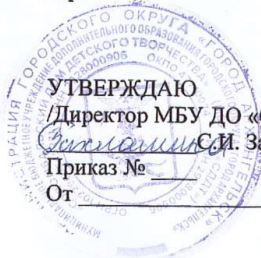


Департамент образования Администрации города Архангельска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»



СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ СШ № 52
_____/С.В. Сазоненко/



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СДДТ»
_____/С.И. Захламина
Приказ № _____
От _____

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО «СДДТ»
Протокол № _____ от _____

Лагерь с дневным пребыванием детей
«Радуга»

Программа организации смены
«52.COOL»

Автор-составитель программы:
Аншукова Н.В., заместитель директора по ВР
(ФИО) (должность)

Архангельск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой блок: цель, задачи и предполагаемый результат.....	5
3. Содержание, средства, план реализации программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы.....	11
Литература.....	15
Приложение.....	16

1. Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации отдыха школьников стали пришкольные детские оздоровительные лагеря

Летние каникулы благоприятны для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, укрепления здоровья, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов и проектов, удовлетворения индивидуальных интересов в социально-значимых сферах деятельности.

Актуальность программы в том, что организация работы пришкольного детского лагеря дневного пребывания выполняет очень важную миссию воспитания и личностного развития детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Разработка данной программы обусловлена рядом причин:

- повышением спроса родителей (законных представителей) и детей на организованный летний отдых;
- актуализацией и модернизацией традиционных методов и форм работы, и введением новых;
- необходимостью использования личностного и социально-творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Понятийный аппарат

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленный процесс в системе образования (взаимодействия педагогов и воспитанников), направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

2. Оздоровление детей - это восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

3. Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

4. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

5. Социально творчество – это деятельность социального субъекта, отмеченная неповторимостью, уникальностью, оригинальностью, общественно-исторической значимостью. Реализуется в формах созидательного социального процесса, направленного на преобразование, развитие, открытие и использование новых видов социальных отношений, общественного бытия и сознания. Социальное творчество предполагает социальное конструирование действительности, в ходе которого последовательно создаются культурные артефакты, образующие общественную жизнь, создаются материальные и духовные ценности. Социальное творчество выступает приоритетной формой качественно нового продуктивного управления социальными системами и процессами в современном обществе.

6. Коллективно-творческое дело (КТД) – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

7. Педагогика сотрудничества - это направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляет собой систему методов и приёмов воспитания и обучения, основана на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

8. Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.

9. Здоровье-сберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Адресаты программы и количество детей.

Участниками программы являются учащиеся МБОУ СШ № 52 из 1-5 классов в возрасте 7-12 лет в количестве 50 человек.

2. Целевой блок: цель, задачи и предполагаемый результат.

Таким образом, **цель** программы: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, личностного развития детей.

Задачи:

1. Способствовать функционированию системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средствами игровой, познавательной, социальной, творческой деятельностью.
3. Способствовать формированию у школьников навыков межличностного общения.
4. Продолжать работу по осознанию у школьников нравственной и культурной ценности.
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Обеспечить информацией детей о теоретических основах плавания и безопасного поведения на воде.
7. Приобщать учащихся к творческим и социальным видам деятельности, развитие творческого мышления, активизация социальной позиции.
8. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Обеспечить укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманности;
- Аксиологический принцип;
- Принцип открытости образовательной системы школы;
- Принцип непрерывности образования;
- Принцип вариативности;
- Принцип сочетания инновационности и стабильности;
- Принцип социализации;
- Принцип ориентации на идеал и следования нравственному примеру;
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания;
- Принцип природосообразности;
- Принцип возрастосообразности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип самоактуализации;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип идентификации (персонификации);

- Принцип выбора;
- Принцип творчества и успеха;
- Принцип доверия и поддержки;
- Принцип диалогического общения;
- Принцип полисубъектности воспитания.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

Результатом реализации программы:

1. Приобретение детьми новых навыков и знаний о социально-значимой, творческой, здоровьесберегающей деятельности.
2. Способность адаптироваться в условиях временного коллектива.
3. Активизация социального опыта, пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
4. Способность к развитию творческих способностей детей, при участии в конкурсах творческого и социально-значимого характера, детской самостоятельности.
5. Развитие чувства ответственности, сотрудничества и равнодушного отношения к окружающему миру.
6. Восполнение физических сил (во время учебного года), восстановление здоровья и положительного эмоционального состояния.
7. Интерес к занятиям физкультурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни.
8. Развитие лидерских и организаторских качеств, при участии в деятельности лагеря.

Критерии оценки реализации программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

1. Анкетирование, направленное на выявление запросов, интересов, уровня удовлетворённости (Приложение 1,2,3,4).

2. Индивидуальное собеседование с детьми и родителями (законными представителями) при необходимости.
3. Карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач).
4. Результаты участия в конкурсах и других мероприятиях.

Паспорт программы

№ п/п	Направление	Содержание
1	Название программы	52.Cool
2	Цель	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, личностного развития детей.
3	Направления программы	«Безопасность» «Гражданин России» «Творчество» «Экология»
4	Профиль программы	Социально-творческий (общественная добровольческая деятельность)
5	Автор программы	Аншукова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР МБОУ СШ №52
6	ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №52 имени героя Советского Союза Г.И. Катарина»
7	Контактные данные	Email: school52r29@yandex.ru , 8182228233
8	Место реализации	г. Архангельск, ул. Маяковского, д.41
9	Количество детей, адресаты программы	50 человек, дети 7-12 лет
10	Сроки реализации	01.06.2024-22.06.2024

3. Содержание, средства, план реализации программы.

Программа реализуется в направлениях, отражающих социально-творческую направленность (добровольческая общественная деятельность), основанную на базовых нравственных ценностях. Программа имеет общеразвивающий уровень и направлена на формирование знания основ социально-творческой общественной деятельности через различные формы КТД.

Направление	Цель и задачи	Примерные мероприятия
«Безопасность»	Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Задачи: 1. Организация сбалансированного питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований	- Проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований и мероприятий; - Подвижные игры на свежем воздухе; - Теоретическое обучение основам плавания и правилам безопасного поведения на воде (Приложение 7); - Беседы и мероприятия по профилактике ПАВ.
«Гражданин России»	Цель: способствовать формированию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей Родины. Задачи: 1. Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор. 2. Воспитывать активную гражданскую позицию. 3. Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.	- Кинолектории - Разучивание песен - Акции - Выпуск газет - Экскурсии - Посещение памятников
«Творчество»	Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры. Задачи: 1. Вовлечение учащихся в различные формы творческой деятельности. 2. Организация деятельности творческих мастерских.	- Конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам - Работа творческих мастерских; - Экскурсии в библиотеку, чтение книг; - Викторины; - Реализация КТД.
«Экология»	Цель: организация деятельности, направленной на реализацию экологически грамотного поведения учащихся	- Мероприятия по благоустройству пришкольной территории (уборка и озеленение) - Походы, экскурсии

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. 2. Развитие представлений о самоценности природы 3. Выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологические десанты - Субботники - Выпуск плакатов - Кинолекторий о защите окружающей среды
--	--	--

Особенности работы лагеря и этапы реализации

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность: спортивно-оздоровительную, гражданско-патриотическую, экологическую, художественно-эстетическую, социальную.

По продолжительности программа является краткосрочной, основной этап реализуется в течение I лагерной смены, 18 дней с 01.06.2024 по 22.06.2024 г. В лагере отдыхают ученики школы в количестве 50 детей в возрасте 7–12 лет.

Тип лагеря: социально-педагогический.

Смена проводится на базе МБОУ СШ № 52 г. Архангельска.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап – январь- май 2024 г.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании, назначении ответственных за организацию работы лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Лето52.Cool»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции, заключение договоров, составление актов т.д.)

2. Организационный этап смены (01.06.2023).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены (01.06.2024-22.06.2024):

- реализация плана работы лагерной смены в рамках реализации программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- организация досуговой деятельности.

4. Заключительный этап смены (23.06.2024-24.06.2024).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача отчётности по работе лагеря.

4. Ресурсное обеспечение программы.

Описание кадровых условий

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- 2 Воспитателя – организуют работу отрядов;
- 1 учитель физической культуры.

Информационно-методическое обеспечение программы

- 1) Наличие программы лагеря, плана-сетки работы отряда (Приложение 5,6).
- 2) Должностные инструкции всех участников процесса.
- 3) Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- 4) Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 5) Проведение ежедневных планёрок.
- 6) Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948).
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959).
3. Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966).
4. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974).
5. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
6. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
9. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (последние изменения 02.07.2013).

11. Федеральный Конституционный Закон «О государственном флаге Российской Федерации» от 20.12.2000 №1-ФКЗ (последние изменения от 28.12.2010 №8-ФКЗ).

12. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.).

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

14. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 17.06.2022 № АБ 1611/06.

15. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 г. (последние изменения от 02.07.2013 г.).

16. Федеральный Закон «О поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 г. (последние изменения от 22 июля 2010 г.).

17. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.

19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010.

20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.

21. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р "Об Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

24. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к устройству,

содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.

25. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

26. Правила поведения для обучающихся.

27. Локальные акты и другие документы по мере реализации Программы.

- Акты приемки ЛДП в трех экземплярах.
- Программа, план работы
- Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
- Журнал инструктажей.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня для детей
- Список детей.
- Список сотрудников.
- Медицинские книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- Журнал регистрации заявлений.
- Заявления родителей, договоры с родителями.
- Медицинские заключения детей.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкции по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм.
- Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
- Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей

Особенности материально-технического обеспечения

№ помещения	Площадь кв.м	Мебель	Оборудование
1 этаж, гардероб (№ 7)	S = 64,7 кв.м.	Вешалки для одежды, подставки для обуви	

1 этаж, гардероб для педагогов (№ 44)	S = 17,1 кв.м		
1 этаж, столовая (№ 90)	S = 290,9 кв.м	Стол, скамейки	
1 этаж, туалет для педагогов (№ 46-53)	S = 7,9 кв.м.		Унитаз, умывальник, электросушилка для рук
2 этаж, спортивный зал (№ 76)	S = 286,0 кв.м		
2 этаж, кабинет № 201 (№8)	S = 58,1 кв.м	Стол ученический -15 шт., стулья ученические -30 шт., стол для учителя-1 шт., стул для учителя – 1 шт.	
2 этаж, кабинет № 202 (№7)	S = 62,7 кв.м	Стол ученический -15 шт., стулья ученические -30 шт., стол для учителя-1 шт., стул для учителя – 1 шт.	
2 этаж, кабинет № 203 (№6)	S = 58,1 кв.м	Стол ученический -15 шт., стулья ученические -30 шт., стол для учителя-1 шт., стул для учителя – 1 шт.	
2 этаж, туалет для девочек (№ 10-11)	S = 4,4 кв.м.		2 унитаза, умывальник, полотенцедержатель

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998.
2. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008.
3. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. - М., 2010.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков. В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2010.- 98 с.
6. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах - М.: Национальный проект "Образование", 2008. -89 с.
7. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
8. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
9. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
11. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004 г.
12. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
14. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

АНКЕТА (ВХОДНАЯ)

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет? _____

2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь: а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности другое _____

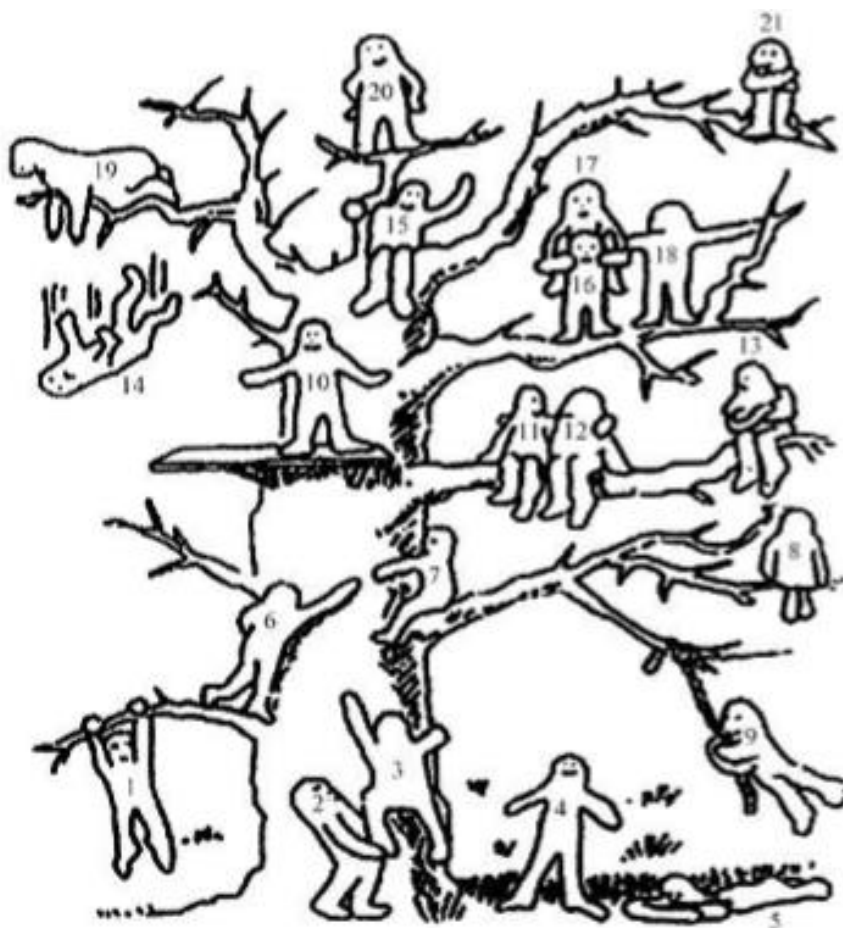
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать? _____

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби? _____

5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов) а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье г) лучше узнать и понять себя д) просто отдохнуть, весело провести время

ДИАГНОСТИКА «ДЕРЕВО»

Инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер. Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий. № 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку. № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности). № 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость. № 9 — мотивация на развлечения. № 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность. № 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя. № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация. № 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть». Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

АКЕТА (ИТОГОВАЯ)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

3. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

4. С каким настроением ты посещал лагерь?

- с удовольствием;
- было по-разному;
- особой радости не испытывал;

5. На следующее лето я хотел (а) бы снова отдыхать в этом лагере:

- да обязательно;
- не знаю;
- зависит от обстоятельств.

ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?

- да;

- нет.

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;

- особой радости не испытывал;

- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3. Понравились ли Вам организация работы лагеря? Подчеркните наиболее понравившиеся формы работы

- экскурсии;

- коллективные творческие дела;

- спортивные мероприятия;

- кинолектории;

-участие в конкурсах;

- другое

4. Если будет возможность, отправите ли Вы на следующее лето ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно -зависит от обстоятельств

- не знаю

Приложение 5

УТВЕРЖАЮ

Начальник лагеря с дневным
пребыванием

МБУ ДО «СДДТ»

при МБОУ СШ № 52

_____ Т.В. Мырина

« _____ » _____ 2024 г.

Режим дня

**в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СДДТ» при МБОУ СШ № 52
в период летних каникул с 01 июня по 22 июня 2024 года**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Общее время работы	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 9.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, прогулка	9.45 – 13.00
Обед	13.00 -13.45
Коллективные творческие дела, свободное время	13.45-14.30
Уход детей домой	14.30

Примерный план работы

<p>01.06 «Открытие ДОЛ «Радуга»» Инструктаж по правилам поведения, БЖ и ПДД в ДОЛ «Радуга» Праздничная дискотека «Ура, каникулы!»</p>	<p>02.06 «День здоровья» Оформление уголка лагеря. Викторина «Учусь питаться правильно». Реализация подпрограммы по плаванию Диагностика здоровья. Оформление уголка отряда.</p>	<p>03.06 «День безопасности дорожного движения» Реализация подпрограммы по плаванию Минутка безопасности «Мы и дорога». КТД «Я - пешеход» (плакат)</p>	<p>05.06 «День Вежливости» Культура поведения в общественных местах. Беседы о правилах этикета. Просмотр мультфильма о вежливости. Беседа по просмотренному мультфильму. Разработка памятки по теме дня</p>
<p>06.06 «Всемирный день окружающей среды» Экологический десант на пришкольной территории Реализация подпрограммы по плаванию</p>	<p>07.06 «День творчества» Мастер- класс хэндмейд Художественный конкурс «Летняя открытка» Выставка творческих работ.</p>	<p>08.06 «День доброты» Лекторий с социально-творческой деятельностью в групповой работе Мастер-класс «Добровольчество» Реализация подпрограммы по плаванию</p>	<p>09.06 «День друзей» Беседа «Что такое дружба» Игры с друзьями на свежем воздухе Реализация подпрограммы по плаванию</p>
<p>10.06 «День безопасности» Праздничное мероприятие «Страна, в которой мы живем». Реализация подпрограммы по плаванию</p>	<p>13.06 «День талантов» Конкурс художников/певцов/поэтов «Творчество. Искусство. Мастерство» - Конкурс-представление «Круче всех» (конкурс талантов) Реализация подпрограммы по плаванию</p>	<p>14.06 «День театра» Театральный конкурс «Мы - бродячие артисты» (инсценировка сказки) Реализация подпрограммы по плаванию</p>	<p>15.06 «День любителей природы» - Трудовой экологический десант. Акция «Помним. Гордимся» (подготовка плакатов на подъезды)</p>
<p>16.06 «День Русского Севера» - Экскурсии «Богатство Русского Севера»</p>	<p>17.06 «День Русского Севера» - Поездка «Богатство Русского Севера» Разработка плана социального проекта по популяризации Русского Севера</p>	<p>19.06 «День медицины» Викторина «Солнце, воздух и вода – наши друзья». Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Минутка здоровья «Книги о здоровье» (книжки-малышки) Академия доктора Айболита.</p>	<p>20.06 «День кинолога» Информационный дайджест «Моя любимая порода»</p>
<p>21.06 «Международный олимпийский день» Конкурс плакатов: «За здоровый образ жизни» Спортивные достижения выпускников школы Комплексный инструктаж на тему: «Правила поведения, БЖ во время летних каникул»</p>	<p>22.06 «День Памяти. Закрытие лагеря» Беседа и просмотр документального фильма посвященный началу Великой Отечественной Войны в преддверии даты начала 22.06.1941. Торжественная линейка «Память народа» около памятных досок МБОУ СШ № 52</p>		

Подпрограмма обучения плаванию «Мир плавания»

Актуальность.

Статистика показывает, что во всем мире самые высокие показатели утопления приходится на детей в возрасте 1-4 лет, за которыми следуют дети в возрасте 5-9 лет. В Регионе ВОЗ для стран Западной части Тихого океана дети в возрасте 5-14 лет умирают от утопления чаще, чем от любой другой причины. Это связано с недосмотром взрослых за детьми при нахождении вблизи водоёмов и в воде, незнание рисков и особенностей водоемов, неумением плавать и отсутствие знаний о безопасном поведении на воде.

Кроме этого, плавание является средством закаливания и повышения стойкости организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды. Вода обладает высокой теплопроводностью, чем и объясняется её сильное закаливающее воздействие. Пребывание в воде отлично тренирует механизмы, регулирующие теплоотдачу организма, повышая его устойчивость к изменению температур. «Он не умеет ни читать, ни плавать», - так в Древней Греции говорили о человеке, недостойном называться гражданином. С тех пор умение читать и плавать рассматривается как символ разностороннего развития человека.

Цель: знакомство детей с основами безопасного поведения на воде, обучение основам плавания.

Задачи:

1. Обучить основным техникам плавания.
2. Способствовать воспитанию ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, а также профессиональной деятельности, связанной с безопасностью на воде.
3. Создать условия для развития навыков плавания через теоретическую подготовку.

Планируемые результаты.

Личностные

- оказание бескорыстной помощи людям, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- ответственное отношение к поведению на воде;
- навыки сотрудничества и взаимопомощи на воде;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия, сдержанности, проявление рассудительности при поведении на воде;
- осознание правил безопасного поведения у воды и на воде.

Метапредметные

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной форме;
- укрепление собственного здоровья;
- получение знаний первой помощи;
- получение знаний о ЗОЖ.

Предметные

Учащийся научится:

- правила ныряния и прыжков;
- техника плавания (кроль, брасс);
- правильно дышать при выполнении техник плавания.

Учащийся получит возможность научиться:

- правила плавания под водой с закрытыми глазами;
- правилам поддержки на воде.

Контингент детей – дети в возрасте 8-11 лет

Методы работы.

Лекция, практическое выполнение заданий (упражнения), видеолекторий, игра.

Контроль результатов программы.

Форма: анкетирование (опросник).

Занятие № 8.

Содержание.

1. Введение. Олимпийские рекорды плавания в России и мире.

История спортивного плавания. Олимпийские рекорды 20-21 века.

2. Основы безопасности на воде. Свойства воды. Выбор безопасных мест для купания, правила поведения на воде, техника безопасности на воде, оказание первой медицинской помощи.

3. Основы плавания и общего поведения в воде.

Подготовительные упражнения (основы): передвижение, задержка дыхания, всплывание, лежания, правила прыжков в воду.

4. Основы плавания по элементам способом кроль.

Изучение техники скольжения на груди, на боку, на спине, с различным положением рук. Упражнения на дыхание. Поворот из положения на груди в положение на боку, на спине в скольжении. Особенности глубокого вдоха и полного выдоха в плавании. Упражнения с вдохом и выдохом стоя у бортика и в скольжении. Прыжок в воду «солдатиком». Игры на освоение дыхания. Особенность работы ног способом кроль на груди и на спине. Упражнения в скольжении с работой ног и различным положением рук способом кроль на груди и на спине. Особенность вдоха и выдоха при повороте головы. Освоение, совершенствование и повторение дыхания в плавании с работой ног кролем.

5. Техника плавания способом брасс

Особенности техники плавания способом брасс. Обучение движениям ногами способом брасс. Обучение движениям рук способом брасс. Согласование движений ног и рук способом брасс.

6. Техника плавания способом дельфин

Особенности техники плавания способом дельфин (теория). Обучение движениям ногами способом дельфин. Обучение движениям рук способом дельфин. Согласование движений ног и рук способом дельфин. Совершенствование техники плавания способом дельфин. Игры в воде, направленные на совершенствование техники способом дельфин.

7. Общая физкультурная подготовка

Лёгкая атлетика. Бег (спринтерский).

Прыжки в длину с разбега.

Метание мяча.

Игры-эстафеты и игры с мячом

8. Обобщение и подведение итогов

Видеолекторий. Профессия «Спасатель»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Введение. Олимпийские рекорды плавания в России и мире.
2	Основы безопасности на воде.
3	Основы плавания и общего поведения в воде
4	Основы плавания по элементам способом кроль.
5	Техника плавания способом брасс
6	Техника плавания способом дельфин
7	Общая физкультурная подготовка
8	Обобщение и подведение итогов

Контроль результатов программы.

Опросник.

Уважаемый респондент. Предлагаем тебе ответить на следующие вопросы.

1. Какова роль плавания в жизни человека?
2. Какие техники плавания существуют и основы каких техник ты освоил?

Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, ПК, мультимедийное оборудование, коврик для занятий (или маты)

Кадровое обеспечение.

учитель физической культуры

Литература.

1. Вайцеховский С.М., Физическая подготовка пловца. -М.: ФиС, 2008, с.182.
2. Васильева В.С. Обучение детей плаванию. – М., ФиС, 1989.
3. Лафлин Т., Делвз Д. Полное погружение: как плавать лучше, быстрее и легче. М. - Спорт-драйв, 2016.
4. Осокина Т.И. Как научить детей плавать, М.. Просвещение, 1985.
5. Файзуллин И.Г., Как научить детей плавать.- М.: ДОСААФ, 1996.