



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 52  
/С.В. Сазоненко/  
31.08.2024

**Программа по развитию наставничества «Школа наставников»  
в МБОУ СШ №52 на 2024-2027 гг.**

**Архангельск, 2024**

## **Пояснительная записка**

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Кроме этого, следует обратить внимание на развитие наставничества в среде учащихся, между самими учащимися и студентами среднего профессионального и высшего профессионального образования, находящимися на практике в школе. В МБОУ СШ №52 процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: учащегося, самого наставника и организации-работодателя.

**Цель программы:** обеспечить постепенное развитие наставничества среди участников образовательных отношений, вовлекая наставляемых во все сферы профессиональной и социальной деятельности; способствовать личностному становлению наставляемых; создать условия для самореализации наставляемых.

### **Задачи программы:**

1. Формировать и воспитывать у наставляемых потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь наставляемым, опираясь в своей деятельности на достижения современной науки и передового жизненного опыта, творчески внедрять идеи в социальный процесс.
3. Создать условия для адаптации наставляемых в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой и социальной деятельности.

### **Планируемые результаты Программы:**

1. Подготовка наставляемых к самореализации в будущем;
2. Совершенствование системы методической, воспитательной работы;
3. Повышение качества образования;
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательных отношений.

### **Индикативные показатели Программы:**

1. Умение планировать собственную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.
2. Владение навыками реализации творческой, учебной и социальной деятельности.
3. Умение взаимодействовать с социумом.
4. Умение проектировать систему собственной текущей и будущей профессиональной деятельности.
5. Умение молодых педагогов индивидуально работать с детьми, овладение системой контроля и оценки знаний учащихся, становление молодого учителя как учителя-профессионала, повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

### **Организация работы по программе:**

#### **Модуль «Учитель-учитель»**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану реализации наставничества.

#### **5.1. Основные направления работы по реализации Программы**

##### **1. Составление планов работы с молодыми специалистами.**

План работы включает:

- \* создание оптимальных условий для успешной работы
- \* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- \* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- \* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

**2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.**

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

**3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.**

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

**4. Составление плана работы молодого специалиста.**

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

**5. Работа по Программе «Школа наставничества».**

**Этапы реализации Программы:**

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 год «Знакомство со школьной жизнью»</b>	
1. Знакомство с учителем.	Август
1. Организационные мероприятия: - собеседование с молодым специалистом; - знакомство с традициями школы; - выбор и назначение наставников. 2. Диагностика умений и навыков молодого учителя. 3. Знакомство с информационной картой учителя. 4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август-сентябрь

<p>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору и пр.</li> <li>2. Знакомство с УМК, предметными программами.</li> <li>3. Коррекция рабочих программ молодых специалистов.</li> </ol>	Сентябрь
<p>Посвящение в учителя Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя</p>	Октябрь
<p>Современный урок. Требования к организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические требования к уроку.</li> <li>2. Посещение семинаров-практикумов «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».</li> <li>3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</li> <li>4. Соответствие методов обучения формам организации уроков.</li> <li>5. Примерная схема тематического плана урока.</li> <li>6. Декада молодых педагогов.</li> <li>7. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.</li> </ol>	Ноябрь
<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.</li> <li>2. Нормы оценивания учебной деятельности.</li> <li>3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</li> <li>4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований</li> <li>5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.</li> </ol>	Декабрь
<p>Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций</li> <li>2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.</li> <li>3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний» <i>Тренинговые занятия «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций».</i></li> </ol>	Февраль-март
<p>Самообразование учителя – лучшее обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)</li> <li>2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста</li> </ol>	Апрель

<p>Бенефис молодого учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий отчёт молодых педагогов.</li> <li>2. Творческий отчет учителя-наставника (по желанию)</li> </ol>	Май
<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года
<p><b>II этап (2 год работы)</b></p> <p><b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b></p>	
<p>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</p> <p>Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами</p>	Август
<p>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации</p> <p>Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.</p>	Сентябрь
<p>Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</li> <li>2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</li> <li>3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</li> <li>5. Классный час как урок взаимопонимания.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь
<p>Современные образовательные технологии</p> <p><i>Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»</i></p> <p><i>Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата».</i></p>	Ноябрь – Декабрь
<p>Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</li> <li>2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.</li> <li>3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.</li> <li>4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.</li> </ol>	Январь-февраль
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока</li> <li>2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.</li> </ol>	Март
<p>Методическая выставка достижений молодого учителя.</p> <p>Динамика роста профессионализма молодого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые уроки;</li> <li>• выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;</li> <li>• методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);</li> <li>• представление молодого учителя наставником.</li> </ul> <p><i>Круглый стол «Компетенции и компетентность»</i></p>	Апрель-май

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года
<b>III этап (3 год работы)</b> <b>Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>	
Реализация программы «Школы молодого специалиста» Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников. 1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий. 1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми. 1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одарёнными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. 1. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	Апрель
Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.  Подведение итогов работы «Школы наставничества»: • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <i>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</i> <i>Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (по запросу)</i>	Май
Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

### **Модуль «Учитель-ученик»**

Работа с учащимися ведется по плану ВР и по запросу участников образовательных отношений.

#### **Основные направления работы по реализации Программы**

##### ***1. Составление индивидуальных маршрутов в работе с учащимися.***

План работы социальной службы включает:

- \* создание оптимальных условий для успешной деятельности;
- \* проведение индивидуальных бесед и консультаций с учащимися;
- \* оказание практической помощи по планированию и реализации учебной деятельности, в том числе предварительную работу с рефлексией;
- \* проведение диагностических мероприятий по выявлению проблем и причин.

***2. Проведение диагностических мероприятий,*** согласно программе мониторинга воспитательной деятельности, которая позволяет выявить потенциальные возможности учащихся в обучении, воспитании.

***3. Организация наставничества.*** Закрепление педагогов-наставников за учащимися и организация их работы.

##### ***4. Составление индивидуального плана работы с учащимися.***

#### **Примерная форма плана**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение диагностических мероприятий		
Разработка плана ВР, раздела работы с учащимися «группы риска»		
Разработка индивидуального маршрута работы с учащимися		
Организация консультирования по проблемным учебным предметам		
Организация социально-психологической консультативной помощи социальным педагогом		
Организация участия учащихся в социально-значимой внеурочной деятельности		

### **Модуль «Ученик-ученик»**

Работа с учащимися ведется по плану ВР, по запросу участников образовательных отношений под руководством классного руководителя.

#### **Основные направления работы по реализации Программы**

##### ***1. Составление индивидуальных маршрутов в работе с учащимися.***

План работы включает:

- \* создание оптимальных условий для успешной учебной, социально-значимой деятельности;
- \* проведение индивидуальных бесед и консультаций с учащимися;
- \* оказание практической взаимопомощи по планированию и реализации учебной деятельности.

***2. Проведение диагностических мероприятий,*** согласно программе мониторинга воспитательной деятельности, которая позволяет выявить потенциальные возможности учащихся в обучении, воспитании.

**3. Организация наставничества.** Закрепление учеников-наставников за слабоуспевающими учащимися и организация их работы.

**4. Составление индивидуального плана работы с учащимися.**

**Примерная форма плана**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение диагностических мероприятий классным руководителем		
Разработка плана работы по устранению проблем у учащихся		
Организация консультирования по проблемным учебным предметам		
Организация сотрудничества, взаимопомощи между участниками образовательных отношений		
Привлечение к участию в социально-значимой внеурочной деятельности		

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Методы:

1. Собеседование с участниками программы.
2. Анализ результатов профессиональной деятельности (портфолио, информационная карта).
3. Анализ школьной документации (отчётность).