружия и строение. Спортивное снаряжение: маты, мячи, спортивные снаряды. Наличие аптечки с набором для оказания первой медицинской помощи. Наличие компаса для ориентирования, топографических планов и карт. Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения. Макеты АКМ. Пневматическое оружие. Учебные гранаты. Персональный компьютер.

**Литература**

1. Дубинина Н.Н., Ефимова Н.Я., Алексеева Е.В., Лутовинов В.И. Воспитание духовности и любви к Родине: взаимодействие семьи и школы. Учебно-методическое пособие. – Петрозаводск: Verso, 2013. – 127 с.

2. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Сборник статей под ред. С.Д. Омельченко. М.: Наука, 2014. – 294 с.

3. Омельченко С.Д., Колыгин В.Д., Коротаев Г.А., Перов А.Н. Организация полевых палаточных оборонно-спортивных лагерей, экспедиций. Практическое пособие по организации летнего полевого палаточного оборонно-спортивного лагеря (экспедиции). – М.: Радуга, 2013.- 112 с.