**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа «Город Архангельск»**

**«Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО приказом  Директора МБОУ СШ №52  № 225  «04» сентября 2023 г. |

**Программа дополнительного образования**

**«Умники и умницы»**

**Составила:**

**Педагог дополнительного образования**

**Н.И. Солодкая**

**Архангельск**

**2023**

**Пояснительная записка к программе курса «Умники и умницы»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьни­ков начальных классов, как отмечают психологи, играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей детей.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа дополнительного образования **«**Умникам и умницам. Развитие познаватель­ных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных , метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Цель программы.**

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Направленность – естественно-научная**

**Сроки реализации программы**: 4 года

**Контингент обучающихся:** учащиеся 1-4 класса с ОВЗ.

**Формы и режим занятий:** 68 часов (2 ч в неделю в 1 классе) и 72 часа (2 ч в неделю 2-4 классы).

**Формы работы:**

коллективная, групповая, комбинированная;

**Методы работы:**

практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

**Планируемые результаты:**

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* Строить правильные суждения;
* Сравнивать различные объекты;
* Выполнять простые виды анализа и синтеза;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать и планировать;
* Самостоя­тельно действовать;
* Принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;
* Работать в группе.
* Целенаправленно сосредотачиваться;

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | * *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности). | |
| **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*   Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.   Проговаривать последовательность действий .   Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.   Учиться работать по предложенному учителем плану.   Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.   Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | ***Познавательные УУД***  *Обучающийся научится*   Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.   Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).   Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.   Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  -    Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   Слушать и понимать речь других.   Читать и пересказывать текст.   Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии. | |

**Содержание программы:**

**Модуль 1.** *Введение. Инструктаж по ТБ. (2 часа)*

**Модуль 2.** *Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)*

**Модуль 3.** *Сравнение (12 часов)*

**Модуль 4.** *Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часов)*

**Модуль 5.** *Элементы логики (14 часов)*

**Модуль 6.** *Развитие речи   (14 часов)*

**Модуль 7.** *Развитие аналитических способностей   (6 (8) часов)*

**Модуль 8.**  *Обобщающее занятие «Наши достижения»  (2 часа)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество занятий по годам обучения | | | |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Развитие коммуникативных способностей | 16 | 24 | 24 | 24 |
| 3. | Развитие познавательных способностей | 46 | 40 | 40 | 40 |
| 4. | Заключительное занятие | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 66 | 68 | 68 | 68 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
| Теоретические | Практические |
| I.Введение. Инструктаж по ТБ. | ***2*** | ***2*** | ***-*** |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | ***8*** | ***-*** | ***8*** |
| III. Сравнение | ***12*** | ***-*** | ***12*** |
| IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | ***8*** | ***-*** | ***8*** |
| V. Элементы логики | ***14*** | ***-*** | ***14*** |
| VI. Развитие речи | ***14*** | ***-*** | ***16*** |
| VII. Развитие аналитических способностей | ***6(8)*** | ***-*** | ***6*** |
| VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | ***2*** | ***-*** | ***2*** |
| Итого | ***66(68)*** | ***2*** | ***66*** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС - 66 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ** |
| 1-2 | Введение.  (Инструктаж по ТБ). | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). |
| 3-4 | Входной тест. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 5-6 | Выделение признаков.. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 7-8 | Различие. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 9-10 | Сходство. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 11-12 | Существенные признаки. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 13-14 | Характерные признаки. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 15-16 | Упорядочивание признаков. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 17-18 | Правила сравнения. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 19-20 | Значение сравнения. | Графический диктант. |
| 21-22 | Тест «Сравнение». | Развитие слуховой памяти. |
| 23-24 | Истинные и ложные высказывания. | Развитие мышления. |
| 25-26 | Отрицание высказывания.. | Графический диктант. |
| 27-28 | Понятие о классах. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 29-30 | Правила классификации. | Графический диктант. |
| 31-32 | Вопросы. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 33-34 | Алгоритм. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 35-36 | Тест «Алгоритм». | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 37-38 | Речь. Техника и выразительность речи. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. |
| 39-40 | Закономерность в буквах и словах. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 41-42 | Многозначные слова. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 43-44 | Омонимы. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 45-46 | Омофоны, омоформы. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 47-48 | Синонимы. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 49-50 | Антонимы. | Развитие логического мышления. |
| 51-52 | Фразеологизмы. | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 53-54 | Изобразительные средства языка. Сравнение | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 55-56 | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | Графический диктант. |
| 57-58 | Олицетворение. | Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 59-60 | Текст.  Тема текста. Заглавие. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 61-62 | Текст. Опорные слова. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 63-64 | Виды планов.. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 65-66 | Итоговый тест. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС - 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ** |
| **1-2** | Введение.  (Инструктаж по ТБ). | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). |
| **3-4** | Входной тест. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **5-6** | Выделение признаков.. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **7-8** | Различие. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **9-10** | Сходство. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **11-12** | Существенные признаки. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **13-14** | Характерные признаки. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **15-16** | Упорядочивание признаков. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **17-18** | Правила сравнения. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| **19-20** | Значение сравнения. | Графический диктант. |
| **21-22** | Тест «Сравнение». | Развитие слуховой памяти. |
| **23-24** | Истинные и ложные высказывания. | Развитие мышления. |
| **25-26** | Отрицание высказывания.. | Графический диктант. |
| **27-28** | Понятие о классах. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| **29-30** | Правила классификации. | Графический диктант. |
| **31-32** | Вопросы. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| **33-34** | Алгоритм. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **35-36** | Тест «Алгоритм». | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| **37-38** | Речь. Техника и выразительность речи. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. |
| **39-40** | Закономерность в буквах и словах. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **41-42** | Многозначные слова. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **43-44** | Омонимы. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **45-46** | Омофоны, омоформы. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **47-48** | Синонимы. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **49-50** | Антонимы. | Развитие логического мышления. |
| **51-52** | Фразеологизмы. | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **53-54** | Изобразительные средства языка. Сравнение | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| **55-56** | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | Графический диктант. |
| **57-58** | Олицетворение. | Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| **59-60** | Текст.  Тема текста. Заглавие. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **61-62** | Текст. Опорные слова. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **-63-64** | Виды планов.. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| **65-66** | Итоговый тест. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест. |
| **67-68** | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС - 34 ч**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС - 34 ч**

**Материально-техническое:**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:

* О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
* О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

**Литература, предлагаемая детям и родителям:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок /* Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просве­щение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загад­ки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.