



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №52
/С.В. Сазоненко/
«31» августа 2020 г.

**Программа по развитию наставничества «Школа наставничества»
в МБОУ СШ №52 на 2020-2023 гг.**

Архангельск, 2020

Пояснительная записка

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Кроме этого, следует обратить внимание на развитие наставничества в среде учащихся, между самими учащимися и студентами среднего профессионального и высшего профессионального образования, находящимися на практике в школе. В МБОУ СШ №52 процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: учащегося, самого наставника и организации-работодателя.

1. Цель программы: обеспечить постепенное развитие наставничества среди участников образовательных отношений, вовлекая наставляемых во все сферы профессиональной и социальной деятельности; способствовать личностному становлению наставляемых; создать условия для самореализации наставляемых.

2. Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у наставляемых потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь наставляемым, опираясь в своей деятельности на достижения современной науки и передового жизненного опыта, творчески внедрять идеи в социальный процесс.
3. Создать условия для адаптации наставляемых в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой и социальной деятельности.

3. Планируемые результаты Программы:

1. Подготовка наставляемых к самореализации в будущем;
2. Совершенствование системы методической, воспитательной работы;
3. Повышение качества образования;
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательных отношений.

4. Индикативные показатели Программы:

1. Умение планировать собственную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.
2. Владение навыками реализации творческой, учебной и социальной деятельности.
3. Умение взаимодействовать с социумом.
4. Умение проектировать систему собственной текущей и будущей профессиональной деятельности.
5. Умение молодых педагогов индивидуально работать с детьми, овладение системой контроля и оценки знаний учащихся, становление молодого учителя как учителя-профессионала, повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

5. Организация работы по программе:

Модуль «Учитель-учитель»

Работа с молодыми специалистами ведется по плану реализации наставничества.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы включает:

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Работа по Программе «Школа наставничества».

Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

Мероприятия	Сроки
1 год «Знакомство со школьнй»	
1. Знакомство с учителем.	Август
1. Организационные мероприятия: - собеседование с молодым специалистом; - знакомство с традициями школы; - выбор и назначение наставников. 2. Диагностика умений и навыков молодого учителя. 3. Заполнение информационной карточки. 4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август-сентябрь

<p>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ. 2. Знакомство с УМК, предметными программами. 3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов. 	<p>Сентябрь</p>
<p>Посвящение в учителя Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Современный урок. Требования к организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические требования к уроку. 2. Посещение семинаров-практикумов «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4. Соответствие методов обучения формам организации уроков. 5. Примерная схема тематического плана урока. 6. Декада молодых педагогов. 7. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. 	<p>Ноябрь</p>
<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2. Нормы оценивания учебной деятельности. 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. 	<p>Декабрь</p>
<p>Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций 2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. 3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний» <i>Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций».</i> 	<p>Февраль-март</p>
<p>Самообразование учителя – лучшее обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития) 	<p>Апрель</p>

2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста апрель	
Бенефис молодого учителя. 1. Творческий отчёт молодых педагогов. 2. Творческий отчет учителя-наставника (по желанию)	Май
Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года
II этап (2 год работы) Тема «Самостоятельный творческий поиск»	
Реализация программы «Школы молодого специалиста» Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. 1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5. Классный час как урок взаимопонимания.	Сентябрь-октябрь
Современные образовательные технологии <i>Круглый стол</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» <i>Практикум</i> «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата».	Ноябрь – Декабрь
Основы целеполагания урока. Самоанализ урока. 1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.	Январь-февраль
1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока 2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Март
Методическая выставка достижений молодого учителя. Динамика роста профессионализма молодого учителя: • открытые уроки;	Апрель-май

<ul style="list-style-type: none"> • выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; • методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); • представление молодого учителя наставником. <p><i>Круглый стол «Компетенции и компетентность»</i></p>	
<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года
<p>III этап (3 год работы) Тема «Выбор индивидуальной линии»</p>	
<p>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</p> <p>Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами</p>	Август
<p>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации</p> <p>Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.</p>	Сентябрь
<p>Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого 	Октябрь – ноябрь
<p>Нестандартные формы урока.</p> <p>Использование информационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта. 	Декабрь
<p>Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одарёнными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». <p>Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми.</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. 	Февраль – март
<p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы. 	Апрель
<p>Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов работы «Школы наставничества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <p><i>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</i></p>	Май

<i>Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (по запросу)</i>	
Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

Модуль «Учитель-ученик»

Работа с учащимися ведется по плану ВР и по запросу участников образовательных отношений.

Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление индивидуальных маршрутов в работе с учащимися.

План работы социальной службы включает:

- * создание оптимальных условий для успешной деятельности;
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с учащимися;
- * оказание практической помощи по планированию и реализации учебной деятельности, в том числе предварительную работу с рефлексией;
- * проведение диагностических мероприятий по выявлению проблем и причин.

2. Проведение диагностических мероприятий, согласно программе мониторинга воспитательной деятельности, которая позволяет выявить потенциальные возможности учащихся в обучении, воспитании.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за учащимися и организация их работы.

4. Составление индивидуального плана работы с учащимися.

Примерная форма плана

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение диагностических мероприятий		
Разработка плана ВР, раздела работы с учащимися «группы риска»		
Разработка индивидуального маршрута работы с учащимися		
Организация консультирования по проблемным учебным предметам		
Организация социально-психологической консультативной помощи социальным педагогом		
Организация участия учащихся в социально-значимой внеурочной деятельности		

Модуль «Ученик-ученик»

Работа с учащимися ведется по плану ВР, по запросу участников образовательных отношений под руководством классного руководителя.

Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление индивидуальных маршрутов в работе с учащимися.

План работы включает:

- * создание оптимальных условий для успешной учебной, социально-значимой деятельности;
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с учащимися;

* оказание практической взаимопомощи по планированию и реализации учебной деятельности.

2. Проведение диагностических мероприятий, согласно программе мониторинга воспитательной деятельности, которая позволяет выявить потенциальные возможности учащихся в обучении, воспитании.

3. Организация наставничества. Закрепление учеников-наставников за слабоуспевающими учащимися и организация их работы.

4. Составление индивидуального плана работы с учащимися.

Примерная форма плана

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение диагностических мероприятий классным руководителем		
Разработка плана работы по устранению проблем у учащихся		
Организация консультирования по проблемным учебным предметам		
Организация сотрудничества, взаимопомощи между участниками образовательных отношений		
Привлечение к участию в социально-значимой внеурочной деятельности		